

## Аналитический отчет

### Комитета образования администрации Березовского района о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся

#### 1. Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению профессиональной ориентации на территории Березовского района осуществляется в соответствии с планом мероприятий с обучающимися по профессиональной ориентации на 2018-2020 годы, утвержденный приказом Комитета образования администрации Березовского района от 02.02.2018 № 27-од « Об организации и проведении мероприятий по профессиональной ориентации с обучающимися на 2018-2020 годы». Курирует работу по данному направлению отдел дополнительного образования и воспитательной работы Комитета образования администрации Березовского района (далее – Комитет образования). Функциональные обязанности по данному направлению работы внесены в должностную инструкцию специалиста отдела, непосредственно отвечающего за направление работы. К 01.09.2021 года планируется проведение корректировки мероприятий плана с учетом анализа рынка труда муниципального образования и региона.

#### 2. Общая характеристика муниципальной системы образования

В системе образования Березовского района функционирует 12 общеобразовательных организаций, из них 11 средних общеобразовательных школ и 1 начальная общеобразовательная организация. Организации дополнительного образования представлены 3 организациями, которые точечного размещены по территории Березовского района (п. Игрим, с. Саранпауль и п. Приполярный).

Общая численность обучающихся с 5 по 11 класс составляет 2032 человека, из них обучающихся с 5 по 7 класс – 1069 человек, с 8 по 11 класс – 963. На территории Березовского района функционирует 1 организация профессионального образования (п. Игрим) и 1 музей (п. Березово) с отделением в с. Сосьва и структурным подразделением в с. Саранпауль.

#### 3. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации

1.1. Показатель: «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности» составляет 100%;

1.2. Показатель: «Доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составляет 100%;

1.3. Показатель: «Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составляет 100%;

Работа по диагностике профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов ведется во всех общеобразовательных организациях района. Ежегодно педагоги – психологи проводят профориентационное тестирование обучающихся 5-11 классов, применяя методику «Анкеты интересов» и обеспечивая 100- процентный охват обучающихся 5-11 классов. На основании полученных в ходе анкетирования данных формируются индивидуальные рекомендации для обучающихся, планируется дальнейшая работа классных руководителей по профессиональному самоопределению с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями и педагогами, осуществляющими обучение детей).

#### 4. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

2.1. Показатель: «Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования» составляет 29,9%. Показатель позволяет зафиксировать неудовлетворительное состояние работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей. Причинами этого является:

- точечное размещение организаций дополнительного образования на территории района;
- недостаточное развитие материально-технической базы по вышеуказанным направленностям;
- недостаточная подготовленность педагогов дополнительного образования для работы по технической и естественнонаучным направленностям;
- недостаточная работа со «средними» и слабо мотивированными обучающимися.

Для повышения данного показателя планируется проведение следующих мероприятий:

- создание новых мест дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций района по технической и естественнонаучной направленности;

- развитие материальной базы образовательных организаций для создания новых мест дополнительного образования, прежде всего для открытия объединений по технической и естественнонаучной направленностям;

- информирование участников образовательного процесса об особо востребованных специалистах на рынке труда на уровне региона и муниципалитета;

- подготовка педагогов для реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;

- использование сетевого взаимодействия реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям.

2.3. Показатель «Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» составляет 3,3%.

Показатель на уровне Березовского района крайне низкий, что связано с низкой мотивацией классных руководителей к повышению квалификации по вопросам содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

2.4. Показатель «Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся» составляет 46,2%.

Работа по содействию профессионального самоопределения обучающихся ведется в школах района педагогами – психологами, зафиксировано недостаточное осуществление работы по данному направлению классными руководителями. В целях активизации работы по данному направлению в 2021 году планируем обеспечить прохождение курсовой подготовки классных руководителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

5. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю

3.1. Показатель: «Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения» составляет 30,2%.

Анализ учебных планов общеобразовательных школ показывает, что только в 2 общеобразовательных школах организовано профильное обучение по универсальному профилю (МБОУ Игримская средняя общеобразовательная школа и МБОУ Сосьвинская средняя общеобразовательная школа), тем самым обеспечивая выбор профильных предметов, необходимых для дальнейшего продолжения обучения:

Таблица 1

№ п/п	Реализуемые профили в (соответствии с ФГОС СОО)	Количество обучающихся 10класс/11 класс, чел.	Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующий профилю обучения, за исключением русского языка и математики
1	универсальный	29/24	16 (66,6%)

Данные по показателю свидетельствуют о том, что выбор учебных предметов на ЕГЭ осуществляется с учетом профиля обучения, что в свою очередь показывает достаточную степень сформированности целей дальнейшего жизненного плана выпускников.

6. Анализ и описание группы показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

4.2. Показатель: «Доля выпускников 8-11 классов, принявших участие в уроках Национальной технической инициативы» составляет 11,5%. Показатель крайне низкий, указывающий на неудовлетворительное состояние. Основная причина неудовлетворительного состояния в недостаточной информированности участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) о Национальной технологической инициативе (далее – НТИ) и ее роли в профориентации обучающихся.

В 2021 году в плане мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся будут запланированы мероприятия по широкому информированию о НТИ, что будет способствовать активному участию учащихся 8-11 классов в уроках НТИ.

4.3. Показатель: «Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия» составляет 95,6%.

Уроки «ПроеКТОрия» пользуются большой популярностью и проводятся во всех 11-ти общеобразовательных школах. Данные анкетирования учащихся и родителей 8-11 классов о степени удовлетворенности данными уроками показывают, удовлетворены содержанием уроков 73% учащихся и 69% родителей, затрудняются ответить 22,6% учащихся и 31% родителей. Количество респондентов 30% обучающихся и 30% родителей

#### 7. Анализ и описание группы показателей по проведению ранней профориентации с обучающимися ОВЗ

5.1 Показатель: « Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи» составляет 44,2%.

Вопросы получения профессионального образования данной категории обучающихся особенно остро интересуют родителей. Число обращений и получение адресной помощи от специалистов образовательных организаций достаточно велико.

#### 8. Анализ и описание группы показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

6.2. Показатель: «Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурса детских технопарков «Кванториумы» ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме» составляет 7,1%. Показатель крайне низкий, что объясняется отсутствием в муниципальной образовательной системе «Технопарков», удаленностью организации профессионального образования (п..Игрим) от основной массы образовательных организаций.

В МБОУ Игримская средняя общеобразовательная школа им. Собянина Г.Е. имеется мобильный технопарк, что позволяет школам п. Игрим использовать его ресурсы для реализации учебной программы «Технология». Остальным 9-ти общеобразовательным организациям района рекомендовано использовать при реализации части образовательной программы по учебному предмету «Технология» сетевое взаимодействие с технопарками «Кванториум» региона и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами.

#### 9. Анализ и описание группы показателей по учету выявленных потребностей рынка труда в регионе

9.3. Показатель: «Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетных кластерах (согласно карты промышленности Югры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) составляет 34,7%.

Работе по ознакомлению учащихся ведется классными руководителями с использованием традиционных форматов (классные часы, беседы, посещение музеев, встречи с представителями разных профессий). Практически не используются форматы с применением информационных ресурсов, что ограничивает представление учащихся о рынке труда и наиболее востребованных профессиях на уровне региона и муниципалитета. При разработке плана мероприятий на перспективный период будут включены мероприятия с широким использованием информационных ресурсов.

9.4. Показатель: «Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных мероприятиями по единому концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) составляет 16,1%. Показатель низкий, что свидетельствует о недостаточности работы по данному направлению и ограничивает представления выпускников о рынке труда наиболее востребованных профессиях на уровне округа и муниципалитета. Причиной является отсутствие профессиональной готовности педагогических работников к ознакомлению со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета и региона. Также сказывается недостаточность методической поддержки педагогов в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда.

В целях активизации работы по данному направлению планируем включить в план мероприятия разного формата, что обеспечить повышение информированности выпускников о современном рынке труда в регионе и муниципалитете и в дальнейшем обеспечит правильный профессиональный

выбор. В целях подготовки педагогов к работе по данному направлению в концептуальном документе будут запланированы мероприятия по повышению квалификации педагогов и оказанию им методического сопровождения.

#### 10. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности

10.2. Показатель: «Доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников» составляет 0,7%. Показатель крайне низкий, что связано с недостаточностью планируемых в концептуальных документах конкурсных мероприятий и слабой информированностью о конкурсах профессиональной направленности.

#### 11. Заключение

Анализ состояния работы по функционированию системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся показывает, что работа в данном направлении ведется, однако целостная системы деятельности по данному направлению не сформировано, присутствуют отдельные элементы. В целях формирования системы работы необходимо:

- провести корректировку плана работы по данному направлению;
- обеспечить условия для прохождения курсовой подготовки педагогов, выполняющих функции классных руководителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- запланировать широкое информирование участников образовательного процесса о целях и задачах работы по данному направлению;
- запланировать проведение конкурсных мероприятий по профессиональной направленности;
- продолжить работу по созданию новых мест дополнительного образования, прежде всего по технической и естественнонаучной направленностям;
- использовать возможности сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями региона, имеющими ресурсы для организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечить методическое сопровождению педагогических работников по вопросам деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся.