**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН**
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**
**АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА**
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

628140, ул. Астраханцева, 73, п.г.т. Березово,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Тюменская область

Телефон: (34674) 2-23-31, 2-13-33
E-mail: komobrazov@berezovo

от 12.07. 2021 г. № 1906

Руководителям
образовательных учреждений

О направлении справки и адресных рекомендаций по результатам анализа работы дошкольных образовательных учреждений Березовского района за 2020-2021 учебный год

Отдел общего образования Комитета образования администрации Березовского района направляет справки и адресные рекомендации по результатам анализа работы дошкольных образовательных организаций Березовского района за 2020-2021 учебный год для использования в работе.

Приложение: на 30 л., 1 экз.

**И.о. председателя** **И.Ф. Лебедева**

Исполнитель:
ведущий специалист отдела
общего образования Гунько Ж.В.
8 (34674) 2-26-87

Приложение к письму
комитета образования

**Справка по результатам анализа работы дошкольных образовательных учреждений Березовского района за 2020-2021 год**

Система дошкольного образования Березовского района представлена 7 самостоятельными дошкольными образовательными учреждениями 10 структурными подразделениями и 2 филиалами общеобразовательных учреждений с группами детского сада.

***По типу организационно-правовой формы 2*** дошкольных образовательных учреждений являются ***бюджетными, 5 автономными, общеразвивающей направленности.***

В 2020-2021 уч.году прошли процедуру реорганизации 2 дошкольных образовательных учреждения и 1 филиал:

| № | Реорганизованные, ликвидированные, присоединенные учреждения | Наименование учреждения после реорганизации, присоединения |
|---|---|---|
| 1 | 1.сентябрь 2020, структурное подразделение МАДОУ детский сад «Малышок»;<br>2.Ноябрь, 2020, МАДОУ детский сад «Брусничка» п. Сосьва;<br>3. Ноябрь, 2020, филиал МБДОУ «Сосьвинская СОШ»;<br>4.Апрель, 2021, МБДОУ детский сад «Комарик» д.Хулимсунт;<br>5.Апрель, 2021, МБДОУ детский сад «Ветерок» п.Светлый | 1.Ликвидировано;<br>2.МБОУ «Сосьвинская СОШ» (структурное подразделение);<br>3. МБОУ «Саранпаульская СОШ» (структурное подразделение);<br>4. МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» (структурное подразделение);<br>5. МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.» |

***Процедуру лицензирования образовательной деятельности прошли:***

| 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 |
|---|---|---|---|---|
| **4 ДОУ:**<br>«Ветерок»,<br>«Снежинка»,<br>«Кораблик»,<br>«Брусничка» | **4 ДОУ**:<br>«Малышок»,<br>«Олененок»,<br>«Светлячок»,<br>«Снежинка» | **5 ДОУ**<br>«Брусничка»,<br>«Снежинка»,<br>«Кораблик»,<br>«Малышок»,<br>«Сказка» | **2 ДОУ**<br>«Малышок»,<br>«Олененок» | |

Дошкольные образовательные учреждения функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели в режиме 10-часового пребывания воспитанников с организацией групп вечернего присмотра, продолжительностью работы один час.

Число мест полного дня в дошкольных образовательных учреждениях составило:

| год | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | **2020-2021 год** |
|---|---|---|---|---|---|
| мощность | на 01 апреля 2008 | 1982 | 2124 | 2092 | **2092** |

Количество групп в дошкольных образовательных учреждениях:

| год | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | **2020-2021 год** |
|---|---|---|---|---|---|
| Всего групп | 83 | 88 | 90 | 89 | **82** |
| из них для детей до 3-х лет | 12 | 16 | 18 | 16 | **14** |
| из них для детей старше 3-х лет | 71 | 72 | 72 | 73 | **68** |
| из них разновозрастных групп | 25 | 20 | 22 | 26 | **27** |

Общее количество групп уменьшилось на 7 (в 2019-2020-89) в связи с сокращением численности детей от 0 до 6 лет.

Дошкольные образовательные учреждения посещало:

| год | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | **2020-2021 год** |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество детей от 1,5-7 лет из них (группы полного дня): | 1742 | 1870 | 1852 | 1738 | **1668** |
| детей до 3-х лет | 253 | 334 | 355 | 319 | **305** |
| детей старше 3-х лет | 1489 | 1536 | 1497 | 1419 | **1309** |
| детей-инвалидов | 15 | 11 | 6 | 5 | **7** |
| детей с ОВЗ | 11 | 7 | 11 | 10 | **13** |
| Дети ОВЗ, имеющие статус | | | 5 | 7 | **7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| детей-инвалидов | | | | | |
| детей-сирот, детей находящихся под опекой и попечительством | 22 | 17 | 21 | 20 | **24** |
| Детей коренных малочисленных народов Севера из них: | 657 | 677 | 558 | 578 | **569** |
| ханты/манси/ненцы | 171/424/62 | 178/443/56 | 144/361/53 | 166/360/54 | **148/372/49** |
| Детей из малоимущих семей | 340 | 451 | 580 | 502 | **531** |
| Детей из многодетных семей | 390 | 455 | 510 | 601 | **526** |

Отмечается изменения в контингенте детей дошкольных образовательных учреждений:
- снижается численность детей, посещающих ДОУ в возрасте от 1 до 7 лет на 70 чел. (снижение общей численности детей);
-снижается количество детей из числа: КМНС, детей из многодетных семей;
-увеличивается количество детей из числа малоимущих семей.

**2. Материально – техническое обеспечение (состояние зданий)**

| **ДОУ** | **Сдано в эксплуатацию** | **Характеристика:** |
|---|---|---|
| МАОУ «Няксимвольская СОШ» | 1972 | Одноэтажное здание в деревянном исполнении состоит из двух сообщающихся между собой приспособленных деревянных зданиях Одноэтажное, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, сантехническое оборудование |
| МБДОУ детский сад «Солнышко» | 1973 | Состоит из трех удаленных друг от друга зданий: в деревянном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.» | 1969<br>1974 | Состоит из двух удаленных друг от друга зданий:<br>одноэтажное-1969 в деревянном исполнении;<br>двухэтажное-1974г. - в кирпичном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МБОУ «Ванзетурская СОШ» | 1976 | Одноэтажное здание в деревянном исполнении оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МБОУ «Игримская СОШ им.Г.Е. Собянина» | 1978 | Два одноэтажных зданий в деревянном исполнении оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| | Анеево Реконструкция 2015 | Одноэтажное, оснащено коммуникациями: автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МБОУ «Игримская СОШ №1» | 1979 | Двухэтажное здание в кирпичном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МАДОУ детский сад «Снежинка» | 1987 | Три одноэтажных здания в деревянном исполнении оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» | 1987 | 4 одноэтажных здания в деревянном исполнении оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МБДОУ детский сад «Рябинушка» | 1988 | 4 одноэтажных здания в деревянном исполнении оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МАДОУ детский сад «Малышок» | 1989 | Двухэтажное здание в кирпичном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МАДОУ детский сад «Олененок» | 2003 | Двухэтажное здание в кирпичном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| 2 здание | 2019 | Двухэтажное здание в кирпичном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МАОУ «Тегинская СОШ» | 2003 | Одноэтажное, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МАДОУ детский сад «Сказка» | 2012 | Двухэтажное здание в кирпичном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МБОУ «Сосьвинская СОШ» | 2015 | Двухэтажное здание в кирпичном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МАДОУ детский сад «Кораблик» | 2016 | Двухэтажное здание в капитальном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МБОУ «Саранпаульская СОШ», филиал д.Щекурья | 2002 | Одноэтажное здание в кирпичном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МБОУ «Саранпаульская СОШ», филиал д.Кимкьясуй | 2002 | Одноэтажное здание в кирпичном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |

| | | |
|---|---|---|
| МБОУ «Саранпаульская СОШ», структурное подразделение д.Ломбовож | 2002 | Одноэтажное здание в кирпичном исполнении, оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |
| МАОУ «Березовская НОШ». Структурное подразделение д.Шайтанка | 1971 | Одноэтажное здание в деревянном исполнении оснащено коммуникациями: центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование |

В ДОУ имеется в наличии:

5 спортивных залов: МАДОУ детский сад «Кораблик», МАДОУ детский сад «Сказка», МАДОУ детский сад «Олененок», МАДОУ детский сад «Снежинка», МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.»;

