Аналитический отчет
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ на территории Березовского района в 2023 году по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» 4 класс

Обучающиеся 4-х классов общеобразовательных организаций Березовского района в 2023 году принимали участие в ВПР с 15 марта по 20 мая 2023 года по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир».

ВПР проводились в 4-х классах общеобразовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР, приказа Комитета образования администрации Березовского района от 17.02.2023 № 59-од «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Березовского района в 2023 году».

Для анализа основных статистических характеристик по количественным показателям, использовались отчеты, выгруженные из информационной системы Рособрнадзора «Федеральная информационная система оценки качества образования», отчеты от общеобразовательных организаций Березовского района.

Цель проведения ВПР в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»: достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне начального общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи проведения ВПР в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»:

обеспечение проведения диагностики метапредметных и предметных результатов

освоения основных образовательных программ на уровне начального общего образования;

проведение анализа полученных результатов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

выявление состояния достижения обучающимися 4-х классов низкого/базового/высокого уровней предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования и принявших участие в ВПР;

совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне начального общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, уровня сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности);

формирование единых подходов к организации процессов управления качеством образовательных результатов;

совершенствование форм, технологий и методов управления качеством образовательных результатов в контексте федеральных требований;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающих в образовательных организациях Березовского района, выработка управленческих мер и решений.

**В таблице 1 представлена информация о количестве обучающихся принявших участие в ВПР по 3 учебным предметам :**

| Наименование предмета ВПР | Теги СОШ | Игрим имени Собянина | Ванзетур СОШ | Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами | Няксимволь СОШ | Сосьва СОШ | Игрим СОШ № 1 | Саранпауль СОШ | Светлый СОШ имени Солёнова Б.А. | Приполярный СОШ | Березово НОШ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 6 | 41 | 5 | 22 | 7 | 13 | 36 | 29 | 22 | 16 | 116 |
| математика | 7 | 43 | 5 | 25 | 7 | 13 | 39 | 30 | 24 | 16 | 118 |
| Окружающий мир | 6 | 42 | 5 | 21 | 7 | 14 | 39 | 34 | 24 | 14 | 120 |

## 1. Предмет «русский язык» 4 класс

В ВПР по русскому языку приняли участие 313 обучающихся 4 классов.

### 1.1. Результаты выполнения работ ВПР по предмету «русский язык» 4 класс

| Общеобразовательное учреждение | Распределение групп баллов в % | | | | Общая успеваемость % | Качественная успеваемость % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | |
| **РФ** | 5,4 | 30,15 | 46,35 | 18,1 | **94,6** | **64,45** |
| **ХМАО-Югра** | 3,11 | 31,89 | 48,71 | 16,29 | **96,89** | **65,0** |
| **Березовский район** | 3,51 | 31,63 | 48,88 | 15,97 | **96,48** | **64,85** |
| МАОУ «Тегинская СОШ» | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50,0 |
| МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. | 2,44 | 34,15 | 39,02 | 24,39 | 97,56 | 63,41 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| МАОУ «Ванзетурская СОШ» | 0 | 0 | 80 | 20 | 100 | 100 |
| МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» | 0 | 40,91 | 31,82 | 27,27 | 100 | 59,09 |
| МАОУ «Няксимвольская СОШ» | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МАОУ «Сосьвинская СОШ» | 0 | 38,46 | 53,85 | 7,69 | 100 | 61,54 |
| МБОУ Игримская СОШ № 1 | 0 | 36,11 | 55,56 | 8,33 | 100 | 63,89 |
| МБОУ «Саранпаульская СОШ» | 13,79 | 34,48 | 41,38 | 10,34 | 86,2 | 51,72 |
| МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» | 0 | 31,82 | 45,45 | 22,73 | 100 | 68,18 |
| МАОУ «Приполярная СОШ» | 12,5 | 18,75 | 50 | 18,75 | 87,5 | 68,75 |
| МАОУ «Березовская НОШ» | 3,45 | 30,17 | 50,86 | 15,52 | 96,55 | 66,38 |

**Общая успеваемость в Березовском районе составила 96,48 ( в 2022 году- 98,36%)**

Показатель общей успеваемости ниже регионального (96,89%), но выше российского значения (94,6%). 100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся показали:

- МАОУ «Ванзетурская СОШ»;
- МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинсими классами»;
- МАОУ «Няксимвольская СОШ»;
-МАОУ «Сосьвинская СОШ»;
- МБОУ Игримская СОШ № 1;
-МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.».

Наименьший процент общей успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся МБОУ «Саранпаульская СОШ» (86,2%), МАОУ «Приполярная СОШ» (87,5%), что ниже регионального (96,89%) и муниципального значений (96,48%).

**Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила – 64,85% (в 2022 году – 53,5%).**

Данный показатель ниже регионального (65,0 %) но выше российского значения (64,45%).

100% качественную успеваемость показали: МАОУ «Ванзетурская СОШ» ( 2022г - 12,5 % в 2021-50 % ); МАОУ «Няксимвольская СОШ» 2022г- (42,86%, в 2021- 42,86%).

Наибольший процент качественной успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (68,18%), МАОУ «Приполярная СОШ» (68,75%), МАОУ «Березовская НОШ» (66,38%).

Показатель качественной успеваемости ниже регионального (65,0%) и муниципального (64,85%) значений показали обучающиеся:

- МАОУ «Тегинская СОШ» - 50% (в 2022- 44,44%);
-МБОУ «Саранпаульская СОШ – 51,72 %.

