Итоговый отчет
Комитета образования администрации Березовского района о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020год

1. **Введение**

Березовский район обладает определённым социально-экономическим потенциалом. Однако ряд факторов сдерживают его динамическое развитие, таковыми являются: слабая заселённость территории, отсутствие круглогодичных транспортных магистралей, низкая инфраструктурная обустроенность территории, положение района в северо-западной части, в стороне от пересечения основных транспортных магистралей. Территория Березовского района обладает значительным ресурсным потенциалом, имеет значительную инвестиционную привлекательность.

Социально-экономическая ситуация, сложившаяся на территории Березовского района в 2020 году, характеризуется относительной стабильностью, в связи с незначительным спадом промышленного производства, что связано с геоэкономической ситуацией на территории Российской Федерации.

В 2020 году общий оборот по предприятиям и организациям Березовского района (без учета объемов производства субъектов малого предпринимательства) составил 3 407,70 млн. рублей или 82,07% к уровню 2019 года в сопоставимых ценах. Снижение объемов связано с замедлением темпов производства предприятиями нефтегазового комплекса.

Сложившаяся санитарно-эпидемиологическая обстановка, вынужденный переход на различные виды режимов работы, оказали значительное влияние на спад общего объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами производителей промышленной продукции (по крупным и средним предприятиям) в стоимостном выражении, который составил 1 660,80 млн. рублей за 2020 года или 88,14% к уровню 2019 года в сопоставимых ценах.

Деятельность по добыче полезных ископаемых занимает наибольшую долю в общем объеме отгруженной продукции собственного производства (59%). В 2020 году наблюдается снижение данного показателя в стоимостном выражении до 87,93% к уровню прошлого года, который составил 978,30 млн. рублей.

В 2020 году наблюдается снижение показателя производства обрабатывающей промышленности в общем объеме отгруженных товаров собственного производства выполненных работ и услуг, который составил 166,90 млн. рублей или 46,03% в сопоставимых ценах к уровню прошлого

года. Снижение объемов производства связано с соблюдением действующих санитарных норм, установкой различных видов режимов рабочего времени на производственных предприятиях района и прекращением деятельности основного предприятия рыбоперерабатывающей отрасли.

Обрабатывающие производства включают: производство пищевых продуктов, производство изделий из кожи, издательскую и полиграфическую деятельность, текстильное, швейное производство и другие.

Привлечение инвестиций в экономику района является приоритетной задачей органов местного самоуправления Березовского района, решение которой возможно только путем формирования целенаправленной и комплексной инвестиционной политики. Объем инвестиций в основной капитал организаций составил 913,39 млн. рублей или 70,29% к уровню 2019 года в сопоставимых ценах.

По информации Федеральной службы государственной статистики среднегодовая численность постоянного населения территории Березовского района в 2020 году составила 22 226 человек, увеличившись на 20 человек или на 0,1% к уровню 2019 года. Рост численности обусловлен сокращением миграционного оттока граждан в Центральные и Южные регионы Российской Федерации, что свидетельствует об экономическом и социальном уровне благополучия.

Динамика соотношения жителей городских и сельских поселений в границах Березовского района сохранилась на уровне прошлых лет и составляет 63,16 % и 36,84 % соответственно.

В 2020 году зафиксирована естественная убыль населения, которая составила (-23) человека. Основными факторами, повлиявшими на естественную убыль населения, являются:

- повышение уровня смертности на 40 случаев, что обусловлено санитарно-эпидемиологической обстановкой;

- снижением рождаемости на 2 человека к уровню 2019 года в связи с социально-экономическими факторами - повышением общего уровня цен и тарифов на товары, работы, услуги на территории Российской Федерации, замедлением темпов роста доходов граждан, высоким уровнем закредитованности населения.

В 2020 году сохраняется тенденция незначительного превышения численности женщин над численностью мужчин, так из общего количества населения на 01.01.2020 - 48% составляют мужчины, 52% – женщины.

Миграционные потоки оказывают прямое влияние на численность постоянного населения. Необходимо отметить, что за последние 15 лет впервые зафиксирован миграционный прирост в количестве 133 человек (за январь – декабрь 2019 года - миграционная убыль (- 99) человек), что свидетельствует о повышении социальной привлекательности территории, финансово-экономическом и криминогенном благополучии Березовского района.

