Аналитический отчет

по результатам проведения всероссийских проверочных работ на территории Березовского района в 2023 году по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «история» по программе 6 класса

Обучающиеся 6-х классов общеобразовательных организаций Березовского района в 2023 году принимали участие в ВПР с 15 марта по 20 мая 2023 года по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология» (линейная программа), «биология» (концентрическая программа), «география», «обществознание».

ВПР проводились в 6-х классах общеобразовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Для анализа основных статистических характеристик по количественным показателям, использовались отчеты, выгруженные из информационной системы Рособрнадзора «Федеральная информационная система оценки качества образования», отчеты от общеобразовательных организаций Березовского района.

Цель проведения ВПР в 6-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (линейная программа), «Биология» (концентрическая программа), «География», «Обществознание»: достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи проведения ВПР в 6-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (линейная программа), «Биология» (концентрическая программа), «География», «Обществознание»:

обеспечение проведения диагностики метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования; проведение анализа полученных результатов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; выявление состояния достижения обучающимися 6-х классов низкого/базового/высокого уровней предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования и принявших участие в ВПР;

совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, уровня сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности);

формирование единых подходов к организации процессов управления качеством образовательных результатов;

совершенствование форм, технологий и методов управления качеством образовательных результатов в контексте федеральных требований;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающих в образовательных организациях общего образования Березовского района, выработка управленческих мер и решений.

В таблице 1 представлена информация о количестве обучающихся принявших участие в ВПР по данным учебным предметам :

Наименование предмета ВПР	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим имени Собянина	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим СОШ № 1	Саранпауль СОШ	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
Русский язык	105	2	32	1	17	8	24	34	28	16	12
Математика	105	1	38	1	17	6	22	30	27	17	17
Биология (линейная программа)	-	-	-	1	12	7	15	15	-	17	15
История	41	3	22	-	-	-	15	16	16	16	-
География	40	-	13	-	-	-	8	20	15	-	-
Обществознание	69	-	11	1	14	7	9	13	12	-	15

1. Предмет «русский язык» 6 класс

В ВПР по русскому языку приняли участие 279 обучающихся 6 классов.

1.1. Результаты выполнения работ ВПР по предмету «русский язык» 6 класс

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	13,54	40,46	35,82	10,18	**86,46**	**46,0**
ХМАО-Югра	7,87	43,93	38,42	9,78	**92,13**	**48,2**
Березовский район	2,15	45,52	40,5	11,83	**97,85**	**52,33**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	0,95	50,48	35,24	13,33	99,05	48,57
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	0	50	50	0	100	50,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	9,38	31,25	53,13	6,25	90,63	59,38
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская	0	100	0	0	100	0

средняя общеобразовательная школа"						
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	0	52,94	17,65	29,41	100	47,06
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	0	37,5	50	12,5	100	62,5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	0	41,67	50	8,33	100	58,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	61,76	35,29	2,94	99,99	38,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	3,57	25	60,71	10,71	96,42	71,42

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	0	37,5	43,75	18,75	100	62,5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная школа»	8,33	50	25	16,67	91,67	41,67

Общая успеваемость в Березовском районе составила 97,85%

Показатель общей успеваемости выше регионального (92,13%) и российского значения (86,46%). 100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся показали:

- МАОУ «Тегинская СОШ»;
- МАОУ «Ванзетурская СОШ»;
-МАОУ «Хулимсунтская СОШ» с кадетскими и мариинскими классами»;
- МАОУ «Няксимвольская СОШ»;
- МАОУ «Сосьвинская СОШ»;
- МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»;

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила 52,33 %

Данный показатель выше регионального (48,2%) и российского значения (46,0%).

Наибольший процент качественной успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся МБОУ «Саранпаульская СОШ» (71,42%), МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (62,5%), МАОУ «Няксимвольская СОШ» (62,5%), МБОУ «Игримская СШ имени Собянина Г.Е. (59,38%), МАОУ «Сосьвинская СОШ» (58,33%).

Показатель качественной успеваемости ниже региональных (48,2 %) и муниципальных (52,33%) значений показатели обучающиеся:

МАОУ «Ванзетурская СОШ» (0%), МБОУ Игримская СОШ № 1 (38,23%) МАОУ «Приполярная СОШ» (41,67%).

1.2. Динамика качественной успеваемости 4, 5, 6 классов за 2023 годы по учебному предмету «Русский язык» в разрезе школ

Общеобразовательное учреждение	Качественная успеваемость		
	4 классы	5 классы	6 классы
	2023	**2023**	**2023**
РФ	**64,45**	**48,81**	**46,0**
ХМАО-Югра	**65,0**	**50,46**	**48,2**
Березовский район	**64,85**	**46,2**	**52,33**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	50,0	50,0	50,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	63,41	46,15	59,38
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	100	22,0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	59,09	38,46	47,06

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	100	100	62,5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	61,54	50,0	58,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	63,89	56,26	38,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	51,72	55,0	71,42
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	68,18	55,56	62,5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная школа»	68,75	71,43	41,67

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Березовская начальная общеобразовательная школа"	66,38	-	-
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	-	35,05	48,57

Качественную успеваемость 4,5, 6 классы по результатам ВПР за 2023 годы по учебному предмету «Русский язык» в разрезе школ, показали:

- положительную динамику 2 школы (18,2%) – МБОУ «Саранпаульская СОШ», МБОУ «Березовская СОШ»;
-стабильную динамику 3 школы (27,3%) - МАОУ «Тегинская СОШ», МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.», МАОУ «Сосьвинская СОШ»;
- отрицательную динамику 3 школы (27,3%)- МАОУ «Няксимвольская СОШ», МБОУ Игримская СОШ № 1, МАОУ «Ванзетурская СОШ»;
- неустойчивые результаты показали 3 школы (27,3%)- МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е, МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», МАОУ «Приполярная СОШ».

1.3.Сравнение отметок с отметками по журналу

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» средняя отметка по ХМАО – Югре на уровне со средней отметкой по РФ и в 2022-2023 учебном году составила – 3,50 балла, по Березовскому району- 3,62 балла.

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собя	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОШ	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ

					нина Г.Е.		мариинскими классами						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,1	8,24	**5,71**	0	15,63	0	29,41	12,5	4,17	0	10,71	12,5	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74,41	87,1	**83,81**	100	84,38	100	70,59	87,5	95,83	100	82,14	87,5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,49	4,66	**10,48**	0	0	0	0	0	0	0	7,14	0	0

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили отметки- **83,81%;** повысили - **10,48%**; понизили- **5,71%** .

1.4. Анализ выполнения заданий ВПР

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО-Югра	Березовский район	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариински	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ	Березово СОШ

							ми класс ами							
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,52	59,57	53,67	62,5	42,97	75	70,59	75	39,58	55,15	60,71	32,81	62,5	55,24
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,12	64,51	46,59	66,67	42,71	66,67	72,55	62,5	29,17	49,02	61,9	33,33	55,56	41,9

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,51	92,61	92,29	75	100	50	97,06	87,5	95,83	91,18	98,21	100	83,33	88,1
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,72	89,61	92,71	66,67	91,67	100	96,08	87,5	93,06	97,06	95,24	95,83	63,89	93,97
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,81	70,52	75,03	83,33	71,88	100	60,78	87,5	87,5	67,65	84,52	77,08	61,11	75,24

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,85	45,54	58,78	66,67	45,83	33,33	66,67	66,67	66,67	56,86	47,62	75	50	61,27
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	59,25	60,56	64,99	50	67,71	33,33	47,06	66,67	61,11	78,43	72,62	89,58	52,78	59,68
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,18	77,27	74,91	100	84,38	100	64,71	75	87,5	41,18	53,57	75	83,33	85,71
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения	64,6	67,75	66,67	100	75	100	52,94	37,5	75	32,35	46,43	68,75	91,67	79,05

звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними														
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	72,55	74,76	76,88	50	56,25	100	52,94	81,25	47,92	83,82	92,86	93,75	70,83	85,24
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,07	72,45	71,09	16,67	77,08	66,67	70,59	87,5	83,33	72,55	94,05	62,5	66,67	61,59
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	58,89	58,66	59,32	100	51,56	100	55,88	37,5	54,17	52,94	55,36	84,38	75	61,43

