Аналитический отчет
по результатам проведения всероссийских проверочных работ на территории Березовского района в 2023 году по учебным предметам
«русский язык», «математика», «биология», «история» по программе 5 класса

Обучающиеся 5-х классов общеобразовательных организаций Березовского района в 2023 году принимали участие в ВПР с ВПР с 15 марта по 20 мая 2023 года по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «история».

ВПР проводились в 5-х классах общеобразовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Для анализа основных статистических характеристик по количественным показателям, использовались отчеты, выгруженные из информационной системы Рособрнадзора «Федеральная информационная система оценки качества образования», отчеты от общеобразовательных организаций Березовского района.

Цель проведения ВПР в 5 классах по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История:

достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи проведения ВПР в 5 классах по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История:

обеспечение проведения диагностики метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования; проведение анализа полученных результатов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, уровня сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности);

формирование единых подходов к организации процессов управления качеством образовательных результатов; совершенствование форм, технологий и методов управления качеством образовательных результатов в контексте федеральных требований;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающих в образовательных организациях общего образования, выработка управленческих мер и предложений.

В таблице 1 представлена информация о количестве обучающихся принявших участие в ВПР по данным учебным предметам :

Наименование предмета ВПР	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим имени Собянина	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Нексимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим СОШ № 1	Саранпауль СОШ	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
Русский язык	117	8	39	9	13	3	16	32	40	18	21
математика	114	8	37	9	13	6	15	32	39	17	17
биология	105	7	41	7	9	6	16	37	42	14	20
история	114	8	36	7	12	7	15	39	41	15	18

1. Предмет «русский язык» 5 класс

В ВПР по русскому языку приняли участие 316 обучающихся 5 классов.

1.1. Результаты выполнения работ ВПР по предмету «русский язык» 5 класс

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	11,74	39,45	35,82	12,99	**88,26**	**48,81**
ХМАО-Югра	7,21	42,32	37,97	12,49	**92,78**	**50,46**

Березовский район	3,48	50,32	34,81	11,39	**96,52**	**46,2**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	3,42	61,54	24,79	10,26	96,59	35,05
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	0	50	50	0	100	50,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	0	53,85	43,59	2,56	100	46,15
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	11,11	66,67	22,22	0	88,89	22,0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	0	61,54	38,46	0	100	38,46
Муниципальное	0	0	66,67	33,33	100	100

общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"						
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	0	50	37,5	12,5	100	50,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	43,75	46,88	9,38	100	56,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	15	30	32,5	22,5	85,0	55,0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	0	44,44	50	5,56	100	55,56
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная	0	28,57	38,1	33,33	100	71,43

школа»						

Общая успеваемость в Березовском районе составила 96,52% , в 2022- 95,71%.

Показатель общей успеваемости выше регионального (92,78%) и российского значения (88,26%). 100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся показали:

- МАОУ «Тегинская СОШ»;
-МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е.;
- МАОУ «Хулимсунтская СОШ» с кадетскими и мариинскими классами»;
- МАОУ «Няксимвольская СОШ»;
- МБОУ Игримская СОШ № 1;
- МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»;
- МАОУ «Сосьвинская СОШ»;
- МБОУ Игримская СОШ № 1;
- МАОУ «Приполярная СОШ».

Наименьший процент общей успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся МАОУ «Ванзетурская СОШ» - (88,89%, в 2022- 50,0%), МБОУ «Саранпаульская СОШ» (85,0%, в 2022- 53,85%) что ниже регионального (92,78%) и муниципального значений (96,52%).

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила 46,2 %, в 2022- 47,14%.

Данный показатель ниже регионального (50,46%) и российского значения (48,81%).

100% качественную успеваемость показали обучающиеся МАОУ «Няксимвольская СОШ».

Наибольший процент качественной успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся МАОУ «Приполярная СОШ» (71,43%), МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (55,56%), МБОУ Игримская СОШ № 1 (56,26%).

Показатель качественной успеваемости ниже региональных (50,46 %) и муниципальных (46,2%) значений показатели обучающиеся: МАОУ «Ванзетурская СОШ» (22,0%), МБОУ «Хулимсунтская СОШ» с кадетскими и мариинскими классами» (38,46%), МБОУ «Березовская СОШ» (35,05%).

1.2. Динамика результатов обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Русский язык»

В таблице представлена динамика результатов общей и качественной успеваемости обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Русский язык» за 2021, 2022, 2023 годы в разрезе школ.

Общеобразовательное учреждение	Общая успеваемость	Качественная успеваемость

	2021	2022	2023	2021	2022	2023
РФ	**86,22**	**86,3**	**88,26**	**47,35**	**46,2**	**48,81**
ХМАО-Югра	**92,2**	**92,75**	**92,78**	**49,0**	**49,16**	**50,46**
Березовский район	**95,2**	**95,71**	**96,52**	**50,87**	**47,14**	**46,2**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская начальная общеобразовательная школа"	95,04	100	96,59	-	-	-
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	-	-	-	55,44	46,39	35,05
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	100	100	100	33,33	0	50,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	96,96	97,67	100	48,48	46,51	46,15
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	100	50,0	88,89	80,0	0	22,0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	90,91	100	100	54,55	62,5	38,46
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	100	100	100	44,44	62,5	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	81,82	95,0	100	27,27	55,0	50,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	100	100	100	56,41	32,26	56,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	90,32	53,85	85,0	54,84	23,08	55,0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	92,31	100	100	30,77	71,43	55,56

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная школа»	100	88,89	100	53,33	55,56	71,43

По результатам ВПР за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Русский язык» в разрезе школ, базовый уровень предметной подготовки (3,4,5) показали:

- стабильную динамику 8 школ (72,7%)- МАОУ «Тегинская СОШ», «МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»; МБОУ Игримская СОШ №1, МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е., МБОУ «Березовская СОШ», МАОУ «светловская СОШ имени Солёнова Б.А.», МАОУ «Приполярная СОШ»;
- положительную динамику 1 школа (9,09%)- МАОУ «Сосьвинская СОШ»;

Неустойчивые результаты показали 2 школы (18,2%) – МБОУ «Саранпаульская СОШ», МАОУ «Ванзетурская СОШ» .

Отрицательная динамика в разрезе школ не наблюдается.

Качественную успеваемость за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Русский язык» в разрезе школ показали:

- положительную динамику 2 школы (18,2%) - МАОУ «Няксимвольская СОШ», МАОУ «Приполярная СОШ».
- отрицательную динамику 2 школы (18,2%) - МАОУ «Ванзетурская СОШ», МБОУ «Березовская СОШ».

Неустойчивые результаты показали 6 школ (54,5%) –МАОУ «Тегинская СОШ», МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», МАОУ «Сосьвинская СОШ», МБОУ Игримская СОШ № 1, МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.».

1.3. Динамика качественной успеваемости 4, 5 классов за 2021, 2022, 2023 годы по учебному предмету «Русский язык» в разрезе школ

Общеобразовательное учреждение	Качественная успеваемость					
	4 классы			5 классы		
	2021	**2022**	**2023**	**2021**	**2022**	**2023**
РФ	**65,59**	**55,8**	**64,45**	**47,35**	**46,2**	**48,81**
ХМАО-Югра	**68,15**	**56,07**	**65,0**	**49,0**	**49,16**	**50,46**

Березовский район	**65,93**	**53,5**	**64,85**	**50,87**	**47,14**	**46,2**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	75,0	44,44	50,0	33,33	0	50,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	55,1	59,46	63,41	48,48	46,51	46,15
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	50,0	12,5	100	80,0	0	22,0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	87,5	71,43	59,09	54,55	62,5	38,46
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	42,86	42,86	100	44,44	62,5	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	58,82	33,33	61,54	27,27	55,0	50,0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	56,1	40	63,89	56,41	32,26	56,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	70,0	66,67	51,72	54,84	23,08	55,0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	60,0	42,85	68,18	30,77	71,43	55,56
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная школа»	60,0	100	68,75	53,33	55,56	71,43
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Березовская начальная общеобразовательная школа"	75,0	57,9	66,38	-	-	-
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	-	-	-	55,44	46,39	35,05

Качественную успеваемость 4,5 классы по результатам ВПР за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Русский язык» в разрезе школ, показали:

4 классы: - положительную динамику 2 школы (18,2%) - МАОУ «Няксимвольская СОШ», МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е.
- отрицательную динамику 3 школы (27,3%) - МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», МБОУ «Саранпаульская СОШ», МБОу «Березовская СОШ».
Неустойчивые результаты показали 7 школ (54,5%) –МАОУ «Сосьвинская СОШ», МБОУ Игримская СОШ № 1, МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.», МАОУ «Березовская НОШ», МАОУ «Ванзетурская СОШ», МАОУ «Тегинская СОШ».
5 классы: - отрицательную динамику 2 школы (18,2%) - МАОУ «Тегинская СОШ», МАОУ «Ванзетурская СОШ».
-положительную динамику показали 2 школы (18,2%)- МАОУ «Няксимвольская СОШ», МАОУ «Приполярная СОШ
-стабильную динамику 1 школа – (9,09%)МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. ».
Неустойчивые результаты показали 5 школ (54,5%) – МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», МАОУ «Сосьвинская СОШ», МБОУ Игримская СОШ № 1, МБОУ «Саранпаульская СОШ», МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.».

1.4.Сравнение отметок с отметками по журналу

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» средняя отметка по ХМАО – Югре на уровне со средней отметкой по РФ и в 2022-2023 учебном году составила – 3,56 балла, по Березовскому району- 3,54 балла.