Стратегической целью социально-демографической политики района является постепенная стабилизация численности населения и формирование предпосылок последующего демографического роста, за счет мероприятий, направленных на снижение и ликвидацию естественной убыли населения, укрепление института семьи, здоровья населения и сохранение положительной динамики миграционных потоков.

Меры, предпринимаемые администрацией Березовского района, направленные на улучшение социально-экономического развития территории, как проводимые ранее, так и в дальнейшем, будут способствовать стабилизации демографической и эпидемиологической ситуации на территории района.

С учетом обозначенных тенденций муниципальная образовательная система потенциально выступает как один из основных ресурсов развития района.

Цели, задачи и перспективы развития системы образования обозначены в муниципальной программе «Развитие образования в Березовском районе» утвержденной постановлением администрации Березовского района от 18.11.2018 года № 980 (в редакции от 30.12.2019 № 1553).

Цель образовательной политики в Березовском районе – обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Березовского района.

На реализацию обозначенной цели направлено решение первоочередных задач по следующим направлениям:

- повышение качества образования через обновление содержания, методов и технологий обучения, развития инфраструктуры, внедрения информационных технологий;

- обеспечение условий эффективной системы социализации и самореализации обучающихся и воспитанников через развитие вариативности воспитательных систем и технологий нацеленных на

формирование индивидуальных траекторий развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций;

- обеспечение информационного и организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных организаций.

В 2020 году деятельность Комитета образования Березовского района направлена на реализацию мероприятий национальных проектов «Образование» и «Демография» в части муниципальной составляющей, разработанных на основе Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Все муниципальные образовательные организации являются участниками федеральных и региональных проектов, реализация которых началась в 2019 году и продолжена в 2020 году:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность»;
- «Содействие занятости женщин».

Данные проекты четко обозначают векторы приоритетов, которые должны быть реализованы к 2024 году.

Анализ состояния и перспектив развития системы образования в 2019 году проведен Комитетом образования администрации Березовского района на основании данных мониторинга системы образования за 2020 год, результатов государственной итоговой аттестации 2020 года и других статистических данных.

Наши координаты: тел./факс (34674) 21731, E-mail: obrazbrz@mail.ru, официальный сайт Комитета образования: образбер.рф.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Общая характеристика состояния системы образования

На 1 января 2020 года на территории района осуществляли деятельность 25 образовательных учреждений различной ведомственной принадлежности, из них муниципальные образовательные учреждения -23, государственные - 2.

В ведомстве Комитета образования находятся 22 образовательных организаций.

Общая численность обучающихся в общеобразовательных организациях на 01.01.2020 года составила 3567 (2019 год – 3582). В дошкольных образовательных организациях численность воспитанников в 2020 году составила 1668 человек (2019 год – 1791). В организациях дополнительного образования численность обучающихся в 2020 году составила 1892 учащихся (2019 год – 1410).

В целях обеспечения доступности общего образования в посёлках Теги и Сосьва функционируют пришкольные интернаты для детей из отдалённых населённых пунктов. В пришкольных интернатах в 2020 году проживали 38 учащихся (2019 год – 59 человек).

Дошкольное образование

Дошкольное образование было и остается в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности, родителей. Качественное дошкольное образование – существенный резерв повышения качества последующих ступеней образования.

На территории Березовского района общая численность детей в возрасте от 1 до 6 лет в 2020 году составляла 2317 человек (2019 год – 2317 человек). Из них услугу дошкольного образования получали 1668 человек (2018 год – 1791 детей). Наблюдающаяся тенденция снижения детского населения данного возраста связана с особенностями демографической ситуации в Березовском районе: снижение рождаемости, выезд населения за пределы района.

Охват детского населения услугой дошкольного образования составил 73,1% (2019 год – 70,1%). На 31.12.2020 года на учете для получения места в детском саду состояло …. детей (2019 год – 293).

Всем детям, состоящим в очереди на получение места и имеющим «актуальный спрос» в электронной очереди, в 2020 году выданы направления для зачисления в детский сад. В 2020 году охват детей дошкольным образованием в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет составил 69,2% (2019 год – 38%), охват детей в возрасте от 3-х до 7 лет –94,6% (2019 год - 90,5%).