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	82,92	82,99	83,87	100	78,13	100	64,71	100	79,17	91,18	85,71	100	75	83,81
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и	52,78	58,07	60,22	100	56,25	100	35,29	87,5	50	79,41	71,43	62,5	66,67	54,29

пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения														
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	65,46	67,17	71,15	75	29,69	100	67,65	87,5	81,25	58,82	55,36	90,63	54,17	87,62
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	59,82	62,79	65,59	50	28,13	100	70,59	87,5	66,67	52,94	50	75	75	80

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки														
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,63	51,9	58,06	75	68,75	0	76,47	25	70,83	48,53	42,86	65,63	83,33	54,76

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,39	60,98	71,68	16,67	76,04	33,33	82,35	62,5	84,72	54,9	79,76	89,58	55,56	70,16
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и	62,37	63,67	71,15	25	79,69	0	94,12	68,75	89,58	35,29	80,36	84,38	58,33	70,95

анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма														
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	63,87	64,23	57,35	50	68,75	0	94,12	12,5	58,33	41,18	75	87,5	83,33	44,76
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения,	47,37	48,39	51,43	100	48,44	100	67,65	62,5	68,75	42,65	66,07	68,75	41,67	40,95

аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль														
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,7	49,31	46,95	50	43,75	100	70,59	100	66,67	38,24	28,57	81,25	83,33	33,33
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования	60,85	61,1	63,8	100	28,13	100	70,59	62,5	50	61,76	85,71	100	83,33	62,86

и письма; осуществлять речевой самоконтроль														
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	60,07	59,67	68,82	50	71,88	0	73,53	81,25	68,75	72,06	87,5	78,13	54,17	61,43
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	46,93	46,12	48,92	50	40,63	0	52,94	50	62,5	57,35	57,14	28,13	58,33	45,24

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации														
Средний процент выполнения за работу	**63,08**	**64,40**	**66,07**	**67,16**	**61,01**	**66,33**	**69,13**	**69,58**	**68,72**	**60,5**	**69,14**	**75,97**	**67,55**	**65,54**

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку составил 66,07% .

Наиболее сформированными оказались умения:

– списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» успешно (процент выполнения – 70% и более) были выполнены следующие задания:

Задания базового уровня сложности:

№ 1К3, направленное на проверку умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (92,29%);

№ 2К1, № 2К2, проверяющие умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (соответственно 92,71% и 75,03%);

№ 7.1, направленное на проверку умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умен (83,87%);

№ 3.1, направленное на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (74,91%);

№ 4, направленное на проверку умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль (76,88%);
№ 5, направленное на проверку умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (72,45%).
Затруднения у обучающихся автономного округа вызвали следующие задания (процент выполнения которых составил менее 50%):
Задания базового уровня сложности:
№ 13.1, направленное на умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (46,95%);
№ 12.2, направленное на умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (57,35%);
№ 14.2, направленное на умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (48,92%);
№ 2К3, направленное на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (58,78%).

2. Предмет «Математика» 6 класс

В ВПР по математике приняли участие 281 обучающихся 6 классов.

2.1. Результаты выполнения работ ВПР по предмету «Математика» 6 класс

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	11,5	47,66	33,7	7,14	**88,5**	**40,84**
ХМАО-Югра	6,16	50,91	36,7	6,23	**93,84**	**42,93**
Березовский район	2,49	55,87	31,32	10,32	**97,51**	**41,64**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	2,86	64,76	24,76	7,62	97,14	32,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	0	100	0	0	100	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	0	71,05	26,32	2,63	100	28,95
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	0	100	0	0	100	0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа	0	41,18	23,53	35,29	100	58,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	0	50	33,33	16,67	100	50,0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	0	45,45	45,45	9,09	99,99	54,54
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	46,67	40	13,33	100	53,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	14,81	48,15	29,63	7,41	85,19	37,09
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа имени Соленова Бориса	0	29,41	52,94	17,65	100	70,59

Александровича						
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Приполярная средняя общеобразовательная школа	0	47,06	41,18	11,76	100	52,94

Общая успеваемость в Березовском районе составила 97,51.

Показатель общей успеваемости выше регионального (93,84%) и российского значения (88,5%). 100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по предмету «математика» показали обучающиеся:

- МАОУ «Ванзетурская СОШ;
- МАОУ «Тегинская СОШ»;
- МАОУ «Няксимвольская СОШ;
- МБОУ Игримская СОШ имени Собянин Г.Е.

МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»;

- МБОУ «Приполярная СОШ»;
- МБОУ Игримская СОШ № 1;
- МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила 41,64%.

Данный показатель ниже регионального (42,93 %) но выше российского значения (40,84%).

Наибольший процент качественной успеваемости по итогам выполнения работ по математике у обучающихся МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (70,59%), МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» (58,82%), МАОУ «Сосьвинская СОШ» (54,54%), МБОУ Игримская СОШ № 1 (53,33%), МАОУ «Приполярная СОШ» (52,94%).

Показатель качественной успеваемости ниже региональных (42,93%) и муниципальных (41,64%) значений показатели обучающиеся: МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. (28,95%), МБОУ «Березовская СОШ» (32,38%), МБОУ «Саранпаульская СОШ» (37,04%).

2.2. Динамика качественной успеваемости 4, 5, 6 классов за 2023 годы по учебному предмету «Математика» в разрезе школ

Общеобразовательное учреждение	Качественная успеваемость		
	4 классы	5 классы	6 классы

	2023	2023	2023
РФ	**75,28**	**54,71**	**40,84**
ХМАО-Югра	**74,94**	**54,68**	**42,93**
Березовский район	**74,01**	**58,63**	**41,64**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	71,43	50,0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	62,79	45,95	28,95
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	80,0	33,33	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	56,0	53,84	58,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя	100	83,34	50,0

общеобразовательная школа"			
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	76,92	53,33	54,54
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	61,54	68,76	53,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	86,66	56,41	37,09
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	83,33	58,82	70,59
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная школа»	62,5	82,35	52,94
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Березовская начальная общеобразовательная школа"	80,5	-	-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	-	59,65	32,38

Качественную успеваемость 4,5, 6 классы по результатам ВПР за 2023 годы по учебному предмету «Математика» в разрезе школ, показали:

- положительную динамику 2 школы (18,2%) – МБОУ «Саранпаульская СОШ», МБОУ «Березовская СОШ»;
-стабильную динамику 3 школы (27,3%) - МАОУ «Тегинская СОШ», МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.», МАОУ «Сосьвинская СОШ»;
- отрицательную динамику 3 школы (27,3%)- МАОУ «Няксимвольская СОШ», МБОУ Игримская СОШ № 1, МАОУ «Ванзетурская СОШ»;
- неустойчивые результаты показали 3 школы (27,3%)- МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е, МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», МАОУ «Приполярная СОШ».

2.3. Сравнение отметок с отметками по журналу

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Математика» средняя отметка по ХМАО – Югре на уровне со средней отметкой по РФ и в 2022-2023 учебном году составила – **3,43 балла**, по Березовскому району- **3,49 балла**

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	**22,39**	**19,57**	37,14	0	5,26	0	11,76	16,67	4,55	3,33	33,33	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**73,26**	**77,94**	59,05	100	94,74	100	88,24	83,33	86,36	96,67	66,67	94,12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	**4,35**	**2,49**	3,81	0	0	0	0	0	9,09	0	0	5,88	0

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили отметки 77,94 %; повысили- 2,49%; понизили- 19,57% .

2.4. Анализ выполнения заданий ВПР

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ.
В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО-Югра	Березовский район	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ	Березово СОШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от	82,11	84,13	85,41	0	92,11	0	88,24	83,33	100	93,33	48,15	100	100	83,81

натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число														
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	73,03	75,7	72,95	100	84,21	100	88,24	83,33	90,91	83,33	33,33	82,35	76,47	66,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,11	56,99	44,84	0	36,84	100	82,35	83,33	68,18	76,67	18,52	23,53	58,82	33,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	66,63	69,05	69,75	0	84,21	0	88,24	100	72,73	83,33	51,85	94,12	35,29	62,86
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	79,35	82,11	80,43	100	78,95	100	76,47	100	95,45	80	96,3	94,12	94,12	68,57
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,	82,9	85,69	80,07	100	89,47	100	88,24	100	86,36	93,33	77,78	94,12	88,24	65,71

интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений														
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	51,04	54,88	61,57	0	76,32	100	41,18	66,67	86,36	70	40,74	70,59	35,29	60
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,46	73,48	80,78	0	92,11	100	88,24	100	63,64	83,33	59,26	88,24	88,24	80,95
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	35,04	33,47	35,41	100	25	0	17,65	33,33	36,36	33,33	40,74	70,59	41,18	34,29
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших	74,66	78,68	79,36	100	63,16	0	70,59	83,33	90,91	80	77,78	76,47	76,47	85,71

ситуациях														
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,22	33,95	28,83	0	21,05	0	67,65	33,33	31,82	28,33	33,33	44,12	26,47	21,9
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	51,88	54,93	60,5	100	44,74	100	82,35	66,67	72,73	46,67	48,15	64,71	76,47	62,86
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	11,45	11,47	13,7	0	0	0	50	16,67	2,27	3,33	24,07	5,88	11,76	17,14

повышенной трудности														
Средний процент выполнения за работу	**58,83**	**61,11**	**61,04**	46,15	60,62	53,84	71,49	73,07	69,05	65,76	50,0	69,91	62,21	57,21

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «Математика» составил 61,04 %.

Низкий процент выполнения заданий показали обучающиеся МАОУ «Тегинская СОШ» (46,15%).

Задания базового уровня сложности:

№ 6, проверяющее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (80,07%);

№ 1, направленное на проверку умения оперировать понятиями: натуральное число, целое число (85,41%);

№ 5, направленное на проверку умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (80,43%);

№ 2, проверяющее умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (72,95%).

Задания повышенного уровня сложности:

№ 10, проверяющее умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (79,36%);

№ 8, направленное на проверку умения сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (80,78%).

Затруднения у обучающихся автономного округа вызвали следующие задания (процент выполнения которых составил менее 50%):

Задания повышенного уровня сложности:

№ 11, направленное на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (28,83%);

№ 9, направленное на овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (35,41%).

Задания высокого уровня сложности:

№ 13, проверяющее умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (13,7%).

3. Предмет «история» 6 класс

3.1. Результаты выполнения работ ВПР по предмету «история» 6 класс

В ВПР по истории приняли участие 129 обучающихся 6 классов.

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	5,03	43,97	38,2	12,8	**94,97**	**51,0**
ХМАО-Югра	2,36	46,61	40,81	10,21	**97,63**	**51,02**
Березовский район	0	42,64	51,16	6,2	**100**	**57,36**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	0	36,59	58,54	4,88	100	63,42
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тегинская средняя общеобразовательная школа»	0	100	0	0	100	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	0	31,82	63,64	4,55	100	68,19

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»	0	66,67	33,33	0	100	33,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	37,5	50	12,5	100	62,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	0	37,5	50	12,5	100	62,5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	0	50	43,75	6,25	100	50,0

Общая успеваемость в Березовском районе составила 100 %.

100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по предмету «история» показали все школы:

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила (57,36%).

Показатель качественной успеваемости выше региональных (56,25%) и муниципальных (57,36 %) значений показали обучающиеся:

- МБОУ «Березовская СОШ» (63,42%);
- МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е.-(68,19%);
-МБОУ Игримская СОШ №1 (62,5%);
- МБОУ «Саранпаульскя СОШ» (62,5%)

Низкий показатель качественной успеваемости показали обучающиеся МАОУ «Сосьвинская СОШ» (33,33%). МАОУ «Тегинская СОШ» (0%).

3.2.Сравнение отметок с отметками по журналу

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» средняя отметка по ХМАО – Югре на уровне со средней отметкой по РФ и в 2022-2023 учебном году составила – **3,63 балла**, по Березовскому району- **3,85 балла**

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОШ	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,52	20,93	46,34	0	13,64	0	0	0	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,84	72,87	46,34	100	81,82	100	100	93,75	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,64	6,2	7,32	0	4,55	0	0	6,25	18,75

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили 72,87% обучающихся; повысили 6,2 %; понизили- 20,93 %.