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОШ	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
Понизили (Отметка <	**21,14**	**17,78**	25	0	10,26	44,44	23,08	0	12,5	3,13	25	16,67	0

Отметка по журналу) %													
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**72,86**	**80,32**	74,14	100	87,18	55,56	76,92	66,67	87,5	87,5	75	83,33	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	**6**	**1,9**	0,86	0	2,56	0	0	33,33	0	9,38	0	0	0

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили отметки- **80,32% (в 2023- 80,0%)**; повысили - **1,9 % (в 2022г- 3,33%)** ; понизили- **17,78% (в 2022г- 16,67 %)**.

1.5. Анализ выполнения заданий ВПР

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО -Югра	Березовский район	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими класс	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ	Березово СОШ

							ами							
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	59,72	60,62	63,77	46,88	83,97	63,89	67,31	75	43,75	49,22	71,88	83,33	77,38	55,98
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	55,58	58,72	52,32	50	86,32	88,89	15,38	77,78	4,17	56,25	61,67	79,63	34,92	43,02
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	90,24	90,11	87,82	68,75	91,03	100	92,31	100	96,88	84,38	87,5	86,11	100	84,19

овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию														
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	53,94	53,2	54,32	41,67	62,39	59,26	58,97	33,33	45,83	69,79	53,33	57,41	66,67	46,72
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и	80,09	81,91	79,01	66,67	76,07	66,67	84,62	100	72,92	97,92	73,33	81,48	74,6	78,63

единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения														
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	47,7	46,28	43,46	41,67	17,95	18,52	56,41	100	66,67	85,42	34,17	48,15	60,32	35,9

словосочетания и предложения														
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	51,66	51,15	54,96	58,33	54,7	74,07	64,1	66,67	50	84,38	45	38,89	73,02	47,29
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка	73,09	75,29	68,51	62,5	64,1	33,33	84,62	66,67	75	81,25	71,25	75	83,33	62,39

(орфоэпическими)														
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	74,57	76,66	69,41	54,17	74,36	48,15	48,72	100	75	79,17	74,17	25,93	85,71	70,66
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	54,1	54,07	58,23	43,75	52,56	38,89	30,77	100	62,5	53,13	58,75	33,33	78,57	65,38
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	56,35	58,91	56,65	31,25	58,97	55,56	38,46	50	84,38	68,75	57,5	44,44	54,76	54,7

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)														
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44,16	47,85	45,25	50	35,9	55,56	23,08	50	50	50	42,5	41,67	50	48,29
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие	60,04	61,17	65,51	68,75	56,41	38,89	73,08	100	90,63	79,69	65	27,78	64,29	67,52

с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)														
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	50,62	52,61	54,75	75	43,59	11,11	46,15	66,67	56,25	68,75	60	44,44	66,67	54,7
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	56,16	55,55	55,85	87,5	32,05	55,56	50	100	78,13	57,81	55	36,11	78,57	56,84

письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)														
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	45,56	46,84	43,99	50	12,82	44,44	30,77	100	50	37,5	50	33,33	76,19	48,72

нормами литературного языка (пунктуационными)														
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,24	50,59	50,47	75	28,21	0	69,23	66,67	71,88	32,81	53,75	44,44	83,33	53,42
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	52,02	52,04	51,74	81,25	26,92	50	73,08	50	78,13	34,38	71,25	69,44	78,57	42,74

основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний														
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	48,98	50,66	53,16	100	48,72	22,22	38,46	100	56,25	28,13	35	55,56	52,38	66,67

письменных высказываний														
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	69,76	69,27	74,05	87,5	64,1	77,78	92,31	100	56,25	75	60	88,89	76,19	77,78

основными нормами литературного языка														
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	83,02	82,35	82,28	75	82,05	100	100	100	93,75	62,5	77,5	94,44	85,71	82,05

фразеологии языка, основными нормами литературного языка														
Средний процент выполнения за работу	**59,88**	**60,75**	**60,26**	**62,64**	**54,91**	**52,51**	**58,94**	**81,08**	**64,68**	**63,63**	**59,93**	**56,65**	**71.48**	**59,02**

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку составил 60,26% (в 2022- 59,92%).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» успешно (процент выполнения – 80% и более) были выполнены следующие задания:

Задания базового уровня сложности:

№ 1К3, Проверяющее правописание безударных окончаний имён существительных. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Тире между подлежащим и сказуемым (процент выполнения – 87,82%);

№ 2К2, Проверяющее элементы фонетической транскрипции. Виды морфем. Морфемный анализ слова. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Главные члены предложения (грамматическая основа). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) (процент выполнения – 79,01%);

№ 12, Проверяющее синонимы. Антонимы. (процент выполнения – 82,28%).

Затруднения у обучающихся ОО были при решении следующих заданий:

Задания базового уровня сложности:

№ 2К3, Проверяющее элементы фонетической транскрипции. Виды морфем. Морфемный анализ слова. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Главные члены предложения (грамматическая основа). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) (процент выполнения – 43,46%);

№ 5.2, Предложение как единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (процент выполнения – 45,25%);

№ 7.2, Проверяющее понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема (процент выполнения соответственно – 43,99%).

2. Предмет «Математика» 5 класс

В ВПР по математике приняли участие 307 обучающихся 5 классов.

2.1. Результаты выполнения работ ВПР по предмету «Математика» 5 класс

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	8,48	36,81	39,08	15,63	**91,52**	**54,71**
ХМАО-Югра	5,34	39,98	41,19	13,49	**94,66**	**54,68**
Березовский район	4,89	36,48	43,32	15,31	**95,11**	**58,63**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	4,39	35,96	47,37	12,28	95,61	59,65
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	0	50	37,5	12,5	100	50,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	2,7	51,35	35,14	10,81	97,3	45,95
Муниципальное автономное	0	66,67	33,33	0	100	33,33

общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"						
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа	0	46,15	46,15	7,69	99,99	53,84
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	0	16,67	66,67	16,67	100	83,34
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	0	46,67	40	13,33	100	53,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	31,25	40,63	28,13	100	68,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	23,08	20,51	30,77	25,64	76,92	56,41

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа имени Соленова Бориса Александровича	0	41,18	52,94	5,88	100	58,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Приполярная средняя общеобразовательная школа	0	17,65	58,82	23,53	100	82,35

Общая успеваемость в Березовском районе составила 95,11% (в 2022-92,59%).

Показатель общей успеваемости выше регионального (94,66%) и российского значения (91,52%). 100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по математике показали обучающиеся:

- МАОУ «Ванзетурская СОШ;
- МАОУ «Тегинская СОШ»;
- МАОУ «Няксимвольская СОШ;
- МБОУ «Приполярная СОШ»;
- МБОУ «Сосьвинская СОШ»;
- МБОУ Игримская СОШ № 1;
- МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»

Наименьший процент общей успеваемости по итогам выполнения работ по математике у обучающихся МБОУ «Саранпаульская СОШ» (76,92%), что ниже регионального (94,66) и муниципального значений (95,11%).

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила 58,63 (в 2022 г- 34,26%).

Данный показатель выше регионального (54,68%) и российского значения (54,71%).

Наибольший процент качественной успеваемости по итогам выполнения работ по математике у обучающихся МАОУ «Няксимвольская СОШ» (83,34%), МАОУ «Приполярная СОШ» (82,35%), МБОУ Игримская СОШ № 1 (68,76%), МБОУ «Березовская СОШ» (59,65%), МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (58,82%).

Показатель качественной успеваемости ниже региональных (54,68%) и муниципальных (58,63%) значений показатели обучающиеся:

МАОУ «Ванзетурская СОШ» (33,33%), МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. (45,95%), МАОУ 2Тегинская СОШ» (50,0%), МАОУ «Сосьвинская СОШ» (53,84%), МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» (53,84%).

2.2. Динамика результатов обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Математика»

В таблице представлена динамика результатов общей и качественной успеваемости обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Математика» за 2021, 2022, 2023 годы в разрезе школ.

Общеобразовательное учреждение	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2021	**2022**	**2023**	**2021**	**2022**	**2023**
РФ	**87,57**	**87,89**	**91,52**	**51,1**	**49,63**	**54,71**
ХМАО-Югра	**93,15**	**92,7**	**94,66**	**52,83**	**49,79**	**54,68**
Березовский район	**95,63**	**92,59**	**95,11**	**53,01**	**34,26**	**58,63**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	0	92,31	95,61	0	19,23	59,65
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	100	100	100	16,67	100	50,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	96,89	94,87	97,3	68,76	48,72	45,95

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	100	100	100	60,0	0	33,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	99,99	100	99,99	61,53	46,16	53,84
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	100	87,5	100	37,5	37,5	83,34
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	90,9	100	100	45,45	48,0	53,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	94,6	100	100	37,84	35,48	68,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	93,33	100	76,92	63,33	37,5	56,41
Муниципальное автономное	92,31	100	100	46,16	69,23	58,82

общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»						
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная школа»	100	100	100	66,67	57,15	82,35

По результатам ВПР за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Математика» в разрезе школ, базовый уровень предметной подготовки (3,4,5) показали:

- стабильную динамику показали 11 школ (100%).

Отрицательная динамика в разрезе школ не наблюдается.

Качественную успеваемость за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Математика» в разрезе школ показали:

- положительную динамику 4 школы (36,4%) - МАОУ «Няксимвольская СОШ», МБОУ «Березовская СОШ», МАОУ «Сосьвинская СОШ», МБОУ Игримская СОШ № 1.

- отрицательную динамику 2 школы (18,2%) - МАОУ «Ванзетурская СОШ», МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е..

Неустойчивые результаты показали 5 школ (45,4%) –МАОУ «Тегинская СОШ», МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», МБОУ «Саранпаульская СОШ», МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.», МАОУ «Приполярная СОШ».

2.3. Динамика качественной успеваемости 4, 5 классов за 2021, 2022, 2023 годы по учебному предмету «Математика» в разрезе школ

Общеобразовательное учреждение	Качественная успеваемость					
	4 классы			5 классы		
	2021	**2022**	**2023**	**2021**	**2022**	**2023**
РФ	**76,13**	**69,24**	**75,28**	**49,63**	**54,71**	**49,63**

ХМАО-Югра	**76,81**	**68,01**	**74,94**	**49,79**	**54,68**	**49,79**
Березовский район	**70,61**	**65,49**	**74,01**	**34,26**	**58,63**	**34,26**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	75,0	55,56	71,43	16,67	100	50,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	63,83	81,82	62,79	68,76	48,72	45,95
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	50,0	25,0	80,0	60,0	0	33,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	88,23	60	56,0	61,53	46,16	53,84
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	85,72	100	100	37,5	37,5	83,34
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя	70,59	62,50	76,92	45,45	48,0	53,33

общеобразовательная школа						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	65,85	55,88	61,54	37,84	35,48	68,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	66,66	47,22	86,66	63,33	37,5	56,41
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	55,0	73,33	83,33	46,16	69,23	58,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная школа»	66,66	88,89	62,5	66,67	57,15	82,35
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Березовская начальная общеобразовательная школа"	75,0	69,1	80,5	-	-	-
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	-	-	-	0	19,23	59,65

Качественную успеваемость 4,5 классы по результатам ВПР за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Математика» в разрезе школ, показали:

4 классы: - положительную динамику 2 школа (18,2%) - МАОУ «Няксимвольская СОШ», МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.».

- стабильную динамику 2 школы (18,2%) - МАОУ «Сосьвинская СОШ», МБОУ Игримская СОШ № 1

Неустойчивые результаты показали 7 школ (54,5%) – МАОУ «Березовская НОШ», МАОУ «Ванзетурская СОШ», МАОУ «Тегинская СОШ», МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е., МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», МБОУ «Саранпульская СОШ», МАОУ «Приполярная СОШ».

5 классы: - отрицательную динамику 2 школы (18,2%) - МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е., МАОУ «Ванзетурская СОШ»,

-положительную динамику показали 4 школы (36,4%)- МАОУ «Няксимвольская СОШ», МАОУ «Сосьвинская СОШ», МБОУ Игримская СОШ № 1, МБОУ «Березовская СОШ».

Неустойчивые результаты показали 5 школ (54,5%) – МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», МАОУ «Тегинская СОШ», МБОУ «Саранпаульская СОШ», МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.», МАОУ «Припоярная СОШ».

2.4. Сравнение отметок с отметками по журналу

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Математика» средняя отметка по ХМАО – Югре на уровне со средней отметкой по РФ и в 2022-2023 учебном году составила – **3,63 балла**, по Березовскому району- **3,69 балла**

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классам	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ

							и						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	**19,41**	**17,26**	26,32	12,5	5,41	22,22	23,08	0	6,67	0	30,77	5,88	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**71,9**	**77,52**	70,18	75	89,19	77,78	76,92	100	86,67	87,5	64,1	82,35	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	**8,7**	**5,21**	3,51	12,5	5,41	0	0	0	6,67	12,5	5,13	11,76	0

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили отметки **77,52 % (в 2022- 60,19%)** повысили- **5,21% (в 2022 -2,785%)**; понизили- **17,26% (в 2022 – 37,04 %)**.

2.5. Анализ выполнения заданий ВПР

Проверочная работа содержала 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ.

В задании 5-7 требовалось записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 1–2 проверялось умение оперировать понятиями «обыкновенная дробь» и «десятичная дробь».

В задании 3 проверялось умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

В задании 4 проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

В задании 5 проверялось умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

В задании 6 проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

В задании 7 проверялось умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Заданием 8.1 проверялось умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Заданием 8.2 проверялось умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В задании 9 проверялось умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Задание 10.1 проверялось умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Заданием 10.2 проверялось умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО-Югра	Березовский район	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ	Березово СОШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	63,39	66,23	67,1	100	81,08	22,22	61,54	100	73,33	78,13	71,79	70,59	94,12	52,63
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	74,78	76,72	83,71	75	86,49	100	53,85	100	86,67	87,5	79,49	70,59	58,82	90,35
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на	46,56	49,96	47,56	37,5	62,16	66,67	38,46	33,33	60	65,63	35,9	29,41	52,94	42,98