10 музыкальных залов: МАДОУ детский сад «Кораблик», МАДОУ детский сад «Сказка», МАДОУ детский сад «Олененок», МАДОУ детский сад «Снежинка», МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.», МБОУ Игримская СОШ №1 МАДОУ детский сад «Малышок», МБДОУ детский сад «Рябинушка», МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», МБОУ «Сосьвинская СОШ»;

10 спортивных площадок: МАДОУ детский сад «Кораблик» (3), МБОУ «Сосьвинская СОШ», МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.», МАДОУ детский сад «Малышок» (2), МБДОУ детский сад «Рябинушка», МАДОУ детский сад «Снежинка», МБОУ Игримская СОШ №1;

2 бассейна: МАДОУ детский сад «Кораблик», МАДОУ детский сад «Сказка»;

футбольное и баскетбольное поле: МАДОУ детский сад «Кораблик»;

велосипедная и беговая дорожки: МАДОУ детский сад «Кораблик»;

экологическая комната МАДОУ детский сад «Сказка»;

игровая комната: МАДОУ детский сад «Сказка»;

галерея: МБОУ «Сосьвинская СОШ»;

сад-огород МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»;

мастерская «Самоделкино» МАДОУ детский сад «Снежинка»;

сенсорная комната: МАДОУ детский сад «Кораблик»;

комната- уголок «Русская изба», МАДОУ детский сад «Сказка», «Кораблик»;

изо-студия: МАДОУ детский сад «Сказка», МАДОУ детский сад «Кораблик».

Групповые оснащены телевизорами, видеомагнитофонами, музыкальными центрами для организации занятий и бесед с детьми, работы с родителями. Имеется мультимедийное оборудование, фото и видеоаппаратура.

За счет средств ГОССТАНДАРТА и привлечение внебюджетных средств (депутатские, спонсорская помощь, родительская плата) в 2020-2021учебном году были приобретены: игрушки для пополнения пространственно – развивающей среды в группах, игровые костюмы, специализированная литература для педагогов, методические пособия, канцелярские товары, оргтехника, интерактивные столы с комплектом развивающего программного оборудования, мягкий инвентарь, обновлено уличное игровое оборудование, спортивное и уличное оборудование, посуда и кухонное оборудование, бытовая техника, мебель, заменены информационные стенды, приобретено интерактивное оборудование: программно-аппаратный комплекс «Колибри 2.0.».

Библиотечный фонд учреждений обеспечивает потребность педагогов в методической и детской художественной литературе, познавательной, энциклопедического характера, комплектами учебно-методических пособий по основной образовательной программе.

Имеются условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе: цветники, клумбы, уголки леса; в группах – уголки озеленения, мини-огороды, «живые уголки».

Созданы и работают сайты в 7 ДОО.

Во всех ДОО района организовано обеспечение комплексной безопасности ДОУ. Ведется нормативно-правовое регулирование комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др. Разработаны локальные нормативные акты, размещенные также на сайте учреждений, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012). Территории всех ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

***Вывод: образовательное пространство всех ДОО Березовского района, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии со спецификой программы обеспечивают 100 % показатель содержательной насыщенности среды. В ДОО имеется все оборудование, инвентарь для обеспечения: полноценной игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.***

***Осуществляется возможность изменений предметно-развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: спортивного инвентаря.***

***Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.***

***Согласно п. 3.3.5 ФГОС ДО все средства обучения, имеющиеся в ДОУ, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО основывается на личностно-ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми, которая отвечает определенному возрасту и содержанию деятельности воспитанников, целям воспитания и обучения детей.***

**Кадровое обеспечение:**

Педагогический состав дошкольных образовательных учреждений:

| год | Всего педагогических кадров | Из них | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Воспитателей | Старших воспитателей | Музыкальных руководителей | Инструкторов по физическому воспитанию | Учителей-логопедов | Педагогов-психологов | Другие, в том числе педагоги дополнительного образования | Педагоги-организаторы |
| 2016-2017 | 207 | 157 | 4 | 15 | 7 | 10 | 10 | 4 | 1 |
| 2017-2018 | 225 | 169 | 9 | 15 | 8 | 10 | 10 | 3 | 1 |
| 2018-2019 | 222 | 169 | 5 | 13 | 8 | 9 | 12 | 5 | 1 |
| 2019-2020 | 223 | 167 | 6 | 15 | 8 | 9 | 11 | 6 | 1 |
| **2020-2021** | **211** | **158** | **3** | **12** | **9** | **11** | **9** | **8** | **1** |

Штат дошкольных образовательных учреждений укомплектован педагогическими кадрами.

