

Итоговый отчет

Комитета образования администрации Березовского района о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год

1. Введение

Березовский район обладает определённым социально-экономическим потенциалом. Однако ряд факторов сдерживают его динамическое развитие, таковыми являются: слабая заселённость территории, отсутствие круглогодичных транспортных магистралей, низкая инфраструктурная обустроенность территории, положение района в северо-западной части, в стороне от пересечения основных транспортных магистралей. Территория Березовского района обладает значительным ресурсным потенциалом, имеет значительную инвестиционную привлекательность.

Социально-экономическая ситуация, сложившаяся на территории Березовского района в 2019 году, характеризуется относительной стабильностью, в связи с незначительным спадом промышленного производства, что связано с геоэкономической ситуацией на территории Российской Федерации.

Общий объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами производителей промышленной продукции (по крупным и средним предприятиям) снизился по сравнению с 2018 годом на 34,85%, и составил 1 916,90 млн. рублей в сопоставимых ценах.

Деятельность по добыче полезных ископаемых занимает наибольшую долю в общем объеме отгруженной продукции собственного производства (64,92%). В отчетном периоде наблюдается снижение данного показателя до 69,94% к уровню 2018 года, который составил 1 244,50 млн. рублей.

В 2019 году наблюдается снижение показателя производства обрабатывающей промышленности в общем объеме отгруженных товаров собственного производства выполненных работ и услуг, который составил 362,20 млн. рублей или 46,90% в сопоставимых ценах к уровню 2018 года. Снижение объемов обусловлено остановкой деятельности промышленного предприятия ОАО «Сибирская рыба».

Привлечение инвестиций в экономику района является приоритетной задачей органов местного самоуправления Березовского района, решение которой возможно только путем формирования целенаправленной и комплексной инвестиционной политики. Объем инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования в 2019 году увеличился в 1,9 раза и достиг 2 525,59 млн. рублей.

Среднегодовая численность постоянного населения территории Березовского района в 2019 году составила 22 246 человек, уменьшившись по сравнению с соответствующим периодом прошлого года на 1,6% (2018 год – на 1,3%). Главная причина снижения - регулярный миграционный отток постоянного населения Березовского района, который имеет характерные возрастные и региональные особенности.

Соотношение жителей городских и сельских поселений в границах Березовского района составляет 63,30% и 36,70% соответственно.

В 2019 году наблюдается снижение естественного прироста численности населения, которая связана социально-экономическими факторами - повышением общего уровня цен и тарифов на товары, работы, услуги на территории Российской Федерации, замедлением темпов роста доходов граждан и высоким уровнем закредитованности населения.

Необходимо отметить, что на территории Березовского района удельный вес мужчин и женщин на протяжении многих лет остается неизменным: 48% от общего населения составляют мужчины, 52% - женщины.

Численность экономически активного населения на 01.01.2020 составила 12 262 чел., или 55,12% от общей численности населения (на 01.01.2019 – 22 246 человек).

Большая доля работающих на крупных и средних предприятиях, сосредоточена в отраслях: транспортировка и хранение – 26,53%, образование – 23,61%, здравоохранение и предоставление социальных услуг – 13,78%, государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение – 12,62%.

С учетом обозначенных тенденций муниципальная образовательная система потенциально выступает как один из основных ресурсов развития района.

Цели, задачи и перспективы развития системы образования обозначены в муниципальной программе «Развитие образования в Березовском районе» утвержденной постановлением администрации Березовского района от 18.11.2018 года № 980 (в редакции от 30.12.2019 № 1553).

Цель образовательной политики в Березовском районе – обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Березовского района.

На реализацию обозначенной цели направлено решение первоочередных задач по следующим направлениям:

- повышение качества образования через обновление содержания, методов и технологий обучения, развития инфраструктуры, внедрения информационных технологий;

- обеспечение условий эффективной системы социализации и самореализации обучающихся и воспитанников через развитие вариативности воспитательных систем и технологий нацеленных на формирование индивидуальных траекторий развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций;

- обеспечение информационного и организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных организаций. В 2019

года деятельность Комитета образования Березовского района направлена на реализацию мероприятий национальных проектов «Образование» и «Демография» в части муниципальной составляющей, разработанных на основе Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Все муниципальные образовательные организации являются участниками федеральных и региональных проектов, реализация которых началась в 2019 году:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность»;
- «Содействие занятости женщин».

Данные проекты четко обозначают векторы приоритетов, которые должны быть реализованы к 2024 году.

Анализ состояния и перспектив развития системы образования в 2019 году проведен Комитетом образования администрации Березовского района на основании данных мониторинга системы образования за 2019 год, результатов Всероссийских проверочных работ и региональных проверочных работ в 2019 году, результатов государственной итоговой аттестации 2019 года и других статистических данных. Наши координаты: тел./факс (34674) 21731, E-mail: obrazbrz@mail.ru, официальный сайт Комитета образования: образбер.рф.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Общая характеристика состояния системы образования

На 1 января 2019 года на территории района осуществляли деятельность 32 образовательных учреждений различной ведомственной принадлежности, из них муниципальные образовательные учреждения -30, государственные - 2.

В ведомстве Комитета образования находятся 25 образовательных организаций.

В целях обеспечения доступности общего образования в посёлках Теги и Сосьва функционируют пришкольные интернаты для детей из отдалённых населённых пунктов. В пришкольных интернатах в 2019 году проживали 59 учащихся (2018 год – 59 человек). В феврале 2019 года введено в эксплуатацию новое здание пришкольного интерната в с. Сосьва на 100 мест.

Дошкольное образование

Дошкольное образование было и остается в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности, родителей. Качественное

дошкольное образование – существенный резерв повышения качества последующих ступеней образования.