Таким образом, в 2020 году сохранен плановый показатель 100-процентного охвата детей в возрасте от 1,5 до 7 лет дошкольным образованием, на территории Березовского района Указ Президента РФ в части обеспеченности местами детей данной возрастной категории выполнен в полном объеме.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования во всех детских садах района открыты группы кратковременного пребывания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, их посещают 54 ребенка (2019 год – 53).

В 9 дошкольных образовательных организациях созданы консультационные центры по оказанию консультативной помощи семьям, чьи дети не посещают детский сад. Их услугами воспользовались 73 родителя.

Численность детей в дошкольных образовательных организациях района, посещающих группы общеразвивающей направленности в отчетном году составила 1524 человека, охват составил 91,3% от общей численности детей, получающих услугу дошкольного образования (2019 год – 1728, охват - 96%).

Для удовлетворения полной потребности в создании специальных условий для получения дошкольного образования детей ОВЗ в детских садах открыты комбинированные группы, которые в 2020 году посещали 99 детей, охват составил 5,9% от общей численности детей, получающих услугу дошкольного образования (2019 год -63, охват 3,5%)

Таким образом, мероприятия, предусмотренные национальным проектом «Демография» в 2019 году выполнены на 100%. За счет принятых мер достигнута положительная динамика:

- обеспечена стопроцентная доступность дошкольным образованием для детей в возрасте от 3-х до 7 лет;
- обеспечена стопроцентная доступность дошкольным образованием для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- отсутствует актуальная очередность на выделение места в дошкольной организации для детей от 3-х лет и старше.

Перспективным направлением деятельности по достижению показателей проектов является совершенствование условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают детские сады, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Общее образование

В 2020 году сеть общеобразовательных учреждений на территории района составила 12 учреждений, из них 11 средних общеобразовательных школ и 1 начальная общеобразовательная школа.

Охват детей в возрасте 7-17 лет общим образованием (с учетом обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального

образования), который в 2020 году составляет 99,2%, в том числе в общеобразовательных школах обучаются 96,1% (2019 год – 96,1). Практически все дети школьного возраста вовлечены в школьное образование.

Образовательные учреждения района предоставляют возможность получения образования не только в традиционной очной форме, но и в очно-заочной форме, в форме экстернат, семейного образования. Для больных детей и детей-инвалидов организуется обучение на дому.

На 01.09.2020 года обучалось 3567 ребенка (2019 год – 3582), из них во вторую смену 457 (12,8%). В форме очно-заочного обучения обучалось 10 человек (2019 год – 15).

Особенностью муниципальной образовательной системы района является наличие в сети малокомплектных учреждений, из 12 общеобразовательных школ 3 (25%) составляют такую категорию.

Особое внимание на территории района уделяется обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2020 году число с ограниченными возможностями здоровья в школах района составляло 136 человек, инвалидов и детей-инвалидов - 36 детей.

В зависимости от имеющейся у ребенка патологии ему предлагаются различные формы обучения: это обучение в Березовской специальной (коррекционной) школе, в специальных классах общеобразовательных школ (Саранпаульская СОШ – 3,14% от общего числа обучающихся в общеобразовательной школе), обучение на дому, в том числе с использованием дистанционных интернет-технологий, обучение по адаптивным программам в формате совместного обучения от общего числа обучающихся в общеобразовательных школах.

В образовательных организациях района созданы условия для развития инклюзивного образования: в 10-ти общеобразовательных школ создан беспрепятственный доступ, есть специальные подъездные пути, установлены поручни (2019 год – 5 школ).

В целях обеспечения специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в школах района организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В 4 общеобразовательных школах оборудованы логопедические кабинеты (33,3%), в 5-ти организациях работают социальные педагоги (41,6%), во всех общеобразовательных школах в штате имеются педагоги-психологи, в одной организации – учитель-дефектолог, в одной организации – тьютер.

В школах района созданы условия, позволяющие детям разных национальностей получить доступ к образованию. В соответствии с существующей потребностью изучения родного языка в 5 школах района организовано изучение родного языка и литературы. В целом родной язык в 2020 году изучали 253 учащихся (7% от общего числа обучающихся общеобразовательных школ).

Дополнительное образование

Услуги дополнительного образования в организациях разного ведомственного подчинения на территории Березовского района получают 2726 человек (2019 год – 2521). Охват детей дополнительным образованием на территории района в 2020 году составил 59,9% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет (2019 год - 56,1%).