**Педагогическое образование**

| Работники дошкольных образовательных учреждений | **2016 год** | | | **2017 год** | | | **2018 год** | | | **2019 год** | | | **2020 год** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Высшее педагогическое | Средне-специальное педагогическое | Не имеют | Высшее педагогическое | Средне-специальное педагогическое | Не имеют | Высшее педагогическое | Средне-специальное педагогическое | Не имеют | Высшее педагогическое | Средне-специальное педагогическое | Не имеют | **Высшее педагогическое** | **Средне-специальное педагогическое** | **Не имеют** |
| Из них воспитатели | 40 | 112 | 55 | 56 | 113 | 0 | 51 | 118 | 0 | 52 | 115 | 0 | 58 | 100 | 0 |
| Старшие воспитатели | 3 | 1 | 4 | 6 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Музыкальные руководители | 5 | 10 | 15 | 6 | 9 | 0 | 6 | 7 | 0 | 6 | 9 | 0 | 3 | 9 | 0 |
| Инструктора по физической культуре | 0 | 7 | 7 | 4 | 4 | 0 | 3 | 5 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 6 | 0 |
| Учителя-логопеды | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| Педагоги-психологи | 9 | 1 | 10 | 9 | 1 | 0 | 10 | 2 | 0 | 11 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 |
| Другие, в том числе педагоги дополнительного образования | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 5 | 3 | 0 |
| Педагог-организатор | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 1 | 0 |
| Всего педагогических работников | 70 | 132 | 5 | 92 | 133 | 0 | 0 | 1 | 0 | 88 | 135 | 0 | 89 | 122 | 0 |

Педагогическое образование имеет 100 % педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, из них высшее педагогическое 42%.

**Распределение по педагогическому стажу работы**

| Стаж работы/года | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
|---|---|---|---|---|---|
| от 0-3 лет | 24 | 33 | 22 | 13 | 13 |
| от 3-5 лет | 17 | 19 | 20 | 22 | 21 |
| от 5-10 лет | 35 | 36 | 45 | 50 | 44 |
| более 10 лет | 129 | 137 | 135 | 110 | 133 |

Стаж работы педагогических кадров составляют опытные работники 94% (от 3 лет и более); контингент молодых специалистов 6% (от 0-3 лет).

**Квалификационная категория: высшая и первая (по данным ДОУ)**

| педагогические кадры из них | высшая | первая |
|---|---|---|

| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | **2020 год** | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | **2020 год** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Воспитателей | 2-1% | 24-14,5% | 32-19% | 35-22% | **42-28%** | 67-43% | 57-34,5% | 51-30% | 58-36% | **60-39%** |
| Музыкальных руководителей | 7-47% | 7-44% | 86-46% | 9-50% | **7-47%** | 3-20% | 2-12,5% | 3-23% | 2-11% | **1-7%** |
| Инструкторов по физическому воспитанию | 1-14% | 2-22% | 2-25% | 4-36,5% | **3-33,5%** | 4-57% | 2-22% | 3-37,5% | 0 | **1-11%** |
| Учителей-логопедов | 4-40% | 7-58,5% | 4-44,5% | 6-46% | **4-36%** | 4-40% | 1-8% | 3-33,5% | 4-31% | **3-27%** |
| Педагогов-психологов | 2-20% | 3-19% | 3-25% | 4-28,5% | **4-33,5%** | 6-60% | 5-31% | 5-42% | 7-50,5% | **5-42%** |
| Педагогов дополнительного образования | - | 1 | 2-40% | 2-40% | **2-40%** | 2-50% | 1 | 0 | 0 | **0** |
| Педагог-организатор | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Старшие воспитатели | **-** | 0 | 1-20% | 2-40% | **2-50%** | - | 1 | 0 | 0 | **1-25%** |

**соответствие должности, не имеют категории**

| педагогические кадры из них | соответствие должности | | | | | не имеют | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | **2020 год** | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | **2020 год** |
| Воспитателей | 37-23,5% | 38-22,5% | 51-30% | 46-28% | **33-22%** | 51-32,5% | 48-28,5% | 35-21% | 22-14% | **17-11%** |
| Музыкальных руководителей | 1-6,5% | 2-12,5% | 2-15,5% | 3-17% | **5-33,5%** | 4-27% | 5-31% | 2-15,5% | 4-22% | **2-13,5%** |
| Инструкторов по физическому воспитанию | 2-28,5% | 3-34% | 1-12,5% | 2-18% | **3-33,5%** | - | 2-22% | 2-25% | 5-45,5% | **2-22%** |
| Учителей-логопедов | 2-20% | - | 0 | 0 | **2-18%** | - | 4-33,5% | 2-22% | 3-23% | **2-18%** |
| Педагогов-психологов | - | 3-19% | 2-16,5% | 1-7% | **1-8%** | 2-20% | 5-31% | 2-16,5% | 2-14% | **2-16%** |
| Педагогов дополнительного образования | 1-25% | 1 | 1-20% | 1-20% | **1-20%** | 1-25% | - | 2-40% | 2-40% | **2-40%** |
| Педагог-организатор | 0 | 0 | 0 | 1-100% | **1-100%** | 0 | 1 | 1 | 0 | **0** |
| Старшие воспитатели | - | - | 3-60% | 2-40% | **1-25%** | - | - | 1-20% | 1-20% | **0** |

Имеют квалификационную категорию 183-87% (2020-184 чел. – 82,5%; 2019-175 чел.-79%), не имеют квалификационной категории 28-13% (2020 -39 чел. -17,5%; 2019-47чел.-21%) МАОУ «Няксимвольская СОШ», МБОУ детский сад «Солнышко», МБОУ «Саранпаульская СОШ» структурное подразделение д.Ломбовож.

**Курсовая подготовка (по данным ДОУ)**

| педагогические кадры из них | Имеют (за 3 года) | | | | | Не имеют | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Воспитателей | 126-80% | 136-81,5% | 152-90% | 157-94% | **150-99%** | 31-20% | 31-18,5% | 17-10% | 10-6% | **2-1%** |
| Музыкальных руководителей | 11-73% | 13-72% | 11-85% | 14-93% | **15-100%** | 4-27% | 5-28% | 2-15% | 1-7% | **0** |
| Инструкторов по физическому воспитанию | 7-100% | 8-89% | 7-87,5% | 7-87,5% | **8-89%** | - | 1-11% | 1-12,5% | 1-12,5% | **1-11%** |
| Учителей-логопедов | 9-90% | 12-100% | 9-100% | 7-78% | **11-100%** | 1-10% | - | 0 | 2-22% | **0** |
| Педагогов-психологов | 9-90% | 12-75% | 10-83% | 10-91% | **12-100** | 1-10% | 4-25% | 2-17% | 1-9% | **0** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **%** | | | | | |
| Старшие воспитатели | 0 | 4 | 5-100% | 6-100% | **4-100%** | 0 | - | 0 | 0 | **0** |
| Педагогов дополнительного образования | 3-67% | 3 | 4-80% | 6-100% | **5-100%** | 1-33% | - | 1-20% | 0 | **0** |
| Педагог-организатор | - | - | 0 | 1-100% | **1-100%** | - | - | 1 | 1 | **0** |

Курсы повышения квалификации имеют 208 -98,5% (2020-208 чел. -93%; 2019-198- 89%) педагогических работника от общего количества педагогического состава ДОУ, не прошли курсы повышения квалификации 3-1,5% .