На территории Березовского района общая численность детей в возрасте от 1 до 6 лет в 2019 году составляла 2317 человек (2018 год – 2359 человек). Из них услугу дошкольного образования получали 1791 человек (2018 год – 1919 детей). Охват детского населения услугой дошкольного образования составил 80,9% (2018 год – 82,9%). Наблюдающаяся тенденция снижения детского населения данного возраста связана с особенностями демографической ситуации в Березовском районе: снижение рождаемости, выезд населения за пределы района.

На 31.12.2019 года на учете для получения места в детском саду состояло 293 детей (2018 год – 308).

Всем детям, состоящим в очереди на получение места, в 2019 году были выданы направления для зачисления в детский сад. Всего в 2019 году было зачислено в дошкольные организации 377 детей, из них детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – 149.

В 2019 году сохранен плановый показатель 100-процентного охвата детей в возрасте от 1,5 до 7 лет дошкольным образованием, таким образом, на территории района в полном объеме выполнен Указ Президента Российской Федерации в части обеспеченности местами детей данной возрастной категории.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования во всех детских садах района открыты группы кратковременного пребывания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, их посещают 53 ребенка.

В 9 дошкольных образовательных организациях созданы консультационные центры по оказанию консультативной помощи семьям, чьи дети не посещают детский сад. Их услугами воспользовались 73 родителя.

Для удовлетворения полной потребности в создании специальных условий для получения дошкольного образования детей ОВЗ в детских садах открыты комбинированные группы, которые посещали 63 ребенка, в том числе:

- в МАДОУ детский сад «Малышок» п. Березово 4 группы, 50 детей;
- в МБДОУ детский сад «Солнышко» п. Березово 1 группа, 13 детей.

Таким образом, мероприятия, предусмотренные национальным проектом «Демография» в 2019 году выполнены на 100%. За счет принятых мер достигнута положительная динамика:

- обеспечена стопроцентная доступность дошкольным образованием для детей в возрасте от 3-х до 7 лет;
- обеспечена стопроцентная доступность дошкольным образованием для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- отсутствует актуальная очередность на выделение места в дошкольной организации для детей от 3-х лет и старше.

Перспективным направлением деятельности по достижению показателей проектов является совершенствование условий для раннего развития детей в возрасте

до 3-х лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают детские сады, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Общее образование

В 2019 году сеть общеобразовательных учреждений на территории района составила 12 учреждений.

Охват детей в возрасте 7-17 лет общим образованием (с учетом обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования), который в 2019 году составляет 99,2%, в том числе в общеобразовательных школах обучаются 96,1%. Практически все дети школьного возраста вовлечены в школьное образование.

Образовательные учреждения района предоставляют возможность получения образования не только в традиционной очной форме, но и в очно-заочной форме, в форме экстернат, семейного образования. Для больных детей и детей-инвалидов организуется обучение на дому.

На 01.09.2019 года обучалось 3582 ребенка, из них во вторую смену 479 (13,4%). В форме очно-заочного обучения обучалось 15 человек.

Особенностью муниципальной образовательной системы района является наличие в сети малокомплектных учреждений, из 12 общеобразовательных школ 3 (25%) составляют такую категорию.

Особое внимание на территории района уделяется обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2019 году число с ограниченными возможностями здоровья в школах района составляло 115 человек, инвалидов и детей-инвалидов -65 детей.

В зависимости от имеющейся у ребенка патологии ему предлагаются различные формы обучения: это обучение в Березовской специальной (коррекционной) школе, в специальных классах общеобразовательных школ (Саранпаульская СОШ – 14% от общего числа обучающихся в общеобразовательных школах), обучение на дому, в том числе с использованием дистанционных интернет-технологий, обучение по адаптивным программам в формате совместного обучения – 86% от общего числа обучающихся в общеобразовательных школах.

В образовательных организациях района созданы условия для развития инклюзивного образования: в 41% общеобразовательных школ создан беспрепятственный доступ, есть специальные подъездные пути, установлены поручни. Планируется дальнейшее проведение мероприятий по обустройству беспрепятственного доступа для детей - инвалидов в образовательные учреждения.

В школах района созданы условия, позволяющие детям разных национальностей получить доступ к образованию. В соответствии с существующей потребностью изучения родного языка в 5 школах района организовано изучение родного языка и

литературы. В целом родной язык в 2019 году изучали 253 учащихся (7% от общего числа обучающихся общеобразовательных школ).

Дополнительное образование

Услуги дополнительного образования в организациях разного ведомственного подчинения на территории Березовского района получают 2521 обучающийся. Охват детей дополнительным образованием на территории района в 2019 году составил 56,1% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, что ниже показателя 2017 года (40,8%). Причиной снижения показателя является ликвидация 1 организации дополнительного образования (центр «Современник» п. Березово).

Помимо системы дополнительного образования значительную роль в воспитании и развитии детей имеет система кружковой работы, организованная в общеобразовательных учреждениях. В 2019 году в школах района организована работа 53 кружка, которые посещали 805 учащихся.

Наиболее востребованы потребителями услуги художественно-эстетической, спортивной и туристско-краеведческой направленности.

Отсутствие достаточной материальной базы и квалифицированных специалистов не позволяет сегодня удовлетворить спрос населения на кружки технической направленности.

В целом, по итогам 2019 года качество дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования характеризуется высокой степенью сохранения качества предоставляемых услуг, что позволяет учащимся и педагогам дополнительного образования результативно участвовать в конкурсах различного уровня.

Одна из задач проекта «Успех каждого ребенка» - увеличить долю детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в дополнительном образовании, в том числе долю обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности. Решение данной задачи возможно за счет создания новых мест дополнительного образования в организациях дополнительного образования на базе общеобразовательных школ и детских садов. В 2020 году планируется создание 526 новых мест, в 2021 году – 870.