Помимо системы дополнительного образования значительную роль в воспитании и развитии детей имеет система кружковой работы, организованная в общеобразовательных учреждениях. В 2020 году в школах района организована работа 59 кружков, которые посещали 867 учащихся.

Наиболее востребованы потребителями услуги художественно-эстетической, спортивной и туристско-краеведческой направленности.

Отсутствие достаточной материальной базы и квалифицированных специалистов не позволяет сегодня удовлетворить спрос населения на кружки технической направленности.

В целом, по итогам 2020 года качество дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования характеризуется высокой степенью сохранения качества предоставляемых услуг, что позволяет учащимся и педагогам дополнительного образования результативно участвовать в конкурсах различного уровня.

Одна из задач проекта «Успех каждого ребенка» - увеличить долю детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в дополнительном образовании, в том числе долю обучающихся по дополнительным общеобразовательным программа естественнонаучной и технической направленности (план до 2024 года до 84%). В целях решения задачи в 2020 году в организациях дополнительного образования на базе общеобразовательных школ и детских садов созданы 526 новых мест дополнительного образования. В 2021 году планируется создание 870 новых мест дополнительного образования.

Результаты деятельности системы образования

Основные показатели результативности сферы образования Березовского района определены в муниципальной программе «Развитие

образования в Березовском районе». В ней предусмотрено 18 показателей результатов, которые отражают динамику изменений по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования. За 2020 год значения 16 показателей достигнуты в полном объеме (100%). По 2 показателям плановые значения не достигнуты.

Дошкольное образование

Раннее образование и развитие детей стали важной частью государственной образовательной политики. Работы современных ученых свидетельствуют о важности дошкольного образования с точки зрения жизненной перспективы человека, а также говорят о том, что в период развития ребенка с рождения до 7 лет закладываются все основные характеристики его личности: ребенок чрезвычайно восприимчив, заинтересован и открыт новому опыту, познанию мира. Поэтому так важно, что все дети в возрасте 5-7 лет на территории района имеют возможность получить дошкольное образование перед началом систематического обучения в школе, тем самым создав им условия так называемого «равного старта».

Готовность детей к новому виду деятельности – обучению в школе мы рассматриваем как один из основных показателей результативности дошкольного образования. Речь идет о постепенном становлении базовых компетенций, формирующихся в раннем возрасте и составляющих основу развития для взросления.

По данным мониторинга, ежегодно проводимого Комитетом образования, более 90% выпускников детских садов готовы к новому виду деятельности.

С 2016 года в детских садах реализуются образовательные программы в соответствии с федеральным государственным стандартом.

В 2020 году работа логопедических пунктов организована на базе 10 ДОУ.

Общее образование

Одной из приоритетных задач современной модели образования является формирование независимой оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

Уже стало традиционным, говоря о результатах деятельности общего образования, рассматривать результаты государственной итоговой

аттестации. На сегодня это единственный инструмент оценки образовательных результатов школьников.

В 2020 году в численность выпускников 9-х классов составила 313 человек, выпускников 11-х классов - 170.

Экзамены в форме ОГЭ для выпускников 9-х классов отменены по причине короновирусной инфекции. Аттестаты об освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования получили 312 выпускников 9-х классов из 313 (99,6%), из них аттестатов с отличием - 15.

Экзамены в форме ЕГЭ сдавали 111 выпускников из 170 (65,3%), успешно сдали экзамены все выпускники. Аттестаты об освоении основных общеобразовательных программ среднего общего образования получили 170 выпускников (100%), из них аттестаты с отличием – 15.

Технологических и технических сбоев в ходе проведения экзаменов не зарегистрировано и замечаний по проведению ЕГЭ не выявлено, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и ответственности организаторов, руководителей пунктов проведения и руководителей школ.

В пунктах проведения экзамена, так же как и в прошлые годы, работала система видеонаблюдения в режиме on-lain и of-lain, присутствовали общественные наблюдатели. Использовались технологии: печать контрольно-измерительных материалов в аудиториях пунктов проведения экзаменов в присутствии участников, и перевод бланков участников ЕГЭ в электронный вид непосредственно в пунктах проведения экзамена путем сканирования сразу по завершении экзаменов и передача в зашифрованном виде для обработки в региональный центр обработки информации. При проведении экзаменов в 11 классе фиксировалось время выхода участника из аудитории

Завершая разговор о результатах государственной итоговой аттестации, отмечу, что ключевым изменением в сфере образования должно стать планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде. Задача на ближайшую перспективу организовать работу по данному направлению.