Все руководители ДОО при приеме на работу предоставляют пакет документов, подтверждающих право занимать данную должность. Все кандидатуры проходят конкурсный отбор и процедуру утверждения кандидатуры членами комиссии Комитета образования. Все руководители имеют высшее образование по одному из направлений подготовки: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

В 2020-2021 году педагоги ДОУ прошли **повышение квалификации на следующих курсах**: «Проектная деятельность в обучении с применением дистанционных технологий», «Основы работы со всеми видами памяти. Использование мнемотехник и методов развития интеллекта», «Формирование у детей навыков правил дорожной безопасности», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве новых ФГОС», «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», «Методологичекие и психологические аспекты подготовки участников к педагогическим конкурсам», «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе», «Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды», «Развитие игровой деятельности дошкольников в свете требований ФГОС ДО», «Музыкальный руководитель», «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС», «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации условиях сложной санитарно - эпидемиологической обстановки. Использования новейших технологии в организации образовательного процесса», «Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды», «Есть контакт. Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»», «Организация развивающей предметно – пространственной среды для педагогов дошкольного образования», «Музыкальная психология и педагогика», «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры», «Современные особенности организации и проведения занятий по физической культуре в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ», «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», «Методика включения интерактивной онлайн-платформы «ismart» в информационно-образовательную среду современной школы», «Рабочая программа воспитания: как разработать и включить в ООП ДО», «Развивающее обучение Л.В. Занкова и вызовы 21 века: образовательные технологии и новые практики. Часть 1», «Развивающее обучение Л.В. Занкова и вызовы 21 века: образовательные технологии и новые практики. Часть 2», «Современные подходы к работе дошкольной образовательной организации с семьей», «Современные тенденции в воспитании и социализации детей младшего дошкольного возраста», «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС ДО», «Организация работы по шкале ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО, реализующей программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 8 лет», «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО», «Преподавание физической культуры в дошкольном образовании», «Педагогическая деятельность воспитателя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Инновационные технологии в современной логопедии в контексте ФГОС», «Инновационные педагогические технологии в ДОО в соответствии с ФГОС», «Разработка и реализация рабочей программы инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», «Методика организации детских праздников и концертов», «Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО», «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Педагогика раннего развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методики и образовательные технологии», «Развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС», «Формирование навыков сюжетно – ролевых игр», «Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до 3 лет) в условиях реализации ФГОС ДО», «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО формирование творческого речевого поведения», «Методики и образовательные технологии», «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», «Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Организация деятельности педагога дополнительного образования в области физической культуры и спорта», «Развитие ключевых личностных компетенций у детей и подростков», «Профилактика эмоционального выгорания участников образовательного процесса», «Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС», «Организация и структура занятий по хореографии с дошкольниками», «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС», «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Создание видеоролика, видеопрезентации, вебинара и онлайн-родительского собрания» «Математическое развитие в ДОУ».

Информация об участии в семинарах, конференциях разного уровня:

***всероссийский уровень:*** **семинары в онлайн-режиме:** «Эффективные методы работы с текстом для развития скоростного чтения», «Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисных ситуациях», «Уважение личности ребенка – что это, как это?», «Здоровьесберегающие технологии в рамках реализации ФГОС», «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС», «Нейропсихологический подход в работе педагога ДОО», «Практика применения (игры и упражнения)», «Репетиторство в рамках законодательства РФ», «Организация кружков в дошкольной сфере образования», «Интегрированные, интерактивные занятия по развитию речи с применением инновационных технологий», «Нейрофитнес. Основы мозжечковой стимуляции и развития межполушарного взаимодействия через работу с телом», «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи», «Инклюзия в современном обществе и ее роль в социализации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условия ФГОС», «Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения в образовательном процессе», «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста»; **вебинары:** «Информационная открытость ОО: что нужно сделать, чтобы избежать ошибок Рабочая программа воспитания: как разработать и включить в ООП ДО», «Управление качеством образования в образовательной организации: анализ, планирование, контроль», «Как отразить период эпидемии и дистант в отчете о самообследовании за 2020 год», «Рабочая программа воспитания: как разработать и включить в ООП ДО», «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика», «Песочная терапия как средство речевого развития детей дошкольного возраста», «Конфликт мировоззрений в образовании: ФГОС и реальность», «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», «Консультации для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье и специалистов ДОО», «Распространение опыта внедрения массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет», «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и пр.», «Социально-психологический тренинг как способ коррекции проблем подросткового возраста. Теория и практика», «Терапия Исскуством. Практическое применение приемов арт-терапии в работе детского дошкольного учреждения», «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в дистанционном режиме: простые решения сложных вопросов», «Откровенный разговор с Вероникой Пиджаковой», «Конфликты в педагогическом процессе. Причины, способы разрешения и стратегии поведения» «Нетрадиционные формы преодоления речевых нарушений у детей», Современные инновационные технологии в детском саду», «Мультимедийные книги своими руками», «Развитие ИКТ-компетентности в педагогической деятельности», «Игра как средство сенсорного развития ребенка дошкольного возраста», «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника», «Современные педагогические технологии и особенности их использования в процессе воспитания и обучения детей», «Развитие ассоциативного мышления у детей старшего дошкольного возраста: игры, упражнения, занятия»,