Результаты деятельности системы образования

Основные показатели результативности сферы образования Березовского района определены в муниципальной программе «Развитие образования в Березовском районе». В ней предусмотрено 22 показателя результатов, которые отражают динамику изменений по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования. За 2019 год значения 18 показателей достигнуты в полном объеме (100%), значения 7 показателей превысили плановые. По 4 показателям плановые значения не достигнуты.

Дошкольное образование

Раннее образование и развитие детей стали важной частью государственной образовательной политики. Работы современных ученых свидетельствуют о важности дошкольного образования с точки зрения жизненной перспективы человека, а также говорят о том, что в период развития ребенка с рождения до 7 лет закладываются все основные характеристики его личности: ребенок чрезвычайно восприимчив, заинтересован и открыт новому опыту, познанию мира. Поэтому так важно, что все дети в возрасте 5-7 лет на территории района имеют возможность получить дошкольное образование перед началом систематического обучения в школе, тем самым создав им условия так называемого «равного старта».

Готовность детей к новому виду деятельности – обучению в школе мы рассматриваем как один из основных показателей результативности дошкольного образования. Речь идет о постепенном становлении базовых компетенций, формирующихся в раннем возрасте и составляющих основу развития для взросления.

По данным мониторинга, ежегодно проводимого Комитетом образования, более 90% выпускников детских садов готовы к новому виду деятельности.

С 2016 года в детских садах реализуются образовательные программы в соответствии с федеральным государственным стандартом.

В 2019 году работа логопедических пунктов организована на базе 10 ДОУ.

Таблица 1

№	параметры	2018 год	2019 год
1	Зачислено детей	322	325
2	Выпущено со значительными улучшениями	218-68%	210-65%

Общее образование

Одной из приоритетных задач современной модели образования является формирование независимой оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

Всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы, независимые исследования качества образования (НИКО), как часть единой системы оценки качества образования, призваны своевременно диагностировать пробелы в знаниях, а также позволяют школам проводить самодиагностику, информировать родителей об уровне знаний ребенка, принимать меры к улучшению качества преподавания.

В текущем году региональные диагностические работы в 8 классах общеобразовательных организаций были проведены региональные диагностические

работы по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений по учебным предметам «биология», «физика», «география», «информатика и ИКТ». Цель проведения РДР – определение уровня индивидуальных учебных достижений по усвоению предметного содержания образовательных программ по учебным предметам и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся.

Результаты региональных диагностических работ:

Таблица 2

Предметы	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»
Биология	149	47 (31,5%)	47(31,5%)	51(34,2%)	4 (2,6%)
Физика	148	3 (2%)	57 (38,5%)	80 (54%)	8 (5,4%)
География	147	31 (21%)	60 (40,8%)	48 (36,2%)	8 (5,4%)
Информатика и ИКТ	141	8 (5,6%)	31(21,9%)	85 (60,2%)	17 (12%)

В целом итоги проведенных работ свидетельствуют, что далеко не все обучающиеся владеют определенными в ФГОС ООО навыками и умениями. И одной из приоритетных задач на перспективу является необходимость внедрения новых методик, технологий в работе педагогов, способствующих формированию компетенций обучающихся и повышению качества обученности.

В целях определения уровня подготовки по учебным предметам в 2019 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) в общеобразовательных организациях Березовского района прошли со 02 апреля по 25 апреля. Для учащихся 4-х, 5-х и 6-х классов ВПР проходило в штатном режиме. В режиме апробации проводились ВПР в 7-х и 11-х классах (решение об участии принимала сама образовательная организация).

Учащиеся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру;

Учащиеся 5-х классов – по русскому языку, математике, биологии и истории;

Учащиеся 6-х классов – по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии;

Учащиеся 7-х классов – по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознания, географии и английскому языку;

Учащиеся 11-х классы – по географии, физике, химии, биологии, истории и иностранному языку.

Задания и критерии оценивания ВПР едины для всех. Уровень сложности – базовый, то есть не требует специальной подготовки, достаточно ходить в школу на уроки.

Таблица 3

Результаты ВПР (в штатном режиме) в 2019 году

Показатели	Классы		
	4	5	6
Русский язык			
Общее количество участников (чел.)	355	319	304
Качество ВПР по РФ (процент)	69,6	49,9	44,5
Качество ВПР по ХМАО-Югре (процент)	72,9	52,3	49
Качество ВПР по Березовскому району (процент)	66,5% (2018 – 65,9%)	47,7 (2018 – 30,8%)	39,3 (2018 – 36,4%)
Соответствие отметок за выполненные работы и текущих отметок по предмету «Русский язык» по классному журналу:			
-понижили результат (процент)	12	24	30
-подтвердили результат (процент)	62	65	62
- повысили результат (процент)	26	11	7
Организации, показавшие на ВПР высокие результаты	Няксимвольская СОШ; Ванзетурская СОШ; Приполярная СОШ	Няксимвольская СОШ;	Няксимвольская СОШ;
Организации, показавшие на ВПР низкие результаты	-	Ванзетурская СОШ; Тегинская СОШ	Ванзетурская СОШ; Тегинская СОШ; Саранпаульская СОШ
Математика			
Общее количество участников	359	327	304
Качество ВПР по РФ (процент)	79	54,2	48,2
Качество ВПР по ХМАО-Югре (процент)	81,2	54,9	54,5
Качество ВПР по Березовскому району (процент)	82,5 (2018 – 74,7%)	49,3 (2018 – 41,2%)	45,7 (2018 – 20,2%)
Соответствие отметок за выполненные работы и текущих отметок по предмету «Математика» по классному журналу:			

-понижили результат (процент)	11	32	30
-подтвердили результат (процент)	58	56	59
- повысили результат (процент)	31	12	12
Организации, показавшие на ВПР высокие результаты	Няксимвольская СОШ; Ванзетурская СОШ; Приполярная СОШ; Хулимсунтская СОШ; Игримская СОШ № 1; Саранпаульская СОШ	Светловская СОШ; Приполярная СОШ	Березовская СОШ; Игримская СОШ им. Г.Е. Собянина
Организации, показавшие на ВПР низкие результаты	-	Ванзетурская СОШ; Хулимсунтская СОШ	Тегинская СОШ; Саранпаульская СОШ
Окружающий мир			
Общее количество участников	351		
Качество ВПР по РФ (процент)	78,9		
Качество ВПР по ХМАО-Югре (процент)	82,5		
Качество ВПР по Березовскому району (процент)	79,2 (2018 – 74,6%)		
Соответствие отметок за выполненные работы и текущих отметок по предмету «Окружающий мир» по классному журналу:			
-понижили результат (процент)	18		
-подтвердили результат (процент)	59		
- повысили результат (процент)	23		
Организации, показавшие на ВПР высокие результаты	Няксимвольская СОШ; Приполярная СОШ		
Организации, показавшие на ВПР низкие результаты	-		
Биология			

Общее количество участников		329	300
Качество ВПР по РФ (процент)		60,8	57,0
Качество ВПР по ХМАО-Югре (процент)		62,3	64,7
Качество ВПР по Березовскому району (процент)		50,1 (2018 - 52,3%)	47,4 (2018 - 51,3%)
Соответствие отметок за выполненные работы и текущих отметок по предмету «Биология» по классному журналу:			
-понижили результат (процент)		40	40
-подтвердили результат (процент)		52	47
- повысили результат (процент)		8	14
Организации, показавшие на ВПР высокие результаты		Няксимвольская СОШ	Игримская СОШ им. Г.Е. Собянина; Хулимсунтская СОШ
Организации, показавшие на ВПР низкие результаты		Тегинская СОШ	Тегинская СОШ; Игримская СОШ № 1
История			
Общее количество участников		329	301
Качество ВПР по РФ (процент)		53,0	53,0
Качество ВПР по ХМАО-Югре (процент)		59,1	59,1
Качество ВПР по Березовскому району (процент)		54,2 (2018 – 54,5%)	54,2 (2018 – 60,0%)
Соответствие отметок за выполненные работы и текущих отметок по предмету История» по классному журналу:			
-понижили результат (процент)		25	34
-подтвердили результат (процент)		63	58
- повысили результат (процент)		12	9
Организации, показавшие на ВПР высокие результаты		Няксимвольская СОШ;	Няксимвольская СОШ;

		Светловская СОШ	Ванзетурская СОШ
Организации, показавшие на ВПР низкие результаты			
Обществознание			
Общее количество участников			297
Качество ВПР по РФ (процент)			55,3
Качество ВПР по ХМАО-Югре (процент)			62,0
Качество ВПР по Березовскому району (процент)			50,5 (2018 – 46,6%)
Соответствие отметок за выполненные работы и текущих отметок по предмету «Обществознание» по классному журналу:			
-понижили результат (процент)			33
-подтвердили результат (процент)			60
- повысили результат (процент)			7
Организации, показавшие на ВПР высокие результаты			Саранпаульская СОШ; Хулимсунтская СОШ
Организации, показавшие на ВПР низкие результаты			Тегинская СОШ; Игримская СОШ № 1
География			
Общее количество участников			307
Качество ВПР по РФ (процент)			54,3
Качество ВПР по ХМАО-Югре (процент)			58,6
Качество ВПР по Березовскому району (процент)			37,8 (2018 – 44,3%)
Соответствие отметок за выполненные работы и текущих отметок по предмету «География» по классному журналу:			
-понижили результат (процент)			40

-подтвердили результат (процент)			50
- повысили результат (процент)			5
Организации, показавшие на ВПР высокие результаты			Хулимсунтская СОШ
Организации, показавшие на ВПР низкие результаты			Саранпаульская СОШ; Тегинская СОШ

Анализ результатов ВПР показывает следующее:

- качество по предметам ВПР в 2019 году в общеобразовательных организациях района зафиксировано примерно на уровне качества ВПР по РФ и ХМАО-Югре, что свидетельствует о доступности образования и отсутствии зависимости результатов обучающихся от образовательной организации, в которой они обучаются;

- в сравнении с 2018 годом качество по всем предметам ВПР повысилось;

- в разрезе предметов ВПР более 70% обучающихся подтверждают результаты;

- образовательные организации района, которые на протяжении двух лет показывали стабильно низкие результаты по предметам ВПР, в текущем году значительно повысили свои результаты, что свидетельствует о системности проведения комплекса мер по повышению качества обученности обучающихся.

Наряду с этим ряд образовательных организаций в текущем году показали низкие результаты в разрезе предметов ВПР.

Исходя из представленных данных, в 2018/ 2019 учебном году в части независимой оценки качества образования обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов в общеобразовательных организациях необходимо продолжать реализацию мероприятий, направленных на повышение успеваемости и качества обученности по учебным предметам.

Уже стало традиционным, говоря о результатах деятельности общего образования, рассматривать результаты ЕГЭ. На сегодня это единственный инструмент оценки образовательных результатов школьников.

В 2019 году в процедуре государственной итоговой аттестации участвовали 333 выпускника 9-х и 168 выпускников 11-х классов. Экзамены в форме ОГЭ сдавали 331 выпускник 9-х классов и 167 выпускников 11-х классов, в форме ГВЭ –2 выпускника основной школы и 1 выпускник средней школы.