В сентябре 2020 года с целью выявления соответствия качества образования выпускников 9-х классов требованиям ФГОС основного общего образования проведены диагностические работы среди обучающихся 10 классов по русскому языку и по математике. Работы по русскому языку

выполняли 143 обучающихся 10-х классов, справились с работами 136 обучающихся (95,1%). По математике работы выполняли 138 обучающих 10-х классов, успешно справились с работой 115 (83,3%).

Анализ состояния качества образования в текущем году позволяет зафиксировать системную работу управленцев всех уровней по развитию и совершенствованию механизмов повышения качества образования, что обуславливает положительную динамику его развития. Наряду с этим существуют еще точечные проблемы, которые требуют решения. Качество образования обуславливается совокупностью показателей, характеризующих разные аспекты учебной деятельности: содержание образования, формы и методы обучения, материально-технические условия, кадровый состав, управление качеством образования.

Исходя, из этого приоритетами в части качества и доступности школьного образования на следующий учебный год является осуществление комплекса мероприятий по развитию и совершенствованию механизмов, способствующих достижению или повышению результата (содержание образования, методы и технологии обучения, кадровые условия, материально-технические условия, управленческие условия).

Одной из важнейших задач муниципальной системы образования является формирование условий для развития творческих способностей одарённых детей. Особенности размещения сети образовательных учреждений на территории района ограничивают формирование целостной системы работы с данной категорией детей. Организация заочных районных конкурсов, возможности сети Интернет, участие в заочных окружных конкурсах, конференциях и интеллектуальных играх предоставляет возможность учащимся школьного возраста реализовать себя.

Повышению творческой активности детей и подростков способствует ежегодное награждение школьных активистов премиями Главы района. В 2020 году премией главы Березовского района награждены 68 выпускников 4,9,11 классов.

Все это даёт положительные результаты: увеличивается количество участников и победителей олимпиад районного и окружного уровня. Учащиеся района активно принимают участие в Интернет-олимпиадах.

Задачей школьного образования является подготовить школьника к выбору будущей профессии. Показателем успешного решения данной задачи является то, что 98,5% выпускников 11-х классов продолжают образование в

учреждениях профессионального образования. Для выпускников приоритетным является получение высшего образования.

Условия обучения и эффективность использования ресурсов.

Качество образования в значительной степени зависит от уровня условий, обеспечивающих образовательный процесс и от эффективности использования ресурсов системы образования. Среди показателей условий обучения наиважнейшее значение имеют финансирование системы образования, материально-техническое состояние образовательных учреждений и состояние педагогического состава учреждений района.

Финансирование образования

Задачами бюджетной политики Комитета образования являются: долгосрочная сбалансированность доходов и расходов, повышение эффективности бюджетных расходов, ориентация на приоритетные направления развития муниципальной образовательной системы, обеспечение прозрачности и подотчетности бюджетов всех уровней.

Финансирование системы образования осуществляется из 4 источников: федерального, окружного, муниципального бюджетов и внебюджетных средств.

Основными источниками финансирования образования в 2020 году являлись местный и окружной бюджеты (более 80%).

На протяжении последних лет расходы на образование остаются приоритетом Березовского района и составляют третью часть бюджета Березовского района.

Наряду с увеличением расходов на образование в последние годы увеличиваются расходы на одного ребёнка, посещающего детский сад и одного школьника.

В 2020 году показатели расходов на 1 воспитанника дошкольного учреждения составили 224,0 тыс. рублей (2019 год – 222,89 тыс. рублей), на 1 учащегося – 255,1 тыс. рублей (2019 год – 223,0 тыс. рублей). Наблюдается рост расходов на 1 воспитанника детского сада и 1 учащегося общеобразовательных школы. Условия, в которых функционирует образовательная система района – точечное размещение образовательных учреждений, их малокомплектность и малочисленность, сокращение численности учащихся школ и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, особенно сельских образовательных учреждений. Все это не позволяет сократить расходы на содержание 1 ребёнка в учреждениях.