## 1.2. Динамика результатов обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Русский язык»

**В таблице представлена динамика результатов общей и качественной успеваемости обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Русский язык» за 2021, 2022, 2023 годы в разрезе школ.**

| Общеобразовательное учреждение | Общая успеваемость | | | Качественная успеваемость | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **РФ** | **94,42** | **90,58** | **94,6** | **65,59** | **55,8** | **64,45** |
| **ХМАО-Югра** | **98,13** | **93,32** | **96,89** | **68,15** | **56,07** | **65,0** |
| **Березовский район** | **94,59** | **98,36** | **96,48** | **65,93** | **53,5** | **64,85** |
| МАОУ «Тегинская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 75,0 | 44,44 | 50,0 |
| МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. | 95,92 | 100 | 97,56 | 55,1 | 59,46 | 63,41 |
| МАОУ «Ванзетурская СОШ» | 100 | 87,5 | 100 | 50,0 | 12,5 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» | 100 | 100 | 100 | 87,5 | 71,43 | 59,09 |
| МАОУ «Няксимвольская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 42,86 | 42,86 | 100 |
| МАОУ «Сосьвинская СОШ» | 88,23 | 93,33 | 100 | 58,82 | 33,33 | 61,54 |
| МБОУ Игримская СОШ № 1 | 95,12 | 100 | 100 | 56,1 | 40 | 63,89 |
| МБОУ «Саранпаульская СОШ» | 93,33 | 100 | 86,2 | 70,0 | 66,67 | 51,72 |
| МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» | 80,0 | 92,85 | 100 | 60,0 | 42,85 | 68,18 |
| МАОУ «Приполярная СОШ» | 85,0 | 100 | 87,5 | 60,0 | 100 | 68,75 |
| МАОУ «Березовская НОШ» | 98,15 | 98,95 | 96,55 | 75,0 | 57,9 | 66,38 |

**По результатам ВПР за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Русский язык» в разрезе школ, базовый уровень предметной подготовки (3,4,5 ) показали:**

- стабильную динамику 6 школ (54,5%)- МАОУ «Тегинская СОШ», «МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»; МБОУ Игримская СОШ №1, МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е., МАОУ «Березовская НОШ», МАОУ «Няксимвольская СОШ»;
- положительную динамику 2 школы (18,1%)- МАОУ «Сосьвинская СОШ», МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»;

Неустойчивые результаты показала 2 школа (18,01%) - МАОУ «Приполярная СОШ» , МАОУ «Ванзетурская СОШ.

Отрицательная динамика в разрезе школ не наблюдается.

**Качественную успеваемость за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Русский язык» в разрезе школ показали:**

- положительную динамику 2 школы (18,2%) - МАОУ «Няксимвольская СОШ», МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е.

- отрицательную динамику 1 школа (9,09%) - МБОУ «Саранпаульская СОШ».

Неустойчивые результаты показали 5 школ (45,4%) –МАОУ «Ванзетурская СОШ», МАОУ «Сосьвинская СОШ», МБОУ Игримская СОШ № 1, МАОУ «Приполярная СОШ», МАОУ «Березовская НОШ», МАОУ «Тегинская СОШ», МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.».

## 1.2.Сравнение отметок с отметками по журналу

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» средняя отметка по ХМАО – Югре в 2022-2023 учебном году составила – **3,78 балла**, в Березовском районе- **3,77 балла**.

| | ХМАО -Югра | Березовский район | Теги СОШ | Игрим СОШ имени Собянина Г.Е. | Ванзетур СОШ | Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами | Няксимволь СОШ | Сосьва СОШ | Игрим № 1 | Саранпауль СОш | Светлый СОШ имени Солёнова Б.А. | Приполярный СОШ | Березово НОШ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | **11,95** | **12,78** | 16,67 | 2,44 | 0 | 4,55 | 14,29 | 0 | 2,78 | 20,69 | 4,55 | 0 | 24,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | **77,62** | **72,52** | 83,33 | 70,73 | 80 | 81,82 | 85,71 | 92,31 | 80,56 | 65,52 | 86,36 | 100 | 60,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | **10,43** | **14,7** | 0 | 26,83 | 20 | 13,64 | 0 | 7,69 | 16,67 | 13,79 | 9,09 | 0 | 15,52 |

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили- **72,52 % (в 2022 году – 81,48% )**; повысили- **14,7 % (в 2022- 3,29%)**; понизили- **12,78 % (в 2022- 15,23 %)**.

## 1.3.Анализ выполнения заданий ВПР

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, и включали в себя 15 заданий.
Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.
Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

| Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | РФ | ХМАО -Югра | Березовский район | Теги СОШ | Игрим СОШ имени Собянина Г.Е. | Ванзетур СОШ | Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами | Някси мволь СОШ | Сосьва СОШ | Игрим № 1 | Саранпауль СОш | Светлый СОШ имени Солёнова Б.А. | Приполярный СОШ | Березово НОШ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины | 60,89 | 60,6 | 59,9 | 37,5 | 56,1 | 75 | 76,14 | 71,43 | 59,62 | 75 | 41,38 | 47,73 | 60,94 | 60,13 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | | | | | | | | | | | | | |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 87,4 | 88,3 | 91,37 | 100 | 95,12 | 100 | 92,42 | 100 | 84,62 | 94,44 | 67,82 | 74,24 | 85,42 | 98,28 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 64,9 | 65,47 | 69,33 | 88,89 | 73,98 | 100 | 65,15 | 19,05 | 64,1 | 61,11 | 51,72 | 63,64 | 31,25 | 83,05 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и | 83,42 | 84,35 | 89,14 | 83,33 | 87,8 | 100 | 86,36 | 100 | 100 | 83,33 | 96,55 | 95,45 | 75 | 88,79 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 75,69 | 77,02 | 77,21 | 72,22 | 91,87 | 93,33 | 81,82 | 95,24 | 74,36 | 75 | 80,46 | 77,27 | 54,17 | 72,99 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 75,57 | 76,87 | 75,56 | 41,67 | 65,85 | 100 | 81,82 | 100 | 65,38 | 63,89 | 60,34 | 90,91 | 68,75 | 83,62 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 79,65 | 80,93 | 88,18 | 100 | 90,24 | 80 | 86,36 | 71,43 | 84,62 | 88,89 | 82,76 | 81,82 | 81,25 | 92,24 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 55,98 | 56,99 | 62,14 | 50 | 60,98 | 60 | 68,18 | 92,86 | 84,62 | 41,67 | 70,69 | 75 | 78,13 | 57,33 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Определять тему и главную мысль текста | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 60,46 | 60,5 | 60,17 | 38,89 | 47,97 | 53,33 | 74,24 | 71,43 | 35,9 | 59,26 | 59,77 | 84,85 | 68,75 | 59,77 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 67,77 | 68,5 | 67,57 | 91,67 | 58,54 | 80 | 81,82 | 85,71 | 69,23 | 47,22 | 70,69 | 79,55 | 71,88 | 67,67 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 72,13 | 71,44 | 63,58 | 66,67 | 85,37 | 40 | 86,36 | 71,43 | 92,31 | 52,78 | 37,93 | 77,27 | 87,5 | 52,59 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для | 70,79 | 70,53 | 69,65 | 100 | 100 | 40 | 77,27 | 0 | 84,62 | 72,22 | 62,07 | 95,45 | 68,75 | 56,03 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| устранения повторов в тексте | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 64,98 | 67,38 | 66,45 | 16,67 | 81,71 | 100 | 47,73 | 85,71 | 76,92 | 77,78 | 43,1 | 59,09 | 50 | 69,4 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 69,24 | 69,26 | 66,77 | 83,33 | 95,12 | 100 | 45,45 | 100 | 53,85 | 80,56 | 72,41 | 63,64 | 87,5 | 50 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных | 68,5 | 69,53 | 64,06 | 75 | 75,61 | 90 | 61,36 | 71,43 | 38,46 | 68,06 | 68,97 | 47,73 | 68,75 | 61,21 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 68,1 | 69,37 | 65,5 | 83,33 | 80,49 | 60 | 72,73 | 85,71 | 61,54 | 58,33 | 62,07 | 63,64 | 75 | 59,48 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические | 60,23 | 60,64 | 57,99 | 58,33 | 73,17 | 80 | 45,45 | 78,57 | 46,15 | 66,67 | 53,45 | 47,73 | 56,25 | 54,74 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 79,63 | 79,8 | 84,35 | 33,33 | 87,8 | 80 | 86,36 | 71,43 | 92,31 | 88,89 | 86,21 | 90,91 | 75 | 83,62 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 43,26 | 42,75 | 41,21 | 33,33 | 39,02 | 10 | 50 | 64,29 | 19,23 | 13,89 | 32,76 | 65,91 | 53,13 | 47,41 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта | 39,61 | 38,92 | 42,81 | 0 | 58,54 | 20 | 50 | 28,57 | 38,46 | 41,67 | | 68,18 | 50 | 37,07 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | | | | | | | | | 34,48 | | | |
| **Средний процент выполнения за работу** | **67,41** | **67,95** | **68,14** | **62,70** | **75,26** | **73,08** | **70,85** | **73,21** | **66,31** | **65,53** | **61,78** | **72,50** | **67,37** | **66,77** |

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку по Березовскому району составил 68,14 % (в 2022- 62,6%).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» обучающимися 4-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности.
Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:
Задания базового уровня сложности:

№ 1К2, направленное на проверку умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверят предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (процент выполнения 91,37%);
№ 3.1, №3.2, направленное на проверку умения распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (процент выполнения соответственно – 89,14% и 77,21%);
№ 5, направленное на проверку умения классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (процент выполнения – 88,18%);
№ 14, направленное на проверку умения распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом

совокупности выявленных т признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (процент выполнения – 84,35%);
№ 4, направленное на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (процент выполнения – 75,856%);
Затруднения у обучающихся автономного округа вызвали следующие задания (процент выполнения которых составил менее 50)

Задания базового уровня сложности:
№ 15.1, № 15.2, направленное на проверку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (процент выполнения соответственно – 41,21 % и 42,81 %).

## 2. Предмет «Математика» 4 класс

В ВПР по математике приняли участие 327 обучающихся 4 классов.

### 2.1. Результаты выполнения работ ВПР по математике 4 класс

| Общеобразовательное учреждение | Распределение групп баллов в % | | | | Общая успеваемость % | Качественная успеваемость % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | |
| **РФ** | 2,85 | 21,86 | 44,63 | 30,65 | **97,14** | **75,28** |
| **ХМАО-Югра** | 1,7 | 23,36 | 47,81 | 27,13 | **98,3** | **74,94** |
| **Березовский район** | 1,53 | 24,46 | 52,91 | 21,1 | **98,47** | **74,01** |
| МАОУ «Тегинская СОШ» | 0 | 28,57 | 57,14 | 14,29 | 100 | 71,43 |
| МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. | 2,33 | 34,88 | 48,84 | 13,95 | 97,67 | 62,79 |
| МАОУ «Ванзетурская СОШ» | 0 | 20 | 80 | 0 | 100 | 80,0 |
| МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими | 8 | 36 | 36 | 20 | 92,0 | 56,0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| классами» | | | | | | |
| МАОУ «Няксимвольская СОШ» | 0 | 0 | 85,71 | 14,29 | 100 | 100 |
| МАОУ «Сосьвинская СОШ» | 0 | 23,08 | 61,54 | 15,38 | 100 | 76,92 |
| МБОУ Игримская СОШ № 1 | 2,56 | 35,9 | 53,85 | 7,69 | 97,44 | 61,54 |
| МБОУ «Саранпаульская СОШ» | 0 | 13,33 | 53,33 | 33,33 | 99,99 | 86,66 |
| МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» | 0 | 16,67 | 37,5 | 45,83 | 100 | 83,33 |
| МАОУ «Приполярная СОШ» | 6,25 | 31,25 | 37,5 | 25 | 93,75 | 62,5 |
| МАОУ «Березовская НОШ» | 0 | 19,49 | 58,47 | 22,03 | 99,99 | 80,5 |

**Общая успеваемость в Березовском районе составила 98,47% ( в 2022 году- 97,25%).**
Показатель общей успеваемости выше регионального (98,3%) и российского значения (97,14%).
100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по математике у обучающихся показали:
- МАОУ «Ванзетурская СОШ»;
- МАОУ «Тегинская СОШ»;
- МАОУ «Сосьвинская СОШ»;
-МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.».

**Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила – 74,01 % (в 2022 году- 65,49%).**
Данный показатель ниже регионального (74,94%) и российского значений( 75,28%).
100% качественную успеваемость показала МАОУ «Няксимвольская СОШ».
Наибольший процент качественной успеваемости по итогам выполнения работ по математике у обучающихся МАОУ «Ванзетурская СОШ» (80,0%), МАОУ «Березовская НОШ» (80,5%), МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (83,33%), МБОУ «Саранпаульская СОШ» (86,66%).
Показатель качественной успеваемости ниже регионального (74,94%) и муниципального (74,01%) значений показали обучающиеся:
-МАОУ «Хулимсунтская СОШ» (56,0%);

- МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. (62,69%);
- МБОУ Игримская СОШ № 1 (61,54%);
- МАОУ «Приполярная СОШ» (62,5%).

## 2.2. Динамика результатов обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Математика»

**В таблице представлена динамика результатов общей и качественной успеваемости обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Математика» за 2021, 2022, 2023 годы в разрезе школ.**

| Общеобразовательное учреждение | Общая успеваемость | | | Качественная успеваемость | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **РФ** | **96,99** | **95,09** | **97,14** | **76,13** | **69,24** | **75,28** |
| **ХМАО-Югра** | **98,38** | **96,41** | **98,3** | **76,81** | **68,01** | **74,94** |
| **Березовский район** | **98,09** | **97,25** | **98,47** | **70,61** | **65,49** | **74,01** |
| МАОУ «Тегинская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 75,0 | 55,56 | 71,43 |
| МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. | 100 | 100 | 97,67 | 63,83 | 81,82 | 62,79 |
| МАОУ «Ванзетурская СОШ» | 50,0 | 87,50 | 100 | 50,0 | 25,0 | 80,0 |
| МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» | 99,99 | 100 | 92,0 | 88,23 | 60 | 56,0 |
| МАОУ «Няксимвольская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 85,72 | 100 | 100 |
| МАОУ «Сосьвинская СОШ» | 94,12 | 100 | 100 | 70,59 | 62,50 | 76,92 |
| МБОУ Игримская СОШ № 1 | 100 | 100 | 97,44 | 65,85 | 55,88 | 61,54 |
| МБОУ | 96,56 | 91,66 | 99,99 | 66,66 | 47,22 | 86,66 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| «Саранпаульская СОШ» | | | | | | |
| МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» | 85,0 | 100 | 100 | 55,0 | 73,33 | 83,33 |
| МАОУ «Приполярная СОШ» | 99,99 | 100 | 93,75 | 66,66 | 88,89 | 62,5 |
| МАОУ «Березовская НОШ» | 100 | 96,37 | 99,99 | 75,0 | 69,1 | 80,5 |

**По результатам ВПР за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Математика» в разрезе школ, базовый уровень предметной подготовки (3,4,5 ) показали:**

положительную динамику 1 школа (9,09%)- МАОУ «Ванзетурская СОШ»;
- стабильную динамику 10 школ (90,9%)- МАОУ «Тегинская СОШ», МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е., МАОУ «Сосьвинская СОШ», «МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»; МБОУ Игримская СОШ №1, МАОУ «Березовская НОШ», МАОУ «Няксимвольская СОШ», МАОУ «Приполярная СОШ», МБОУ «Саранпаульская СОШ», МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.».
Отрицательная динамика в разрезе школ не наблюдается.
**Качественную успеваемость за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Математика» в разрезе школ показали:**
- положительную динамику 2 школы (18,2%) - МАОУ «Няксимвольская СОШ», МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.».
- отрицательную динамику 1 школа (9,09%) - «МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами».
Неустойчивые результаты показали 8 школ (72,7%) –МАОУ «Ванзетурская СОШ», МАОУ «Сосьвинская СОШ», МБОУ Игримская СОШ № 1, МАОУ «Приполярная СОШ», МАОУ «Березовская НОШ», МБОУ «Саранпаульская СОШ», МАОУ «Тегинская СОШ», МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е.

## 2.3.Сравнение отметок с отметками по журналу по математике

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Математика» средняя отметка по ХМАО – Югре в 2022-2023 учебном году составила – **4,00 балла**, по Березовскому району- **3,94 балла**.

| | ХМАО- | Березовский | Теги СОШ | Игрим СОШ | Ванзетур | Хулимсунт СОШ | Няксимволь | Сосьва | Игрим № 1 | Саранпауль | Светлый СОШ | Приполярный | Березово |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | Югра | район | | имени Собянина Г.Е. | СОШ | с кадетскими и мариинскими классами | СОШ | СОШ | | СОш | имени Солёнова Б.А. | СОШ | НОШ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | **8,17** | **8,56** | 0 | 2,33 | 20 | 20 | 0 | 0 | 2,56 | 3,33 | 0 | 0 | 16,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | **73,45** | **77,98** | 85,71 | 90,7 | 60 | 76 | 100 | 84,62 | 82,05 | 56,67 | 91,67 | 100 | 70,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | **18,38** | **13,46** | 14,29 | 6,98 | 20 | 4 | 0 | 15,38 | 15,38 | 40 | 8,33 | 0 | 13,56 |

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили отметки 77,98 (в 2022 году- 64,31%); повысили 13,46 (в 2022 году- 9,8%); понизили- 8,56% ( в 2022году- 25,88 %).

## 2.4. Анализ выполнения заданий ВПР по математике

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий.
В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.
В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.
В задании 10 необходимо было заполнить схему.
В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

| Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | РФ | ХМАО-Югра | Березовский район | Теги СОШ | Игрим СОШ имени Собянина Г.Е. | Ванзетур СОШ | Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими | Няксимволь СОШ | Сосьва СОШ | Игрим № 1 | Саранпауль СОШ | Светлый СОШ имени Солёнова Б.А. | Приполярный СОШ | Березово НОШ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | класс ами | | | | | | | |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 92,62 | 92,88 | 91,44 | 100 | 90,7 | 100 | 92 | 100 | 84,62 | 82,05 | 96,67 | 95,83 | 87,5 | 92,37 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 83,88 | 84,45 | 86,54 | 85,71 | 88,37 | 100 | 84 | 85,71 | 100 | 87,18 | 96,67 | 83,33 | 93,75 | 81,36 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 84,11 | 84,23 | 81,8 | 85,71 | 80,23 | 100 | 68 | 92,86 | 92,31 | 79,49 | 83,33 | 93,75 | 78,13 | 80,93 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки | 61,18 | 62,38 | 57,8 | 57,14 | 65,12 | 80 | 52 | 42,86 | 30,77 | 51,28 | 40 | 79,17 | 68,75 | 60,17 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 67,81 | 69,55 | 67,89 | 57,14 | 62,79 | 80 | 36 | 85,71 | 69,23 | 76,92 | 66,67 | 87,5 | 50 | 71,19 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 54,74 | 57,13 | 57,49 | 57,14 | 55,81 | 40 | 28 | 71,43 | 92,31 | 48,72 | 56,67 | 70,83 | 50 | 61,86 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 93,15 | 93,52 | 93,88 | 71,43 | 93,02 | 80 | 84 | 100 | 100 | 94,87 | 96,67 | 91,67 | 87,5 | 97,46 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 83,96 | 84,29 | 80,73 | 100 | 76,74 | 80 | 60 | 100 | 76,92 | 92,31 | 80 | 83,33 | 81,25 | 80,51 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 63,33 | 63,23 | 63,91 | 71,43 | 37,21 | 60 | 68 | 71,43 | 38,46 | 61,54 | 66,67 | 66,67 | 68,75 | 73,73 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 46,57 | 45,71 | 43,88 | 42,86 | 58,14 | 40 | 20 | 35,71 | 46,15 | 20,51 | 58,33 | 41,67 | 43,75 | 48,73 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 54,37 | 55,47 | 55,66 | 42,86 | 76,74 | 60 | 44 | 42,86 | 38,46 | 33,33 | 56,67 | 83,33 | 12,5 | 61,02 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать | 44,23 | 44,27 | 44,95 | 42,86 | 55,81 | 60 | 48 | 28,57 | 30,77 | 12,82 | 26,67 | 75 | 12,5 | 55,93 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 57,99 | 55,03 | 49,85 | 50 | 53,49 | 0 | 54 | 85,71 | 57,69 | 38,46 | 66,67 | 43,75 | 46,88 | 47,88 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 66,93 | 65,58 | 67,74 | 85,71 | 46,51 | 20 | 60 | 57,14 | 57,69 | 71,79 | 93,33 | 64,58 | 75 | 71,61 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 16 | 15,42 | 8,41 | 14,29 | 13,95 | 20 | 8 | 7,14 | 0 | 11,54 | 5 | 31,25 | 12,5 | 1,27 |
| **Средний процент выполнения за работу** | **64,72** | **64,87** | **63,46** | **64,28** | **63,64** | **61,33** | **53,73** | **67,14** | **61,02** | **57,52** | **66,0** | **72,77** | **57,91** | **65,73** |

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике составил **63,46% (в 2022-57,03%).**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Математика» обучающимися 4-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнении каждого задания КИМ, а также определить задания, вызвавшие трудности при их решении у обучающихся.

Вместе с тем, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Математика» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

**Задания базового уровня сложности:**

№ 6К1, проверяющее умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм (93,88%);

№ 1, № 2, направленное на проверку умения выполнять арифметические действия с числами (соответственно 91,44% и 86,54%);

№ 6К2, направленное на проверку умения выполнять арифметические действия с числами. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм. Владеть основами логического и алгоритмического мышления (80,72%);

№ 3, проверяющее умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.

Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях (81,8%).
Затруднения у обучающихся автономного округа вызвали следующие задания (процент выполнения которых составил менее 50%):
**Задания базового уровня сложности:**
№ 8, направленное на проверку умения использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях (43,88%);
№ 9.2, направленное на проверку умения использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Владеть основами логического и алгоритмического мышления (44,95%).
**Задания повышенного уровня сложности:**
№ 12, направленное на проверку умения решать текстовые задачи; составлять числовые выражения. Владеть основами логического и алгоритмического мышления (8,41%).

## 3. Предмет «окружающий мир» 4 класс

В ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» приняли участие 326 обучающихся 4 классов.

### 3.1. Результаты выполнения работ ВПР предмету «окружающий мир» 4 класс

4.

| Общеобразовательное учреждение | Распределение групп баллов в % | | | | Общая успеваемость % | Качественная успеваемость % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | |
| **РФ** | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 | **98,84** | **79,72** |
| **ХМАО-Югра** | 0,55 | 20,27 | 57,82 | 21,36 | **99,45** | **79,18** |
| **Березовский район** | 0 | 22,7 | 57,98 | 19,33 | **100** | **77,31** |
| МАОУ «Тегинская СОШ» | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50,0 |
| МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. | 0 | 26,19 | 54,76 | 19,05 | 100 | 73,81 |
| МАОУ «Ванзетурская СОШ» | 0 | 0 | 80 | 20 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» | 0 | 38,1 | 33,33 | 28,57 | 100 | 61,9 |
| МАОУ «Няксимвольская СОШ» | 0 | 0 | 57,14 | 42,86 | 100 | 100 |
| МАОУ «Сосьвинская СОШ» | 0 | 21,43 | 71,43 | 7,14 | 100 | 78,57 |
| МБОУ Игримская СОШ № 1 | 0 | 41,03 | 53,85 | 5,13 | 100 | 58,98 |
| МБОУ «Саранпаульская СОШ» | 0 | 2,94 | 76,47 | 20,59 | 100 | 97,06 |
| МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» | 0 | 12,5 | 41,67 | 45,83 | 100 | 87,5 |
| МАОУ «Приполярная СОШ» | 0 | 14,29 | 28,57 | 57,14 | 100 | 85,71 |
| МАОУ «Березовская НОШ» | 0 | 22,5 | 64,17 | 13,33 | 100 | 77,5 |

**Общая успеваемость в Березовском районе составила 100% (в 2022- 98,18%).**

Показатель общей успеваемости выше регионального (99,45%), и выше российского значения (98,84%). 100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по окружающему миру показали обучающиеся всех школ.

**Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила 77,31% ( в 2022- 61,82%).**

Данный показатель ниже регионального (79,18%) и российского значений (79,72%).

100% качественной успеваемости по итогам выполнения работ по окружающему миру показали обучающиеся: МАОУ «Няксимвольская СОШ», МАОУ «Ванзетурская СОШ».

Также высокий процент качественной успеваемости показали: МБОУ «Саранпаульская СОШ» (97,06%), МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (87,5%), МАОУ «Приполярная СОШ» 85,71%).

Показатель качественной успеваемости ниже регионального (79,18%) и муниципального (77,31%) значений показали обучающиеся:

- МАОУ «Тегинская СОШ» (50,0%);

- МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»» (61,9%);
- МБОУ Игримская СОш № 1 (58,98%).

## 3.2. Динамика результатов обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Окружающий мир»

**В таблице представлена динамика результатов общей и качественной успеваемости обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Окружающий мир» за 2021, 2022, 2023 годы в разрезе школ.**

| Общеобразовательное учреждение | Общая успеваемость | | | Качественная успеваемость | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **РФ** | **98,83** | **97,86** | **98,84** | **79,32** | **70,25** | **79,72** |
| **ХМАО-Югра** | **99,5** | **98,58** | **99,45** | **80,36** | **70,28** | **79,18** |
| **Березовский район** | **99,01** | **98,18** | **100** | **77,70** | **61,82** | **77,31** |
| МАОУ «Тегинская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50,0 |
| МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. | 100 | 100 | 100 | 70,22 | 84,09 | 73,81 |
| МАОУ «Ванзетурская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 0 | 62,5 | 100 |
| МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 61,9 |
| МАОУ «Няксимвольская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 57,15 | 100 | 100 |
| МАОУ «Сосьвинская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 62,50 | 100 | 78,57 |
| МБОУ Игримская СОШ № 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50,0 | 58,98 |
| МБОУ «Саранпаульская | 100 | 89,98 | 100 | 93,33 | 42,11 | 97,06 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| СОШ» | | | | | | |
| МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» | 85,0 | 100 | 100 | 70,0 | 100 | 87,5 |
| МАОУ «Приполярная СОШ» | 100 | 100 | 100 | 76,19 | 100 | 85,71 |
| МАОУ «Березовская НОШ» | 100 | 97,88 | 100 | 74,0 | 43,62 | 77,5 |

**По результатам ВПР за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Окружающий мир» в разрезе школ, базовый уровень предметной подготовки (3,4,5 ) показали:**

- стабильную динамику показали 11 школ (100%);
Отрицательная динамика в разрезе школ не наблюдается.