Технологических и технических сбоев в ходе проведения экзаменов не зарегистрировано и замечаний по проведению ЕГЭ не выявлено, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и ответственности организаторов, руководителей пунктов проведения и руководителей школ.

В пунктах проведения экзамена, так же как и в прошлые годы, работала система видеонаблюдения в режиме on-lain и of-lain, присутствовали общественные наблюдатели. Использовались технологии: печать контрольно-измерительных материалов в аудиториях пунктов проведения экзаменов в присутствии участников, и перевод бланков участников ЕГЭ в электронный вид непосредственно в пунктах проведения экзамена путем сканирования сразу по завершении экзаменов и передача в зашифрованном виде для обработки в региональный центр обработки информации. При проведении экзаменов в 11 классе фиксировалось время выхода участника из аудитории. При проведении экзамена по русскому языку в 9 классе в 2019 году модель «Собеседования» введена как обязательная, результаты которой являлись допуском к экзаменам. Второй год подряд выпускники 9 класса для получения аттестата обязаны сдавать экзамены по 4 предметам: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

Успешно сдали экзамены и получили документ государственного образца 320 (96% от общей численности выпускников) выпускников 9-х классов и 166(98,8%) выпускников 11-х классов.

Средний первичный балл по результатам всех сданных экзаменов среди выпускников 9-х классов 26,3 (2018 год -24,3), среди выпускников 11-х классов - 48,0 (2018 год - 47,6).

Выпускники 9-х и 11-х классов сдавали экзамены по выбору по 9 предметам. Наибольшей популярностью среди выпускников 9-х классов пользовались предметы: обществознание (66,6%), информатика (42,3%), биология (23,1%), география (28,8%).

В рейтинге по среднему баллу по результатам всех сданных экзаменов выпускниками основной школы лидируют Светловская СОШ (средний балл 28,7, выпускники сдавали экзамены по 7 предметам), Приполярной СОШ (средний балл 26,4 выпускники сдавали экзамены по 10 предметам), Тегинской СОШ (средний балл 25,8, выпускники сдавали экзамены по 9 предметам).

Аутсайдеры: Сосьвинская СОШ (средний балл 18,2 выпускники сдавали экзамены по 7 предметам), Няксимвольская СОШ (средний балл 17,5, выпускники сдавали экзамены по 6 предметам).

По результатам экзаменов, сданных выпускниками 11-х классов, в рейтинге по среднему баллу лидируют Приполярная СОШ (средний балл 53,4 по результатам 10-и сданных экзаменов), Игримская СОШ им. Г.Е. Собянина (средний балл 52,3 по результатам 10-х сданных экзаменов), Березовская СОШ (средний балл 52,1 по результатам 11-и сданных экзаменов).

Анализ результатов ОГЭ показывает, что самые высокие результаты по русскому языку и математике достигнуты в Светловской СОШ (35, баллов и 19 баллов).

При этом в текущем году неудовлетворительные результаты имеют 13 выпускников 9-х классов (3,9% от общего количества выпускников 9-х классов). Эти выпускники имеют право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в сентябре текущего года.

Исходя из представленных результатов ГИА-9 необходимо детально проанализировать ситуацию в общеобразовательных учреждениях района, и осуществить комплекс мероприятий, направленных на улучшение результатов в части независимой оценки качества образования у выпускников 9-х классов (или на ликвидацию подобных результатов), а именно:

- на повышение успеваемости по математике и русскому языку;
- повышение качества обученности предметам по выбору.

Следовательно, необходимо продолжить работу по повышению успеваемости и качества обученности по математике.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам показывает, что средний балл по району сохранился на уровне прошлого учебного года. по-прежнему выпускники демонстрируют низкие баллы по предметам: математика (базовый и профильный уровень), химия и физика.

Поэтому необходимо усилить работу по подготовке к ЕГЭ как по математике, так и по предметам по выбору.

Исходя из этого, одной из задач, которую предстоит решить во всех общеобразовательных учреждениях, станет повышение качества математического образования.

Завершающим аккордом сдачи экзаменов является получение аттестатов об основном и среднем общем образовании. По результатам экзаменов получили аттестаты об основном общем образовании 320 выпускников 9-х классов, в том числе аттестаты без отличия получили 306 выпускников, с отличием – 14 (2018 год – 17).

Из 168 выпускников 11-х классов аттестаты без отличия получили 156(93,9%), с отличием -10 (6,1%).

В прошедшем учебном году медаль «За особые успехи в учении» получили 10 выпускников (в 2017/18 учебном году – 9).

Ежегодно в ходе проведения государственной итоговой аттестации большая нагрузка ложится на руководителей и педагогов школ, на базе которых создаются

пункты проведения экзамена. Благодарим за сотрудничество и качественную работу всех, кто был привлечен к организации столь масштабного государственного дела – директоров школ, педагогов, специалистов Комитета образования и Информационно-методического центра работников образования.

Завершая разговор о результатах государственной итоговой аттестации, отмечу, что ключевым изменением в сфере образования должно стать планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде. Задача на ближайшую перспективу организовать работу по данному направлению.

Анализ состояния качества образования в текущем году позволяет зафиксировать системную работу управленцев всех уровней по развитию и совершенствованию механизмов повышения качества образования, что обуславливает положительную динамику его развития. Наряду с этим существуют еще точечные проблемы, которые требуют решения. Качество образования обуславливается совокупностью показателей, характеризующих разные аспекты учебной деятельности: содержание образования, формы и методы обучения, материально-технические условия, кадровый состав, управление качеством образования.