3.3. Анализ выполнения заданий ВПР

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требовали краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагали развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требовали установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО -Югра	Березовский район	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОШ	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Березово СОШ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,99	56,55	45,74	33,33	54,55	50	37,5	62,5	31,25	42,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	75,25	77,16	89,15	33,33	100	66,67	81,25	75	100	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	47,72	47,27	51,94	33,33	50	26,67	62,5	47,92	72,92	52,85

классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов										
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	31,92	30,79	39,79	0	22,73	20	43,75	64,58	43,75	46,34
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других	57,49	60	72,09	0	95,45	33,33	56,25	68,75	68,75	87,8

государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.										
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	84,52	86,44	93,8	100	100	93,33	81,25	100	93,75	92,68
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	55,67	56,27	50	16,67	47,73	46,67	56,25	62,5	46,88	48,78
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	54,09	53,13	44,44	66,67	39,39	42,22	45,83	50	22,92	52,03

классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России										
Средний процент выполнения за работу	**57,83**	**58,45**	**60,86**	35,41	63,73	47,36	58,07	66,40	60,02	65,39

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «История» составил 60,86%.
Низкий процент выполнения заданий по истории показали обучающиеся МАОУ «Тегинская СОШ» (35,41%).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «История» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:
Задания базового уровня сложности:
№ 6, направленное на проверку умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (93,8%);
№ 2, направленное на проверку умения проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (89,15%).
Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):
Задания базового уровня сложности:
№ 3, направленное на проверку умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных

хронологических понятий, терминов (51,94%);
Задания повышенного уровня сложности:
№ 4, направленное на проверку умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (44,44%).

4. Предмет «биология» 6 класс.

В ВПР по русскому языку приняли участие 312 обучающихся 6 классов.

4.1.Результаты выполнения работ ВПР по предмету «биология» (линейная) 6класс

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	9,05	42,17	38,05	10,73	**90,95**	**48,78**
ХМАО-Югра	3,53	41,17	44,16	11,14	**96,47**	**55,3**
Березовский район	0	32,93	48,78	18,29	**100**	**67,07**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	0	100	0	0	100	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная	0	33,33	25	41,67	100	66,67

школа с кадетскими и мариинскими классами»						
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	0	14,29	57,14	28,57	100	85,67
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»	0	20	66,67	13,33	100	80,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	66,67	33,33	0	100	33,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	0	29,41	58,82	11,76	99,99	70,58
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная школа»	0	20	53,33	26,67	100	80,0

Общая успеваемость в Березовском районе по предмету «Биология» составила 100%.
Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила (67,07%).

Показатель качественной успеваемости выше региональных (55,3 %) и муниципальных (67,07%) значений показали обучающиеся МАОУ «Приполярная СОШ» (80,0%), МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (70,58%), МАОУ «Сосьвинская СОШ» (80,0%), МАОУ «Няксимвольская СОШ» (85,71%).

Низкий показатель качественной успеваемости показала МБОУ Игримская СОШ № 1 (33,33%).

4.2.Сравнение отметок с отметками по журналу

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «биология » средняя отметка по ХМАО – Югре на уровне со средней отметкой по РФ и в 2022-2023 учебном году составила – **3,63 балла**, по Березовскому району- **3,85 балла**

	ХМАО-Югра	Березовский район	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,72	18,29	0	0	57,14	13,33	6,67	47,06	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74,56	80,49	100	100	42,86	86,67	93,33	47,06	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,73	1,22	0	0	0	0	0	5,88	0

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили – 80,49%; повысили- 1,22%; понизили- 18,29% .

4.3. Анализ выполнения заданий ВПР

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требовали краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагали развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требовали установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО-Югра	Березовский район	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,38	72,56	84,15	100	100	85,71	46,67	80	94,12	100

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50,33	55,18	68,29	0	83,33	85,71	40	60	76,47	80
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56,31	56,08	75,61	0	100	100	60	100	70,59	46,67
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	67,15	70,9	81,71	100	100	100	93,33	66,67	82,35	60
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,47	55,33	56,1	0	100	85,71	40	26,67	58,82	53,33