нахождение части числа и числа по его части														
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	76,66	77,27	73,62	100	78,38	33,33	53,85	83,33	80	87,5	61,54	76,47	82,35	72,81
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	44,3	43,2	39,41	12,5	52,7	11,11	38,46	33,33	43,33	60,94	19,23	35,29	38,24	40,79
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	53,54	50,26	54,72	62,5	40,54	33,33	73,08	50	20	64,06	66,67	55,88	73,53	53,51
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	46,58	44,25	48,37	37,5	28,38	16,67	46,15	41,67	60	60,94	32,05	44,12	64,71	57,46

дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений														
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	89,56	90,04	91,21	100	97,3	88,89	92,31	100	100	96,88	89,74	88,24	100	85,09
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,41	79	75,57	100	72,97	77,78	92,31	100	80	81,25	79,49	70,59	76,47	68,42
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	36,24	36,49	40,39	0	32,43	55,56	30,77	33,33	20	43,75	23,08	76,47	35,29	49,12
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных	61,03	63,41	69,71	50	64,86	77,78	76,92	100	86,67	62,5	69,23	70,59	82,35	67,54

ситуациях														
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	52,78	54,7	55,7	37,5	37,84	44,44	53,85	83,33	53,33	46,88	76,92	70,59	76,47	52,63
Средний процент выполнения за работу	**60,31**	**60,96**	**62,25**	59,37	61,26	52,31	59,29	71,52	63,61	69,66	58,76	63,23	69,60	61,11

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «Математика» составил 62,25 %.

Низкий процент выполнения заданий показали обучающиеся МБОУ «Ванзетурская СОШ» (52,31%), МБОУ «Саранпаульская СОШ (58,76%).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Математика» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания.

Задания базового уровня сложности:

№ 2, направленное на проверку умения оперировать понятием «десятичная дробь» (процент выполнения – 83,71%);

№ 4, направленное на проверку умения использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (процент выполнения – 73,62%);

№ 8.1, направленное на проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (процент выполнения – 91,21%);

№ 8.2, направленное на проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (процент выполнения – 75,51%).

Затруднения у обучающихся автономного округа вызвали следующие задания (процент выполнения которых составил менее 50%):

Задания базового уровня сложности:

№ 3, направленное на проверку умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (процент выполнения – 47,56%);

№ 5, направленное на проверку умения применять решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины,

выделять эти величины и отношения между ними (процент выполнения – 39,41%);
№ 9, направленное на проверку умения оперировать понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар (процент выполнения – 40,39%).
Задания повышенного уровня сложности:
№ 7, направленное на проверку умения решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (процент выполнения – 48,37%).

3. Предмет «биология» 5 класс.

В ВПР по русскому языку приняли участие 312обучающихся 5 классов.

3.1. Результаты выполнения работ ВПР по предмету «биология» 5 класс

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	7,46	38,12	41,47	12,96	**92,55**	**54,43**
ХМАО-Югра	3,56	39,21	45,74	11,48	**96,43**	**57,22**
Березовский район	1,64	43,09	39,8	15,46	**98,35**	**55,26**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	0	62,86	29,52	7,62	100	37,14
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тегинская средняя общеобразовательная школа»	0	42,86	57,14	0	100	57,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа	0	24,39	51,22	24,39	100	75,61

имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича						
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	0	57,14	42,86	0	100	42,86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	0	44,44	22,22	33,33	99,99	55,55
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	0	0	66,67	33,33	100	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»	6,25	50	31,25	12,5	93,75	43,75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	54,05	40,54	5,41	100	45,95

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	9,52	30,95	45,24	14,29	90,48	59,53
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	0	7,14	28,57	64,29	100	92,86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная школа»	0	10	65	25	100	90

Общая успеваемость в Березовском районе составила 98,35%.

Показатель общей успеваемости выше регионального (96,43%) и российского значения (92,55%). 100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по предмету «биология» у обучающихся показали:

-МБОУ «Березовская СОШ»;
- МАОУ «Тегинская СОШ»;
- МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е.;
-МАОУ «Ванзетурская СОШ;
- МАОУ «Няксимвольская СОШ»;
- МБОУ Игримская СОШ № 1;
-МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»;
-МАОУ «Приполярная СОШ».

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила (55,26%).

Показатель качественной успеваемости ниже региональных (57,26 %) и муниципальных (55,26%) значений показали обучающиеся:

- МБОУ «Березовская СОШ» (37,14%);

- МАОУ «Ванзетурская СОШ» (42,86%);
- МАОУ «Сосьвинская СОШ»- 43,75%;
- МБОУ Игримская СОШ № 1-45,95%

3.2.Сравнение отметок с отметками по журналу

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Биология» средняя отметка по ХМАО – Югре на уровне со средней отметкой по РФ и в 2022-2023 учебном году составила – **3,65 балла**, по Березовскому району-**3,69 балла**

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	**27,52**	**26,64**	60	42,86	2,44	0	0	50	25	0	7,14	28,57	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**68,03**	**70,72**	36,19	57,14	97,56	100	100	50	75	100	83,33	71,43	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	**4,45**	**2,63**	3,81	0	0	0	0	0	0	0	9,52	0	0

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили – **70,72%**; повысили- **2,63%**; понизили- **26,64%** .