Исходя, из этого приоритетами в части качества и доступности школьного образования на следующий учебный год является осуществление комплекса мероприятий по развитию и совершенствованию механизмов, способствующих достижению или повышению результата (содержание образования, методы и технологии обучения, кадровые условия, материально-технические условия, управленческие условия).

Одной из важнейших задач муниципальной системы образования является формирование условий для развития творческих способностей одарённых детей. Особенности размещения сети образовательных учреждений на территории района ограничивают формирование целостной системы работы с данной категорией детей. Организация заочных районных конкурсов, возможности сети Интернет, участие в заочных окружных конкурсах, конференциях и интеллектуальных играх предоставляет возможность учащимся школьного возраста реализовать себя.

Повышению творческой активности детей и подростков способствует ежегодное награждение школьных активистов премиями Главы района. В 2019 году премией главы Березовского района награждены 66 выпускников 4,9,11 классов.

Все это даёт положительные результаты: увеличивается количество участников и победителей олимпиад районного и окружного уровня. Учащиеся района активно принимают участие в Интернет-олимпиадах.

Задачей школьного образования является подготовить школьника к выбору будущей профессии. Показателем успешного решения данной задачи является то, что

98,5% выпускников 11-х классов продолжают образование в учреждениях профессионального образования. Для выпускников приоритетным является получение высшего образования.

Условия обучения и эффективность использования ресурсов.

Качество образования в значительной степени зависит от уровня условий, обеспечивающих образовательный процесс и от эффективности использования ресурсов системы образования. Среди показателей условий обучения наиважнейшее значение имеют финансирование системы образования, материально-техническое состояние образовательных учреждений и состояние педагогического состава учреждений района.

Финансирование образования

Задачами бюджетной политики Комитета образования являются: долгосрочная сбалансированность доходов и расходов, повышение эффективности бюджетных расходов, ориентация на приоритетные направления развития муниципальной образовательной системы, обеспечение прозрачности и подотчетности бюджетов всех уровней.

Финансирование системы образования осуществляется из 4 источников: федерального, окружного, муниципального бюджетов и внебюджетных средств.

Основными источниками финансирования образования в 2019 году являлись местный и окружной бюджеты (более 80%).

На протяжении последних лет расходы на образование остаются приоритетом Березовского района и составляют третью часть бюджета Березовского района.

Наряду с увеличением расходов на образование в последние годы увеличиваются расходы на одного ребёнка, посещающего детский сад и одного школьника.

В 2019 году показатели расходов на 1 воспитанника дошкольного учреждения составили 222,89 тыс. рублей (2018 год – 218,0 тыс. рублей), на 1 учащегося – 223,0 тыс. рублей (2018 год – 219,5 тыс. рублей). Наблюдается рост расходов на 1 воспитанника детского сада и 1 учащегося общеобразовательных школы. Условия, в которых функционирует образовательная система района – точечное размещение образовательных учреждений, их малокомплектность и малочисленность, сокращение численности учащихся школ и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, особенно сельских образовательных учреждений. Все это не позволяет сократить расходы на содержание 1 ребёнка в учреждениях.

Реализация мер по оптимизации позволяет сокращать текущие расходы, а высвобожденные средства направлять на развитие образования, стимулирование высоких результатов, обновление технологий, улучшение условий обучения и

воспитания. За последние три года на территории Березовского района проведены следующие мероприятия по оптимизации расходов финансовых средств:

- штатные расписания образовательных организаций приведены в соответствие с нормативами по удельным ставкам;

- проведены мероприятия по реорганизации образовательных организаций путем присоединения малочисленных детских садов к общеобразовательным школам. Результатом проведенных мероприятий явилось сокращение сети дошкольных образовательных организаций с 16 до 10 учреждений;

- переход образовательных организаций в статус автономных организаций.

Несмотря на проведение мероприятий по оптимизации образовательных ресурсов, малокомплектные школы района имеют меньше возможностей для развития и модернизации материальной базы.

С целью обеспечения условий для развития материальной базы образовательными учреждениями проводится работа по привлечению внебюджетных средств и дополнительных средств за счёт участия в окружных целевых программах.

Дошкольное образование

На территории Березовского района функционирует 10 дошкольных образовательных организаций.

Все 100% зданий дошкольных образовательных организаций имеют все виды благоустройства. В 2019 году завершено строительство нового здания детского сада на 60 мест в с. Саранпауль, в замен ветхого здания детского сада «Елочка». Проведение мероприятий по приобретению игрового оборудования, мероприятий по устранению предписаний надзорных органов обеспечило 100 –процентное соответствие зданий дошкольных образовательных организаций современным требованиям обучения. Площадь помещений в расчете на 1 дошкольника составляет 11,5 кв. метров. Имеют оборудованные физкультурные залы 6 дошкольных образовательных организаций (52,6%), плавательный бассейн – 1 (10%). Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих детские сады составляет 1,5 единиц.

Важным ресурсом повышения качества образования являются педагогические кадры, уровень их квалификации и возможности для их карьерного роста. В дошкольных организациях работают 223 педагога, из них высшее образование имеют 88 (39,4%), среднее профессиональное образование – 135 педагогов (60,5%). Средний возраст педагогов дошкольного образования 38,1. Стаж работы до 5 лет имеют 35 педагогов (15,6%), от 5 до 20 лет – 106 (47,5%), свыше 20 лет - 82 (36,7%). Состав педагогических работников по должностям (приложение к отчету) показывает недостаточность узких специалистов в детских садах, что обусловлено особенностями кадрового состояния на территории Березовского района.

65 педагогов (29 %) ДООУ имеют высшую квалификационную категорию, 67 педагогов (30%) – первую.