**Качественную успеваемость за 2021, 2022,2023 годы по учебному предмету «Окружающий мир» в разрезе школ показали:**
- положительную динамику продемонстрировали 2 школы (18,2%) - МАОУ «Ванзетурская СОШ», МАОУ «Няксимвольская СОШ».
- отрицательную динамику продемонстрировали 2 школы (18,02%) - «МАОУ «Тегинская СОШ», МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими класссами»;
-стабильную динамику продемонстрировала 1 школа (9,09%) –МБОУ Игрмская СОШ имени Собянина Г.Е.
Неустойчивые результаты показали 8 школ (72,7%) –МАОУ «Сосьвинская СОШ», МАОУ «Приполярная СОШ», МАОУ «Березовская НОШ», МБОУ «Саранпаульская СОШ», МАОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»

## 3.3. Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету «окружающий мир»

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» средняя отметка по ХМАО – Югре в 2022-2023 учебном году составила – 4,00 балла, по Березовскому району-3,97 балла.

| | ХМАО-Югра | Березовский район | Теги СОШ | Игрим СОШ имени Собянина Г.Е. | Ванзетур СОШ | Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинск | Няксимволь СОШ | Сосьва СОШ | Игрим № 1 | Саранпауль СОш | Светлый СОШ имени Солёнова Б.А. | Приполярный СОШ | Березово НОШ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ими классами | | | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12,54 | 15,03 | 16,67 | 4,76 | 0 | 14,29 | 14,29 | 0 | 5,13 | 0 | 0 | 0 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 76,21 | 72,39 | 83,33 | 90,48 | 80 | 85,71 | 85,71 | 85,71 | 82,05 | 58,82 | 95,83 | 100 | 53,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11,25 | 12,58 | 0 | 4,76 | 20 | 0 | 0 | 14,29 | 12,82 | 41,18 | 4,17 | 0 | 13,33 |

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: подтвердили- **72,39% (в 2022-60,01%);** повысили- **12,58% (в 2022 г- 3,64%)**; понизили- **15,03% (в 2022 г-35,45 %).**

### 3.4. Анализ выполнения заданий ВПР по предмету «окружающий мир»

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включали в себя 10 заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагали выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

| Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | РФ | ХМАО-Югра | Березовский район | Теги СОШ | Игрим СОШ имени Собянина Г.Е. | Ванзетур СОШ | Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами | Няксимволь СОШ | Сосьва СОШ | Игрим № 1 | Саранпауль СОШ | Светлый СОШ имени Солёнова Б.А. | Приполярный СОШ | Березово НОШ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 90,89 | 90,76 | 92,79 | 83,33 | 90,48 | 90 | 95,24 | 92,86 | 85,71 | 98,72 | 94,12 | 100 | 85,71 | 91,67 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 77,31 | 78,89 | 77,76 | 58,33 | 86,9 | 90 | 83,33 | 92,86 | 78,57 | 80,77 | 86,76 | 87,5 | 89,29 | 66,25 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями | 60,92 | 64,76 | 69,94 | 50 | 61,9 | 60 | 100 | 71,43 | 64,29 | 35,9 | 67,65 | 62,5 | 100 | 79,17 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 85,19 | 85,52 | 88,65 | 83,33 | 83,33 | 100 | 66,67 | 100 | 85,71 | 88,46 | 89,71 | 85,42 | 100 | 92,92 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым | 60,05 | 61,69 | 59,51 | 66,67 | 53,17 | 80 | 49,21 | 85,71 | 64,29 | 57,26 | 49,02 | 84,72 | 78,57 | 56,67 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 75,07 | 75,49 | 73,16 | 33,33 | 61,9 | 80 | 76,19 | 57,14 | 78,57 | 75,64 | 69,12 | 85,42 | 89,29 | 74,58 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 85,83 | 86,35 | 88,34 | 83,33 | 88,1 | 100 | 90,48 | 28,57 | 78,57 | 89,74 | 88,24 | 83,33 | 85,71 | 93,33 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; | 77,95 | 78,34 | 76,69 | 100 | 78,57 | 80 | 80,95 | 100 | 78,57 | 76,92 | 67,65 | 79,17 | 78,57 | 74,17 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 45,05 | 44,23 | 42,02 | 100 | 80,95 | 60 | 52,38 | 42,86 | 14,29 | 10,26 | 29,41 | 54,17 | 78,57 | 33,33 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 33,64 | 33,41 | 30,52 | 16,67 | 42,86 | 40 | 16,67 | 78,57 | 0 | 21,79 | 32,35 | 60,42 | 42,86 | 24,58 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на | 73,98 | 72,43 | 71,47 | 66,67 | 76,19 | 100 | 100 | 85,71 | 64,29 | 43,59 | 64,71 | 83,33 | 85,71 | 70,83 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| улице, в природной среде | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 69,26 | 68,39 | 69,79 | 41,67 | 58,33 | 90 | 54,76 | 71,43 | 67,86 | 53,85 | 64,71 | 89,58 | 82,14 | 78,33 |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 86,5 | 86,4 | 78,83 | 83,33 | 95,24 | 60 | 85,71 | 85,71 | 85,71 | 61,54 | 85,29 | 83,33 | 92,86 | 72,5 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в | 72,74 | 72,65 | 61,66 | 0 | 66,67 | 40 | 85,71 | 71,43 | 78,57 | 43,59 | 64,71 | 75 | 85,71 | 56,67 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| различных социальных группах | | | | | | | | | | | | | | |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 51,95 | 51,02 | 44,79 | 0 | 45,24 | 40 | 61,9 | 71,43 | 28,57 | 28,21 | 29,41 | 62,5 | 50 | 50 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 92,36 | 92,42 | 92,33 | 100 | 92,86 | 100 | 80,95 | 100 | 92,86 | 94,87 | 94,12 | 100 | 92,86 | 90 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою | 86,87 | 86,26 | 83,13 | 83,33 | 73,81 | 100 | 66,67 | 100 | 78,57 | 84,62 | 94,12 | 79,17 | 92,86 | 84,17 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 60,06 | 59,34 | 55,52 | 0 | 66,67 | 40 | 57,14 | 71,43 | 42,86 | 25,64 | 52,94 | 70,83 | 64,29 | 61,67 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в | 81,88 | 77,58 | 75,92 | 75 | 79,76 | 70 | 57,14 | 100 | 85,71 | 69,23 | 88,24 | 50 | 92,86 | 77,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 67,07 | 67,75 | 74,85 | 0 | 83,33 | 60 | 90,48 | 28,57 | 92,86 | 82,05 | 79,41 | 79,17 | 57,14 | 71,67 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, | 64,49 | 59,95 | 72,09 | 0 | 73,81 | 80 | 76,19 | 71,43 | 64,29 | 64,1 | 91,18 | 75 | 85,71 | 70 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 38,05 | 33,48 | 45,4 | 0 | 36,9 | 50 | 35,71 | 78,57 | 32,14 | 46,15 | 57,35 | 52,08 | 57,14 | 45,42 |
| **Средний процент выполнения за работу** | **69,86** | **69,41** | **69,32** | **51,13** | **71,68** | **73,18** | **71,06** | **76,62** | **65,58** | **60,58** | **70,01** | **76,48** | **80,35** | **68,88** |

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» составил 69,32%.
Низкий процент выполнения показали обучающиеся МАОУ «Тегинская СОШ» (51,13%).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» обучающимися 4-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнении каждого задания КИМ, а также определить задания, вызвавшие трудности при их решении у обучающихся Березовского района.

Вместе с тем, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

**Задания базового уровня сложности:**

№ 9.1, № 9.2, направленные на проверку умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (соответственно 92,33% и 83,13%);

№ 1, нацеленное на использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (92,79%);

№ 8К1, 8К2, направленные на проверку умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (соответственно 78,83% и 61,66%)

№ 5, направленное на проверку умения классифицировать по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. (88,34%);

№ 2, направленное на проверку освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) (77,76%);

№ 10.1, направленное на проверку умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (75,92%);

№ 4, направленное на проверку освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) (73,16%);

**Задания повышенного уровня сложности:**

№ 3.2, проверяющее умение использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (88,65%);

№ 6.1, проверяющее умение использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. (76,69%);

№ 7.1, проверяющее умение использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (71,47%);

**Затруднения у обучающихся в целом по школам вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):**

**Задания базового уровня сложности:**

№ 10.2К3, направленное на проверку умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни (45,4%).

**Задания повышенного уровня сложности:**

№ 6.2, № 6.3, проверяющие умение использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (соответственно 42,02% и 30,52%).

**Рекомендации руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (4 классы)**

Провести анализ результатов ВПР по достижению планируемых предметных показателей в 4-х классах («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир») по каждому классу, параллели и ОО в целом.

По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Разработать план мероприятий, мер («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 4-х классах («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»).

Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального общего образования.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации учителей, в том числе семинаров и тренингов по вопросам оценки качества образования.

Разработать программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

Обеспечить наличие открытой и доступной информации по вопросам проведения ВПР, осуществлять информационную кампанию, направленную на формирование положительного отношения участников образовательного процесса к объективному проведению оценочных процедур.

Осуществлять внутренний контроль за использованием учителями методики критериального оценивания знаний обучающихся; изучить и внедрить успешные практики по преодолению рисков получения необъективных результатов в процедурах оценки качества образования; уделять внимание проведению внутришкольного мониторинга оценки качества образования, повышению эффективности работы школьных управленческих команд.

Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

**Рекомендации учителям-предметникам по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (4 классы)**

Учителям начальных классов проанализировать результаты ВПР обучающихся 4-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», выявить положительные и отрицательные моменты в выполнении работ конкретными обучающимися в классе, класса в целом.

Осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с образовательными программами начального общего образования.

В 2023-2024 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 4-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

При организации и проведении уроков для обучающихся 4-х классов в новом учебном году включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Включать в состав учебных занятий в новом учебном году для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся 4-х классов задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР 2023 года по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».