3.3. Анализ выполнения заданий ВПР

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Все задания ВПР – задания базового уровня сложности.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требовали развернутых ответов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО-Югра	Березовский район	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Нямвольская СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОШ	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ	Березово СОШ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения,	97,54	97,71	96,38	100	97,56	100	100	100	100	94,59	92,86	100	100	95,24

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации														
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,63	47,4	43,42	57,14	57,32	28,57	77,78	83,33	50	37,84	40,48	53,57	95	23,81
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	39,99	40,58	43,75	57,14	52,44	21,43	72,22	58,33	28,13	48,65	34,52	53,57	95	30,95

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации														
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74,33	74,27	76,32	100	90,24	42,86	100	83,33	81,25	78,38	52,38	85,71	90	73,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	45,46	47,83	40,13	42,86	56,1	14,29	100	33,33	37,5	29,73	11,9	64,29	90	33,33

делать выводы														
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74,27	74,55	79,77	64,29	89,02	92,86	66,67	100	78,13	60,81	92,86	100	70	77,14
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	53,93	57,31	59,54	71,43	46,34	57,14	88,89	100	37,5	67,57	33,33	71,43	95	61,9

проведения экологического мониторинга в окружающей среде														
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	69,1	72,56	81,91	100	90,24	57,14	88,89	83,33	75	64,86	95,24	92,86	90	77,14
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	61,83	64,95	75,33	42,86	80,49	85,71	88,89	50	75	62,16	73,81	85,71	75	79,05
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	75,22	77,51	75	100	80,49	57,14	66,67	100	87,5	70,27	83,33	92,86	90	62,86

экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде														
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	74,05	74,63	80,1	71,43	84,15	100	83,33	100	87,5	63,51	89,29	100	75	75,71
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,09	73,92	70,07	71,43	80,49	57,14	77,78	100	31,25	91,89	54,76	92,86	95	60,95
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и	48,67	46,38	40,46	57,14	60,98	28,57	11,11	50	43,75	43,24	26,19	71,43	90	24,76

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач														
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,95	65,37	69,57	64,29	79,27	64,29	72,22	100	68,75	86,49	78,57	92,86	70	51,9
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,39	34,29	43,2	23,81	59,35	38,1	51,85	66,67	25	26,13	24,6	59,52	30	53,02

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	49,77	51,34	58,88	57,14	67,07	28,57	50	91,67	37,5	43,24	58,33	82,14	65	61,43
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,59	72,66	64,8	57,14	59,76	57,14	50	83,33	28,13	74,32	78,57	96,43	55	62,38

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82,93	83,42	89,8	42,86	82,93	85,71	77,78	83,33	87,5	91,89	90,48	100	100	93,33
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	73,01	73,53	78,95	28,57	70,73	71,43	66,67	33,33	81,25	81,08	83,33	100	95	80,95

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,57	47,96	42,11	0	26,83	28,57	44,44	50	50	18,92	71,43	50	90	36,19
Средний процент выполнения за работу	**62,96**	**63,90**	**65,47**	**60,47**	**70,59**	**55,83**	**71,75**	**77,49**	**59,53**	**61,77**	**63,31**	**82,26**	**82,75**	**60,76**

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «биология» составил 65,47%.
Низкий процент выполнения заданий показали обучающиеся МБОУ «Ванзетурская СОШ» (55,83%).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Биология» успешно (процент выполнения – 80% и более) были выполнены следующие задания:
№ 1.1, направленное на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения – 96,38%);
№ 10К1, направленное на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (процент выполнения – 89,8%);
Затруднения у обучающихся ОО были при решении следующих заданий:
№ 1.2, № 1.3, направленные на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения – 43,42% и 43,75% соответственно);

№ 2.2, направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (процент выполнения – 40,13%);
№ 6.2, направленное на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (процент выполнения – 40,46%);
№ 7.2, направленное на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения – 43,2%);
№ 10К3, направленное на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (процент выполнения – 42,11%).

4. Предмет «История»

4.1.Результаты выполнения работ ВПР по предмету «История» 5 класс

В ВПР по истории приняли участие 312 обучающихся 5 классов.

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	6,24	37,2	39,99	16,56	**93,75**	**56,55**
ХМАО-Югра	3,55	40,19	42,46	13,79	**96,44**	**56,25**
Березовский район	2,24	50	35,9	11,86	**97,76**	**47,76**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	1,75	65,79	28,07	4,39	98,25	32,46
Муниципальное автономное общеобразовательное	0	50	37,5	12,5	100	50,0

учреждение «Тегинская средняя общеобразовательная школа»						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	0	38,89	47,22	13,89	100	61,11
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	0	57,14	42,86	0	100	42,86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	0	66,67	8,33	25	100	33,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	0	14,29	57,14	28,57	100	85,71
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная	0	26,67	60	13,33	100	73,33

школа»						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	41,03	41,03	17,95	100	58,98
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	4,88	46,34	31,71	17,07	95,12	48,78
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	20	53,33	20	6,67	80,0	26,67
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная школа»	0	16,67	61,11	22,22	100	83,33

Общая успеваемость в Березовском районе составила 97,76%.

Показатель общей успеваемости выше регионального (96,44%) и российского значения (93,75%). 100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по предмету «История» у обучающихся показали:

- МАОУ «Тегинская СОШ»;
- МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е.;
-МАОУ «Ванзетурская СОШ;
-МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»;

- МАОУ «Няксимвольская СОШ»;
- МАОУ «Сосьвинская СОШ»;
- МБОУ Игримская СОШ № 1;
- МАОУ «Приполярная СОШ»

Наименьший процент общей успеваемости по итогам выполнения работ по истории у обучающихся МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (80,0 %), что ниже регионального (96,44) и муниципального значений (97,76%).

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила (47,76%).

Показатель качественной успеваемости ниже региональных (56,25%) и муниципальных (47,76%) значений показали обучающиеся:
- МБОУ «Березовская СОШ» (32,46%);
- МАОУ «Ванзетурская СОШ» (42,86%);
-МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» (33,33%);
МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (26,67%).

4.2.Сравнение отметок с отметками по журналу

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» средняя отметка по ХМАО – Югре составила **3,66 балла** , по Березовскому району- **3,57 балла**.

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,52	29,81	60,53	0	8,33	14,29	25	71,43	6,67	0	9,76	46,67	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,9	64,42	35,96	87,5	86,11	85,71	75	28,57	80	94,87	82,93	33,33	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,59	5,77	3,51	12,5	5,56	0	0	0	13,33	5,13	7,32	20	5,56

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили 64,42% обучающихся; повысили 5,77%; понизили- 29,81 %.

4.3. Анализ выполнения заданий ВПР

Работа состояла из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3 – 4 и 6 – 7 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО-Югра	Березовский район	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОШ	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ	Березово СОШ

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,47	72,91	83,01	81,25	84,72	71,43	79,17	92,86	96,67	67,95	69,51	70	94,44	91,23
2. Смысловое чтение	79,34	80,34	90,06	100	86,11	57,14	100	100	93,33	84,62	82,93	66,67	83,33	99,12
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	54,83	55,02	44,76	37,5	68,52	47,62	36,11	71,43	60	41,03	47,97	28,89	74,07	32,46
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	46,02	45,15	37,5	62,5	41,67	47,62	38,89	38,1	46,67	54,7	54,47	37,78	48,15	18,71

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	61,69	64,66	77,56	12,5	72,22	71,43	75	85,71	80	89,74	75,61	40	83,33	84,21
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	29,08	27,91	23,72	12,5	29,17	14,29	12,5	35,71	30	29,49	35,37	6,67	27,78	18,42
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,87	48,91	37,61	50	24,07	47,62	41,67	57,14	24,44	41,88	37,4	51,11	61,11	33,63
Средний процент выполнения за работу	**56,32**	**56,41**	**56,31**	50,89	58,06	51,02	54,76	68,70	61,58	58,48	57,60	43,01	67,45	53,96

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «история» составил 56,31%.
Высокий процент выполнения заданий по истории показали обучающиеся МАОУ «Няксимвольская СОШ» (68,70%), МАОУ «Приполярная СОШ» (67,45%).
Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «История» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:
№ 2, направленное на умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (процент выполнения – 90,06%);
№ 5 направленное на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (процент выполнения- 77,56%);
№ 1, направленное на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (процент выполнения – 83,01%).
Затруднения у обучающихся ОО были при решении следующих заданий:
№ 6 направленное на проверку умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (процент выполнения – 23,72%);
№ 4, направленное на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами (процент выполнения – 37,5%);
№ 7, направленное на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения соответственно – 37,61%).

Рекомендации руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История»

Провести анализ результатов ВПР в 5 классах («Математика», «Русский язык», «Биология», «История») по каждому классу, параллели и ОО в целом.

По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по учебному предмету «Математика», «Русский язык», «Биология», «История» на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

По организации информационно-методической, консультационной работы:

– предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в ОО из представителей родительской общественности;

– обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;

– разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи

учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

– организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

Рекомендации учителям предметникам по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История»

Провести анализ результатов ВПР в 5 классах («Математика», «Русский язык», «Биология», «История») для каждого обучающего, класса в целом.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне основного общего образования.

Использовать задания на преобразование одного вида информации в другой. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

Обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

Развивать у обучающихся умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Обеспечивать ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ОО.