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,78	62,78	70,73	0	91,67	92,86	86,67	46,67	70,59	56,67
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	69,72	73,2	75,61	50	62,5	85,71	93,33	70	73,53	73,33
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	52,55	53,57	54,88	100	58,33	85,71	40	60	41,18	60
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки	52,19	57,32	51,22	0	58,33	100	13,33	53,33	64,71	46,67

биологических объектов										
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	65,77	70,18	79,88	100	91,67	35,71	93,33	50	100	83,33
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,56	76,68	87,8	0	100	100	93,33	80	88,24	80
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	39	39,91	48,17	50	79,17	78,57	16,67	13,33	61,76	60

Работа с биологическим рисунком и микрофотографией										
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	41,29	44,22	37,8	100	41,67	35,71	30	26,67	20,59	70
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	26,14	29,97	24,39	0	29,17	21,43	33,33	0	8,82	56,67

живых организмов и человека										
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	78,75	82,55	85,37	100	100	71,43	100	66,67	70,59	100
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	81,37	81,3	80,49	66,67	63,89	57,14	95,56	68,89	86,27	95,56
Средний процент выполнения за работу	**58,48**	**61,35**	**66,38**	**47,91**	**78,73**	**76,33**	**60,97**	**54,30**	**66,78**	**70,13**

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «биология» составил 66,38%.
Низкий процент выполнения заданий показали обучающиеся МБОУ «Ванзетурская СОШ» (47,91%).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Биология» успешно (процент выполнения – 70% и более) были выполнены следующие задания:
Задания базового уровня сложности:
№ 9, направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (85,37%);

№ 10, проверяющее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (80,49%);
№ 6, проверяющее умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (87,8%);
№ 4.1, проверяющее умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (75,61%);
№ 1.1, проверяющее умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (84,15%);
№ 2.1, проверяющее умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (81,71%);
№ 5, проверяющее умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (79,88%).
Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):
Задания повышенного уровня сложности:
№ 8.1, № 8.2, проверяющие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (соответственно 37,8% и 24,39%);
№ 7, проверяющее умение приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией (48,17%).

5. Предмет «Обществознание» 6 класс

5.1.Результаты выполнения работ ВПР по предмету «обществознание» 6 класс

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	6,42	39,54	39,66	14,38	**93,58**	**54,04**

ХМАО-Югра	3,3	39,09	43,3	14,3	**96,69**	**57,6**
Березовский район	2,65	48,34	37,09	11,92	**97,35**	**49,01**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	1,45	57,97	28,99	11,59	98,55	40,58
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	0	45,45	54,55	0	100	54,55
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	0	100	0	0	100	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	0	50	35,71	14,29	33,33	50,0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная	0	14,29	42,86	42,86	100	85,72

школа"						
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»	0	44,44	55,56	0	100	55,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	23,08	53,85	23,08	100	76,93
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	8,33	50	41,67	0	91,67	41,67
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная школа»	13,33	40	33,33	13,33	86,66	46,0

Общая успеваемость в Березовском районе по предмету «Обществознание» составила 97,35 %.
Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила (49,01%).
Показатель качественной успеваемости ниже региональных (57.6 %) и муниципальных (49,01%) значений показали обучающиеся МАОУ «Приполярная СОШ» (46,0%), МБОУ «Березовская СОШ» (40,58%), МБОУ «Саранаульская СОШ» (41,67%).

5.2.Сравнение отметок с отметками по журналу

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание » средняя отметка по ХМАО – Югре на уровне со средней отметкой по РФ и в 2022-2023 учебном году составила – **3,69 балла**, по Березовскому району- **3,58 балла**

	ХМАО -Югра	Березовский район	Березово СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Приполярный СОШ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,83	39,74	57,97	18,18	0	85,71	42,86	0	0	8,33	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,42	57,62	37,68	81,82	100	14,29	42,86	100	100	91,67	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,75	2,65	4,35	0	0	0	14,29	0	0	0	0

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили 57,62 % обучающихся; повысили 2,65 %; понизили- 39,74 %.

5.3.Анализ выполнения заданий ВПР

Вариант проверочной работы состоял из 9 заданий, большинство из которых состояли из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «Обществознание » составил 61,07 %.

Низкий процент выполнения заданий по обществознанию показали обучающиеся МАОУ «Ванзетурская СОШ» (34,44%).

Всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

Задания базового уровня сложности:

№ 1.1, направленное на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (78,15 %);

№ 5.1, направленное на умение понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (78,81%);

№ 3.1, направленное на проверку умения освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (71,52%);

№ 4, нацеленное на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (84,11%).

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

Задания повышенного уровня сложности:

№ 8.3, проверяющее умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (31,13%);

№ 8.2, проверяющее умение формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (33,11%);

№ 6.2, проверяющее умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (35,1%)

6. Предмет «География» 6 класс

6.1.Результаты выполнения работ ВПР по предмету «География» 6 класс

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	3,8	38,82	44,82	12,56	**96,2**	**57,38**
ХМАО-Югра	2,55	38,92	46,6	11,93	**97,45**	**58,58**
Березовский район	1,04	41,67	44,79	12,5	**98,96**	**57,29**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное	2,5	42,5	47,5	7,5	97,5	55,0

учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	0	46,15	38,46	15,38	99,99	53,84
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»	0	37,5	62,5	0	100	62,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	55	35	10	100	45,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	0	20	46,67	33,33	100	80,0

Общая успеваемость в Березовском районе составила 98,96%.

Показатель общей успеваемости выше регионального (97,45%) и российского значения (96,2%).

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила (57,29%).

Показатель качественной успеваемости ниже региональных (58,58%) и муниципальных (57,29%) значений показали обучающиеся: МБОУ Игримская СОШ №1(45,0%).

6.2.Сравнение отметок с отметками по журналу

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «География » средняя отметка по ХМАО – Югре составила 3,68 балла , по Березовскому району- 3,69 балла.

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,83	6,25	10	7,69	12,5	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,46	88,54	82,5	92,31	87,5	100	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,71	5,21	7,5	0	0	0	13,33

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили **88,54%** обучающихся; повысили **5,21%;** понизили- **6,25 %.**

6.3.Анализ выполнения заданий ВПР

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «География» составил **61,35 %.**
Низкий процент выполнения заданий по предмету «География» показали обучающиеся МБОУ «Березовская СОШ» (55,06%).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «География» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:
Задания базового уровня сложности

№ 4.1, проверяющее умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (79,17%);

№ 1.1, проверяющее умения определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (67,71%);

№ 9.1, проверяющее практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (83,85%);

№ 5.2, проверяющее умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (72,92%);

№ 6.2, проверяющее умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (80,21%);

№ 9.2, проверяющее практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (74,48%);

№ 3.2, проверяющее умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (68,75%);

Затруднения обучающихся в целом вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):

Задания базового уровня сложности:

№ № 2.1, 2.2, проверяющие умения владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (46,35%, 29,17%).

Задания повышенного уровня сложности:

№ 6.3, проверяющее умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической
среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (42,71%);

Рекомендации руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание» (6 классы)

Провести анализ результатов ВПР в 6-х классах («Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание») по каждому классу, параллели и ОО в целом.

По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание» на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Разработать план мероприятий, мер («дорожную карту») по реализации образовательных программ основного общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 6-х классах («Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание»).

Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего образования.

Обеспечить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования.

Разработать программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

Обеспечить наличие открытой и доступной информации по вопросам проведения ВПР, осуществлять информационную кампанию, направленную на формирование положительного отношения участников образовательного процесса к объективному проведению оценочных процедур.

Осуществлять внутренний контроль за использованием учителями методики критериального оценивания знаний обучающихся; изучить и внедрить успешные практики по преодолению рисков получения необъективных результатов в процедурах оценки качества образования; уделять внимание проведению внутришкольного мониторинга оценки качества образования, повышению эффективности работы школьных управленческих команд.

Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

Рекомендации учителям предметникам по учебным предметам
«Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание» (6 классы)

Провести анализ результатов ВПР в 6-х классах («Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание») для каждого обучающего, класса в целом.

В 2023-2024 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызывали затруднения у обучающихся 6-х классов по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

При организации и проведении уроков для обучающихся 6-х классов в новом учебном году включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Включать в состав учебных занятий в новом учебном году для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся 6-х классов задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР 2023 года по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание»