



# **«Особенности образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях современных изменений.»**

**Директор КОУ «Берёзовская школа-интернат»  
Зюзина Нина Владимировна**

- ❑ В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации с 1 сентября 2023 года, все школы переходят на новые федеральные адаптированные основные образовательные программы (ФАООП).
- ❑ Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный **базовый уровень** требований к содержанию общего образования.
- ❑ Федеральная адаптированная основная образовательная программа с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 (далее ФАООП УО)

## Нормативно – правовое основание для разработки АООП обучающихся с УО

с 2023 г., в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)

❖ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- ❑ Обновленные санитарно-гигиенические нормы и правила Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).
- ❑ Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21). (Максимально допустимая учебная нагрузка, 10 часов внеурочной деятельности)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**

Москва Регистрационный № 71930

от 30 декабря 2022

№ 1026

« 24 » ноября 2022 г.

**Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), **п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью

# Какая цель у внедрения ФАООП?

## Какая цель у внедрения ФАООП?

Создание единого образовательного пространства во всей стране;

## Что входит в ФАООП?

Учебно-методическая документация:

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программа формирования БУД;
- программа коррекционной работы;

## Варианты ФАООП УО

обучающихся с **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1));

федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с **умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), **тяжелыми и множественными нарушениями развития** (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2));

## Когда школы перейдут на ФАООП?

Переход школ на ФАООП запланирован к **1 сентября 2023** года. Школы должны привести АООП в соответствие с ФАООП до 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

### **Что будет обязательным для всех школ?**

Обязательными для применения станут федеральные рабочие программы по предметам. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы;

### **Как будут применять ФАООП?**

Школы смогут непосредственно применять ФАООП без составления собственных рабочих программ. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФАООП;

### **СИПР**

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью;

СИПР нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации.



# Требования к материально-техническому обеспечению коррекционно-развивающей среды

1. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

2. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

# Требования к подготовке специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и коррекционную работу

1. Педагогическая деятельность должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

2. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

# КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ВВЕДЕНИЮ АООП

1. Разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по разработке АООП, соответствующей ФАООП
2. Разработаны и утверждены АООП, соответствующие ФАООП
3. Локальные нормативные акты образовательной организации приведены в соответствие с требованиями ФАООП и в связи с их введением
4. Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации АООП
5. Осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения АООП
6. Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации АООП
7. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации АООП, соответствующей ФАООП

## **ФАООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026**

**В соответствии с ФАООП образовательная организация разрабатывает:**

**АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар.1 и 2.**

**АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.**

**АООП образования слабослышащих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1.**

**АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.**

**АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1.**

**АООП образования обучающихся с НОДА с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.**

**АООП образования обучающихся с РАС с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.**

# ФАООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

## Структура ФАООП (вариант 1 и вариант 2):

### Общие положения

Сроки реализации ФАООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют : по варианту 1 – 9-13 лет; по варианту 2 – 13 лет.

В реализации ФАООП УО выделены следующие этапы:

**I этап** – 1 дополнительный и 1-4 классы;

**II.этап** – 5-9 классы;

**III.этап** – 10-12 классы.

### Целевой раздел:

**Пояснительная записка** (дифференцировано представлены особые образовательные потребности для каждой нозологической группы)

**Планируемые результаты** освоения ФАООП (для варианта 1 на минимальном и достаточном уровне; для варианта 2 – экспертная группа)

**Система оценки** достижения планируемых результатов

## Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1 и 2

- В ФАООП представлены все учебные предметы.
- Для каждой нозологической группы дифференцировано представлены особые образовательные потребности, обязательные коррекционные курсы, обеспечивающие преемственность с АООП НОО ОВЗ и отдельные учебные планы!
- Учебные планы приведены в соответствии с требованиями актуальных НПА.
- Полностью обновлен воспитательный компонент программы. Он представлен двумя разделами:  
«Федеральная рабочая программа воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы».
- ФАООП УО отражает требования действующих НПА, но также учитывает существующую практику образования обучающихся с УО

# ФАООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

**Структура ФАООП (вариант 1 и вариант 2):**

## **Содержательный раздел**

Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области

Программа формирования БУД

Программа коррекционной работы (для вар. 1)

Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося (для вар. 2).

*Отдельно указаны коррекционные курсы для детей разных нозологических групп с УО с учетом преемственности с вар. 3 и 4 ФГОС НОО ОВЗ.*

## **Организационный раздел:**

Федеральный учебный план (дифференцировано для каждой нозологии по этапам получения общего образования)

Федеральный календарный учебный график

План внеурочной деятельности

Федеральный календарный план воспитательной работы.

*Учебные планы представлены дифференцировано для каждой нозологической группы.*

*Полностью обновлен воспитательный компонент программы.*

# Содержательный раздел ФАООП О УО

## Рабочая программа по предметам

### Структура:

- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Планируемые результаты освоения по предмету:
  - минимальный уровень
  - достаточный уровень

## Программа по профильному труду

Носит модульный характер

### Особенности:

Результаты освоения выносятся на итоговую аттестацию

Профили трудовой подготовки определяются в соответствии с возможностями ребенка и **спецификой субъекта РФ**

- Швейное дело
- Столярное дело
- Слесарное дело
- Переплетно-картонажное дело
- Сельскохозяйственный труд
- Художественный труд
- Подготовка обслуживающего персонала



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- ❑ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- ❑ обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;
- ❑ состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп;
- ❑ представлены недельные учебные планы по всем уровням образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) (1-4 классы, 1(дополнительный)-4 классы), 5-9 классы, 10-12 классы) и обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп (5-9 классы, 10-12 классы)

# Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) для I –IV классов

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>1.Язык и речевая практика</b>	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
<b>2.Математика</b>	2.1. Математика	3	4	4	4	15
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
<b>4.Искусство</b>	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>5.Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
<b>6.Технология</b>	6.1.Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		21	20	20	20	81
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		6	6	6	6	24
логопедические занятия ритмика развитие психомоторики и сенсорных процессов		3	3	3	3	12
		1	1	1	1	4
		2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4

# Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	1	5
Социальное направление		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление		1	1	1	1	1	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

# Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Всего
			I доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	2	2	2	2	10
	Домоводство		-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность		3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд		-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			4	4	6	6	6	30
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			21	21	23	23	23	111
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>			10	10	10	10	10	50
<b>Коррекционные курсы:</b>			6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие			2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия			1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие			1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация			2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>			4	4	4	4	4	20



## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- является обязательной частью ФООП УО;
- составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы;
- содержит краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания;
- содержит специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов

## РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **ФАООП УО (вариант 1) определяет**

- личностные и предметные результаты
- два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный по разным уровням образования.

### **ФАООП УО (вариант 2) определяет**

- личностные и предметные результаты

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- является единым для образовательных организаций;
- реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью;
- в программе приведена структура календарного плана воспитательной работы Организации



# СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

МОДУЛИ:

-«Классное руководство»;

-«Школьный урок»;

-«Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий);

-«Знакомство с профессией»;

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития»;

+ вариативные модули

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления и цели внеурочной деятельности (предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию) :

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектная деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Информационная культура «Учение с увлечением!»;
- Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Минтруд России)

13 марта 2023 г. ПРИКАЗ № 136н  
Минтруд

Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог-дефектолог»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».
2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр

А.О. Котыков

Основной целью профессиональной деятельности является организация деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием **адаптированной образовательной программы**, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;**
- 2.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений**

**Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана  
представлено обязательными коррекционными курсами  
(коррекционно-развивающими занятиями)**

**ФАОП УО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью**

«Речевая практика»

«Основы коммуникации»

«Развитие деятельности по самообслуживанию»

«Двигательная коррекция»

**ФАОП УО для обучающихся с расстройством аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью**

«Формирование коммуникативного поведения»

«Социально-бытовая ориентировка»

Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР)

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.