



# АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

## КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРИКАЗ

«от 12» июля 2021 г.  
пгт Березово

№ 192-од

Об утверждении Положения о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.06.2021 № 10-П-906 «О проведении мониторинга соответствия предоставленных муниципальными организаторами объективных данных: документов и материалов и позиций оценивания критериев по направлениям оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и иных органов, реализующих данные полномочия на территории Ханты-Мансийского автономного округа», в целях обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся согласно приложению к настоящему приказу.
2. Обеспечить информирование общеобразовательных организаций.
3. Разместить настоящее Положение на официальном сайте Комитета образования администрации Березовского района.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель

Л.Ф. Андронюк

Положение  
о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в  
рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки  
обучающихся»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся (далее-мониторинг) в рамках реализации «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Березовском районе (далее-Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 февраля 2021 года № 192 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году», приказом Комитета образования администрации Березовского района от 02.07.2021 № 186/1-од «Об утверждении муниципальной модели системы оценки качества образования Березовского района».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, определение факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп показателей, указанных в таблице 1 настоящего Положения.

1.4. В Положении используются следующие термины и понятия:

- динамика образовательных результатов обучающихся – изменение в сторону улучшения/ухудшения образовательных результатов обучающихся;

- мониторинг- это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- оценочные процедуры- процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и

иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты.

## 2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга – получение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на его уровни, для принятия управленческих решений по совершенствованию качества подготовки обучающихся:

- на уровне начального общего образования – объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования на следующем уровне;

- на уровне основного общего образования – объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уровне основного общего образования основными результатами образования у обучающихся являются сформированные умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

-на уровне среднего общего образования – объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на профильную подготовку обучающихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории. - получение объективной оценки уровня формирования у обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района функциональной грамотности, а именно:

– способности применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее (читательская грамотность);

– способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды (финансовая грамотность).

## 2.2. Задачи:

- получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

- выявить состояние и динамику подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выявить факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся;

- выявить динамику изменения качества подготовки обучающихся;

- повысить уровень образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

- определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся;

- интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

## 3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами муниципальных показателей:

- результативные показатели – группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- контекстные показатели- группа показателей для сбора контекстной информации (кадровый потенциал, характеристика обучающихся, ресурсы образовательной организации).

## 3.2. Методы сбора информации:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA), полученных от федерального координатора;
- региональная система мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне основного общего и среднего общего образования);
- контекстные данные общеобразовательных организаций.

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональных уровнях, но не реже одного раза в год.

#### 4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

На основе полученных результатов осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению /снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены руководителям общеобразовательных организаций, специалистам методических служб.

4.3. Управленческие решения могут содержаться в приказах, либо носить рекомендательный характер.

4.4. Анализ результатов мониторинга, размещается на официальном сайте Комитета образования администрации Березовского района, направляются в общеобразовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Таблица 1.

№ показателя	Показатели	Единица измерения %
<b>Показатели результативности работы школы</b>		
<b>1. Учебные достижения</b>		

1.1.	Доля учащихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	
1.2.	Доля учащихся, имеющих уровень достижения метапредметных результатов «выше базового»	
1.3.	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ГИА	
1.4.	Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА на «4» и «5»	
1.5.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием	
1.6.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием	
1.7.	Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку	
1.8.	Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдавших ЕГЭ по математике	
1.9.	Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 81 балла	
1.10.	Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по математике результат от 81 балла	
1.11.	Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по предмету по выбору от общего количества выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету по выбору	
1.12.	Доля учащихся, получивших основное и среднее общее образование	
1.13.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	
1.14.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	
1.15.	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся по выполнению ВПР:	
1.15.1.	Доля обучающихся, справившихся на базовом	

	уровне	
1.15.2.	Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне	
1.15.3.	Доля выполнения всей работы	
1.16.	Результаты образовательных достижений обучающихся по выполнению РДР:	
1.16.1.	Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся по предмету «русский язык»	
1.16.2.	Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся по предмету «математика»	
2. Кадровый потенциал		
2.1.	Доля аттестованных педагогов	
2.2	Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	
2.3.	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	
2.4.	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	
2.5.	-Доля педагогических работников, принявших участие в различных мероприятиях по вопросам оценочных процедур	
2.6.	-Доля педагогических работников, прошедших курсы по подготовке ГИА-9 и ГИА-11	