Реализация мер, направленных на повышении эффективности финансовых средств, запланированных в бюджете в целом по отрасли «Образование» и отдельных образовательных организаций, позволяет сокращать текущие расходы, а высвобожденные средства направлять на развитие образования, стимулирование высоких результатов, обновление технологий, улучшение условий обучения и воспитания. За последние три года на территории Березовского района проведены следующие мероприятия по оптимизации расходов финансовых средств:

- штатные расписания образовательных организаций приведены в соответствие с нормативами по удельным ставкам;

- проведены мероприятия по реорганизации образовательных организаций путем присоединения малочисленных детских садов к общеобразовательным школам. Результатом проведенных мероприятий явилось сокращение сети дошкольных образовательных организаций с 16 до 7 учреждений;

- переход образовательных организаций в статус автономных организаций.

Несмотря на проведение мероприятий по оптимизации образовательных ресурсов, малокомплектные школы района имеют меньше возможностей для развития и модернизации материальной базы.

С целью обеспечения условий для развития материальной базы образовательными учреждениями проводится работа по привлечению внебюджетных средств и дополнительных средств за счёт участия в окружных целевых программах.

Дошкольное образование

Все100% зданий дошкольных образовательных организаций имеют все виды благоустройства Проведение мероприятий по приобретению игрового оборудования, мероприятий по устранению предписаний надзорных органов обеспечило 100 –процентное соответствие зданий дошкольных образовательных организаций современным требованиям обучения. Площадь помещений в расчете на 1 дошкольника составляет 14,2 кв. метров (2019 год – 11,5). Имеют оборудованные физкультурные залы 6 дошкольных образовательных организаций (52,6%), плавательный бассейн – 2 (28,5%). Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих детские сады, составляет 1,5 единиц.

Важным ресурсом повышения качества образования являются педагогические кадры, уровень их квалификации и возможности для их карьерного роста. В дошкольных организациях работают 223 педагога, из них высшее образование имеют 88 (39,4%), среднее профессиональное образование – 135 педагогов (60,5%). Средний возраст педагогов

дошкольного образования 38,1. Стаж работы до 5 лет имеют 35 педагогов (15,6%), от 5 до 20 лет – 106 (47,5%), свыше 20 лет - 82 (36,7%). Состав педагогических работников по должностям (приложение к отчету) показывает недостаточность узких специалистов в детских садах, что обусловлено особенностями кадрового состояния на территории Березовского района.

65 педагогов (29 %) ДОУ имеют высшую квалификационную категорию, 67 педагогов (30%) – первую.

Численность детей, посещающих детские сады, в расчете 1 педагогического работника в 2020 году составляет 7,9 человек (2019 год – 7,7).

Общее образование

В муниципальной системе образования функционирует 12 общеобразовательных школ, все они являются средними общеобразовательными организациями. Из 12 общеобразовательных школ 3 являются малокомплектными.

Доля общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в 2019 году составила 91,6% (2017 году- 84,4%). Все 100% общеобразовательных школ имеют спортивные залы и столовые. Логопедическими пунктами оборудованы 4 общеобразовательных организации (33,3%),

На территории района сохраняется число школьников, занимающихся во вторую смену (школы п. Березово) . Численность учащихся, занимающихся во вторую смену в 2020 составила 472 (13,2%) , что соответствует показателю 2019 года (13,4%).

Во всех средних школах имеются компьютерные классы. Выход в Интернет имеют все образовательные учреждения. В 2020 году 10 школ подключены к широкополосной системе Интернет. Во всех учреждениях района созданы и в системе обновляются сайты. Все общеобразовательные организации (100%) используют электронный журнал, электронный дневник.

Созданы условия для использования компьютерной техники в учебных кабинетах школ. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, составляет 28 единиц (2019 год -16,6 единиц).

Удельный вес числа зданий и сооружений, в которых созданы условия беспрепятственного доступа детей-инвалидов составляет 83,3% от общего числа зданий общеобразовательных школ (2019 год - 56,25%).

В рамках проекта «Современная школа» в 4-х общеобразовательных организациях проведены организационные мероприятия по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В образовательных учреждениях созданы условия для организации качественного питания и медицинского обслуживания. Охват детей горячими завтраками за счет средств окружного бюджета составляет 100%, дети льготной категории получают двухразовое питание. В пришкольных интернатах организовано двухразовое питание за счёт средств местного бюджета.

На последующий период задачей Комитета образования будет являться дальнейшее развитие материально-технических условий, способствующих повышению качества образования.

Именно учителя играют основную и решающую роль в определении качества условий образования в школах.

В общеобразовательных школах района работают 390 педагогов, из них учителей – 288 человек. Среди педагогов высшее образование имеют 291 педагог (75,8%), среди учителей 248 (86%).

Средний возраст работающих педагогов 47,3 лет, учителей -44,5. Доля молодых специалистов среди педагогов составляет 14%, среди учителей – 12,8%. Среди педагогов стаж работы более 20 лет имеют 48,6%, среди учителей - 51,3%. В штате общеобразовательных школ укомплектованы социальные педагоги (7 общеобразовательных школ – 58,3%), педагоги – психологи (во всех общеобразовательных организациях -100%), учителя-логопеды (5 общеобразовательных организаций – 41,6%), учителя дефектологи (1 общеобразовательная организация – 8,3%). Есть потребность в укомплектовании педагогов – дефектологов.

Квалификационную категорию имеют 216 педагогов (56,25%), среди учителей – 173 (60%), из них среди педагогов высшую квалификационную категорию имеют 95 (24,7%), первую квалификационную категорию - 121 педагог (31,5%), среди учителей высшую квалификационную категорию имеют 77 (26,7%), первую квалификационную категорию - 96 педагогов (33,3%).

3. Выводы и заключение

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что системой образования Березовского района в 2020 году достигнуты следующие результаты:

- успешно реализованы основные направления модернизации в части изменения содержания образования, обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций, развития кадрового потенциала, совершенствования принципов управления и финансирования;

- создана система информирования общественности о задачах и предлагаемых мерах развития муниципальной образовательной системы;
- расширен спектр использования информационных и коммуникационных технологий в практике управления;
- совершенствуются механизмы оценки и контроля качества предоставляемых муниципальных услуг;
- приняты меры по оптимизации образовательных ресурсов системы образования района;
- простимулированы высокие достижения руководителей и педагогов.

Анализ состояния муниципальной системы образования за 2020 год показал положительную динамику. Даже по тем направлениям деятельности, по которым потребности населения удовлетворены не в полной степени, системная работа ведется. Мы прилагаем все усилия для решения не только текущих проблем, но и стараемся работать на перспективу.

Обозначенные в отчете проблемные точки дают основания к размышлению и построению новых векторов развития, продолжению профессиональных действий. Прежде всего, необходимо продолжить модернизацию педагогических подходов и средств обучения с целью повышения мотивации обучающихся, как опоры роста качества обучения.

В приоритете остаются вопросы совершенствования цифровой грамотности участников образовательного процесса, системы здоровьесбережения, профориетационной и профилактической работы. Резервы роста муниципальной системы образования в сложившейся социально-экономической реальности мы видим в интеграции общего и дополнительного образования, эффективном использовании финансовых и материально-технических ресурсов при условии полной реализации принципа максимальной открытости и прозрачности всех процессов в образовательных организациях.

II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА ЗА 2020 ГОД

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	Процент/100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	Процент/100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	Процент/100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	Процент/73,8%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	Процент69,2%

в возрасте от 3 до 7 лет.	Процент/94,6%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/0%
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	Человек/ 0
группы общеразвивающей направленности;	Человек/ 1524
группы оздоровительной направленности;	Человек/0
группы комбинированной направленности;	Человек/99
семейные дошкольные группы.	Человек/0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	Человек/ 54
в режиме круглосуточного пребывания.	Человек/0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	Процент/ 0%

группы общеразвивающей направленности;	Процент/91,3
группы оздоровительной направленности;	Процент/0%
группы комбинированной направленности;	Процент//5,9
группы по присмотру и уходу за детьми.	Процент/0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	Человек/ 7,9
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	Процент/74,8%
старшие воспитатели;	Процент/ 2,6%/1,4
музыкальные руководители;	Процент/5,6%
инструкторы по физической культуре;	Процент/4,2%
учителя-логопеды;	Процент/5,2%
учителя-дефектологи;	Процент/ 0%
педагоги-психологи;	Процент/4,2%
социальные педагоги;	Процент/ 0%
педагоги-организаторы;	Процент/0,4%
педагоги дополнительного образования.	Процент/3,7%

1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	Процент/96,40 %
1.4. Материально-техническое и информационное	
обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр /14,2
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Процент/100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Процент/55,5%
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	Единица/0,2
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/1,1%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/0,8%

1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп<*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	Процент/0%
с нарушениями слуха;	Процент/0%
с нарушениями речи;	Процент/0%
с нарушениями зрения;	Процент/0%
с нарушениями интеллекта;	Процент/0%
с задержкой психического развития;	Процент/0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Процент/0%
со сложным дефектом;	Процент/0%
другого профиля	Процент/0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	Процент/0%
с туберкулезной интоксикацией;	Процент/0%
часто болеющих;	Процент/0%
группы комбинированной направленности.	Процент/0,7%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп<*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	Процент/%
с нарушениями слуха;	Процент/ 0%
с нарушениями речи;	Процент/0%
с нарушениями зрения;	Процент/0%

с нарушениями интеллекта;	Процент/0%
с задержкой психического развития;	Процент/0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Процент/0%
со сложным дефектом;	Процент/0%
другого профиля	Процент/0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	Процент/0%
с туберкулезной интоксикацией;	Процент/0%
часто болеющих;	Процент/0%

группы комбинированной направленности.	Процент/0,4%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/48,9%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	Процент/47,3%
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	Процент/ 0%
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных	Процент/10,5%

организаций;	
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	Процент/ 31,5%
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	Процент/0%
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход задетьми.	Процент/0%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.<*>	тысяча рублей/ 222,89 тыс. рублей
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях:	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	Процент/0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	Процент/0%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образовани:	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	Процент/96,1%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Процент/100%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	Процент/54%

2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	1535человек
основное общее образование (5 - 9 классы);	1718человек
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	314человека
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	Процент/25,4%

2.1.6.Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).<*>	Процент/ 97%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	Процент/86,5%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Процент/0%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	Процент/16,8%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Процент/0%

2.3.Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	Человек/9,4 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Процент/20,3%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	Процент /100%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Процент/0%
по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	

2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	процент/41,6%
из них в штате;	Процент/41,6%
педагогов-психологов:	
всего;	Процент/100%
из них в штате;	Процент/100%
учителей-логопедов:	
всего;	Процент/33,3%
из них в штате.	Процент/33,3%
учителей-дефектологов:	
всего;	Процент/8,3%
из них в штате.	Процент/8,3%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	11,6 кв.м
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	Процент/100%
канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	

2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	единица/28
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица/20
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком<**>	Процент/100 %
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/83,3%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	Процент/0%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	Процент/0%
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	Процент/12,8%

из них инвалидов, детей-инвалидов.	Процент/ 0%
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	Процент/87%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	Процент/51%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	Процент/100%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Процент/59%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками<*>:	
всего;	
учителя-дефектологи;	Процент/8,3%
педагоги-психологи;	Процент/100%
учителя-логопеды;	Процент/33,3%
социальные педагоги;	процент/41,6%
тьюторы.	Процент/8,3%
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	Человек/101

учителя-логопеда;	Человек/ 25
педагога-психолога;	Человек/ 7,7

тьютора, ассистента (помощника).	Человек/101
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ<*>:	
для глухих;	Процент/0%
для слабослышащих и позднoглохнущих;	Процент/0%
для слепых;	Процент/0%
для слабовидящих;	Процент/2%
с тяжелыми нарушениями речи;	Процент/6,9%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Процент/7,9%
с задержкой психического развития;	Процент/24,7%
с расстройствами аутистического спектра;	Процент/6,9%
со сложными дефектами;	Процент/0%
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Процент/51%
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	Процент/100%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/33,3%

2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/100%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/0%

2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность):	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Процент/100%
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей/255,1 тыс. рублей
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	Процент/0%
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/66,6%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/0%

2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/0 %
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	человек/2726 человек
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	Процент/59,9%
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	Процент/12,4%
естественнонаучное;	Процент/ 1,95%
туристско-краеведческое;	Процент/0,63%
социально-педагогическое;	Процент/33,2%
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	Процент/40%
по предпрофессиональным программам;	Процент/0%
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	Процент/11,6%
по предпрофессиональным программам.	Процент/0%
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	Процент/4%

4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам:	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам<*>.	Процент /0,45%
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	Процент/0,3%
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	Процент/0,15%
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	Процент/100%
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	Процент/84,6%
внешние совместители.	Процент/15%
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования	Процент/61,5%

"Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	Процент/42,3%
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <**>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	Процент/91,5%
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	Процент/31%
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	Процент/40,7%
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	Процент/44%

И.о. председателя И.Ф. Лебедева