Педагоги дошкольных образовательных организаций своевременно повышают свою квалификацию. Так в 2019 году 121 педагог (54 %) обучился на курсах повышения квалификации.

В очных окружных конкурсах, а также в конкурсах муниципального уровня в 2019 году приняли участие 19 педагогов ДООУ (9%).

Общее образование

В муниципальной системе образования функционирует 12 общеобразовательных школ, все они являются средними общеобразовательными организациями. Из 12 общеобразовательных школ 3 являются малокомплектными.

Доля общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в 2019 году составила 91,6% (2017 году- 84,4%). Все 100% общеобразовательных школ имеют спортивные залы и столовые. Логопедическими пунктами оборудованы 4 общеобразовательных организации (33,3%),

На территории района сохраняется число школьников, занимающихся во вторую смену. Доля учащихся, занимающихся во вторую смену, в 2019 году составила 13,4%, что соответствует показателю 2018 года.

Во всех средних школах имеются компьютерные классы. Выход в Интернет имеют все образовательные учреждения. В 2019 году 10 школ подключены к широкополосной системе Интернет. Во всех учреждениях района созданы и в системе обновляются сайты. Все общеобразовательные организации (100%) используют электронный журнал, электронный дневник.

Созданы условия для использования компьютерной техники в учебных кабинетах школ. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, составляет 16,6 единиц.

Удельный вес числа зданий и сооружений, в которых созданы условия беспрепятственного доступа инвалидов составляет 56,25% от общего числа зданий общеобразовательных школ

В рамках проекта «Современная школа» в 4-х общеобразовательных организациях проведены организационные мероприятия по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В образовательных учреждениях созданы условия для организации качественного питания и медицинского обслуживания. Охват детей горячими завтраками за счет средств окружного бюджета составляет 100%, дети льготной категории получают двухразовое питание. В пришкольных интернатах организовано двухразовое питание за счёт средств местного бюджета.

На последующий период задачей Комитета образования будет являться дальнейшее развитие материально-технических условий, способствующих повышению качества образования.

Именно учителя играют основную и решающую роль в определении качества условий образования в школах.

В общеобразовательных школах района работают 384 педагога, из них учителей – 288 человек. Среди педагогов высшее образование имеют 291 педагог (75,8%), среди учителей 248 (86%).

Средний возраст работающих педагогов 47,3 лет, учителей – 44,5. Доля молодых специалистов среди педагогов составляет 14%, среди учителей – 12,8%. Среди педагогов стаж работы более 20 лет имеют 48,6%, среди учителей – 51,3%. В штате общеобразовательных школ укомплектованы социальные педагоги (50%), педагоги – психологи (66,6%), учителя-логопеды (33,3%). Есть потребность в приеме педагогов – дефектологов.

Квалификационную категорию имеют 216 педагогов (56,25%), среди учителей – 173 (60%), из них среди педагогов высшую квалификационную категорию имеют 95 (24,7%), первую квалификационную категорию – 121 педагог (31,5%), среди учителей высшую квалификационную категорию имеют 77 (26,7%), первую квалификационную категорию – 96 педагогов (33,3%).

Педагоги образовательных организаций своевременно и по всем направлениям (в том числе не предметные) повышают свою квалификацию. Так в 2019 году 231 педагог (60%) обучился на курсах повышения квалификации.

В очных окружных конкурсах, а также в конкурсах муниципального уровня в 2019 году приняли участие 37 педагогов (10%).

По плану федерального проекта «Учитель будущего», к 2020 году 20% учителей общеобразовательных организаций будет вовлечено в национальную систему профессионального роста педагогов. Для этого в нашем округе будут открыты Центры непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования, а самое главное — повышение квалификации будет преимущественно проходить в условиях той же цифровой образовательной среды, безопасной и личностно-ориентированной.

3. Выводы и заключение

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что системой образования Березовского района достигнуты следующие результаты:

- успешно реализованы основные направления модернизации в части изменения содержания образования, обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций, развития кадрового потенциала, совершенствования принципов управления и финансирования;
- создана система информирования общественности о задачах и предлагаемых мерах развития муниципальной образовательной системы;
- расширен спектр использования информационных и коммуникационных технологий в практике управления;

- совершенствуются механизмы оценки и контроля качества предоставляемых муниципальных услуг;
- приняты меры по оптимизации образовательных ресурсов системы образования района;
- простимулированы высокие достижения руководителей и педагогов.

Анализ состояния муниципальной системы образования за 2019 год показал положительную динамику. Даже по тем направлениям деятельности, по которым потребности населения удовлетворены не в полной степени, системная работа ведется. Мы прилагаем все усилия для решения не только текущих проблем, но и стараемся работать на перспективу.

Обозначенные в отчете проблемные точки дают основания к размышлению и построению новых векторов развития, продолжению профессиональных действий. Прежде всего, необходимо продолжить модернизацию педагогических подходов и средств обучения с целью повышения мотивации обучающихся, как опоры роста качества обучения.

В приоритете остаются вопросы совершенствования цифровой грамотности участников образовательного процесса, системы здоровьесбережения, профориентационной и профилактической работы. Резервы роста муниципальной системы образования в сложившейся социально-экономической реальности мы видим в интеграции общего и дополнительного образования, эффективном использовании финансовых и материально-технических ресурсов при условии полной реализации принципа максимальной открытости и прозрачности всех процессов в образовательных организациях.

II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА ЗА 2019 ГОД

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	Процент/100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	Процент/100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	Процент/100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	Процент/70,1%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	Процент/ 38%
в возрасте от 3 до 7 лет.	Процент/ 90,5%

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/0%
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	Человек/ 0
группы общеразвивающей направленности;	Человек/ 1728
группы оздоровительной направленности;	Человек/0
группы комбинированной направленности;	Человек/63
семейные дошкольные группы.	Человек/0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	Человек/ 53
в режиме круглосуточного пребывания.	Человек/0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	Процент/ 0%
группы общеразвивающей направленности;	Процент/96%
группы оздоровительной направленности;	Процент/0%

группы комбинированной направленности;	Процент/3,5%
группы по присмотру и уходу за детьми.	Процент/0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	Человек/ 7,7
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	Процент/74,8%
старшие воспитатели;	Процент/ 2,6%
музыкальные руководители;	Процент/ 6,7%
инструкторы по физической культуре;	Процент/3,5%
учителя-логопеды;	Процент/4%
учителя-дефектологи;	Процент 0?
педагоги-психологи;	Процент/4,9%
социальные педагоги;	Процент/ 0%
педагоги-организаторы;	Процент/0,4%
педагоги дополнительного образования.	Процент/1,3%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	Процент/96,40%
1.4. Материально-техническое и информационное	

обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр 11,5
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Процент/100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Процент/52,6%
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	Единица/1,5
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/0,9%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/0,6%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп<*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	Процент/0%
с нарушениями слуха;	Процент/0%
с нарушениями речи;	Процент/0%

с нарушениями зрения;	Процент/0%
с нарушениями интеллекта;	Процент/0%
с задержкой психического развития;	Процент/0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Процент/0%
со сложным дефектом;	Процент/0%
другого профиля	Процент/0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	Процент/0%
с туберкулезной интоксикацией;	Процент/0%
часто болеющих;	Процент/0%
группы комбинированной направленности.	Процент/0,2%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп<*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	Процент/%
с нарушениями слуха;	Процент/ 0%
с нарушениями речи;	Процент/0%
с нарушениями зрения;	Процент/0%
с нарушениями интеллекта;	Процент/0%
с задержкой психического развития;	Процент/0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Процент/0%
со сложным дефектом;	Процент/0%
другого профиля	Процент/0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	Процент/0%
с туберкулезной интоксикацией;	Процент/0%

часто болеющих;	Процент/0%
группы комбинированной направленности.	Процент/0,1%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/73,6 %
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	Процент/52,6 %
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	Процент/ 0%
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	Процент/15,7 %
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	Процент/ 31,5%
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	Процент/0%

иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/0%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.<*>	тысяча рублей/ 222,89 тыс. рублей
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях:	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	Процент/0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	Процент/0%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование:	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	Процент/96,1%

2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Процент/95,5%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	Процент/60,6%
продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	1495 человек
основное общее образование (5 - 9 классы);	1724 человек
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	363 человека
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	Процент/25,4%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).<*>	Процент/ 97,3%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	

2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	Процент/86,6%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Процент/0%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	Процент/16,5%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Процент/0%
2.3.Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	Человек/9человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Процент/21,5%

2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	Процент /96,8%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Процент/3,1%
по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	процент/50%
из них в штате;	Процент/50%
педагогов-психологов:	
всего;	Процент/66,6%
из них в штате;	Процент/66,6%
учителей-логопедов:	
всего;	Процент/33,3%
из них в штате.	Процент/33,3%
учителей-дефектологов:	

всего;	Процент/8,3%
из них в штате.	Процент/8,3%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	11,6 кв.м
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	Процент/91,6%
канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	единица/16,6
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица/16,6
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком<*>	Процент/17 %
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/56,25%

<p>2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:</p>	
<p>в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;</p>	Процент/0%
<p>из них инвалидов, детей-инвалидов.</p>	Процент/0%
<p>в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;</p>	Процент/14%
<p>из них инвалидов, детей-инвалидов.</p>	Процент/5,2%
<p>в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;</p>	Процент/86%
<p>из них инвалидов, детей-инвалидов.</p>	Процент/53%
<p>2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.</p>	Процент/100%
<p>2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	Процент/37%
<p>2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими</p>	

работниками<*>:	
всего;	
учителя-дефектологи;	Процент/8,3%
педагоги-психологи;	Процент/66,6%
учителя-логопеды;	Процент/33,3%
социальные педагоги;	процент/50%
тьюторы.	Процент/0,3%
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	Человек/135
учителя-логопеда;	Человек/67
педагога-психолога;	Человек/15
тьютора, ассистента (помощника).	Человек/135
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ<*>:	
для глухих;	Процент/0%
для слабослышащих и поздногложших;	Процент/0,7%
для слепых;	Процент/0%
для слабовидящих;	Процент/4,4%
с тяжелыми нарушениями речи;	Процент/4,4%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Процент/4,4%
с задержкой психического развития;	Процент/17%
с расстройствами аутистического спектра;	Процент/3,7%
со сложными дефектами;	Процент/0%

других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Процент/65%
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	Процент/100%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/33,3%
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/100%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/0%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность):	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Процент/100%
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	

2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей/223,0 тыс. рублей
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	Процент/0%
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/75%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/0%
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/0 %
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	человек/2521 человек
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	Процент/56,1%
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	Процент/8,6%
естественнонаучное;	Процент/%?
туристско-краеведческое;	Процент/19,2%

социально-педагогическое;	Процент/19%
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	Процент/11%
по предпрофессиональным программам;	Процент/6%
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	Процент/0%
по предпрофессиональным программам.	Процент/7%
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	Процент/4%
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам:	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам<*>.	Процент /0,4%
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	Процент/0,4%
дополнительным общеобразовательным программам <*>	
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	Процент/0,14%
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	

4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	Процент/113%
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	Процент/84%
внешние совместители.	Процент/11,3%
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	Процент/41%
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	Процент/48,7%
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	

4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	Процент/91,5%
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	Процент/31%
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	Процент/40,7%
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	Процент/44%