«Бережём планету вместе» тема: «Организация зоны природы в ДОУ как форма экологического воспитания дошкольников», «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности», «Современные ИКТ – технологии в образовательном процессе. Технология Веб-квест», «Экологический калейдоскоп», «Экологические праздники и досуги в ДОУ», «Познание, малыш, музыка. Ранний возраст», «Орф-педагогика в регионах России. Традиции и новаторство», «Формы и методы работы музыкального руководителя. Игры-приветствия и распевки», «Секреты успешной подготовки Выпускного праздника в ДОУ», «Организация музыкальных занятий в летнее время», «Введение в орфовскую педагогику» (Авторский курс Т.Э.Тютюнниковой), «Приобщение детей к миру народной культуры через игровой фольклор», «Весенние игровые песенки для детей», «Организация музыкальных праздников в детском саду», «Формирование и развитие творческих способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Зимние игровые песенки для дошкольников», «Развитие творческой активности обучающихся», «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности», «Экологическое воспитание детей в ДОУ», «Раннее музыкальное развитие детей», «Ресурсы и возможности кризисной психологии в условиях самоизоляции и карантина»; **онлайн форум:** II Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»; **образовательный марафон**: «Патриотическое воспитание в дошкольной сфере образования в 2021 году»; **научно-практическая конференция:** «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», «Эффективные методы и технологии формирования ЗОЖ в образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС»; **мастер–класс:** «Художественно – эстетическое развитие ребенка от 0 до 3 лет в домашних условиях»; **тренинг:** «Я – успешный родитель»;

***региональный уровень:*** **семинар: «От компетентного STEAM – педагога к новому качеству образования»,** «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», «От компетентного STEAM – педагога к новому качеству образования», «Проблемы и перспективы развития информационно- открытой среды ДОУ», «ИКТ-как средство развития познавательной активности старших дошкольников», «Система эффективного менеджмента и администрирования как инструмент повышения качества дошкольного образования», «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров», «Родной язык в дошкольном образовании: проекты и эффективные практики»; **вебинар**: «Современные программно-методические комплексы дошкольного образования».

***муниципальный уровень:***

август, 2019 пгт. Березово, августовское совещание-семинар педагогических работников в 2019 г. «Образовательная система Берёзовского района: создаём будущее в настоящем»;

октябрь, 2019 пгт.Березово, рабочая группа «О реализации мер по поддержке доступа негосударственных организаций (коммерческих, некоммерческих) к предоставлению услуг в социальной сфере в Берёзовском районе»;

март, 2020, пгт. Березово, конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2020»;

август 2020 пгт.Березово, августовская педагогическая конференция «Ключевые направления реализации национального проекта «Образование»;

май, 2021, пгт.Березово, конференция онлайн режим на платформе ZOOM. Комитет образования совместно с ОГИБДД по Берёзовскому району «Планирование работы ОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021/2022 уч.год»;

***районные семинары по темам:***

сентябрь 2019, пгт.Березово, «Реализация национального проекта «Демография» в Берёзовском районе»;

октябрь, 2019, пгт.Березово, «Цифровая образовательная среда. ИКТ-оборудование: инновационный инструмент для современного образования» на базе МАДОУ детский сад «Кораблик», (30 педагогов);

декабрь, 2019, «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации», МАУ «Образовательный центр»;

январь, 2020, пгт. Березово, «Реализация инклюзивного образования В ДОУ» на базе МАДОУ детский сад Кораблик»;

февраль, 2020, пгт.Березово, «Профилактика суицидального поведения, несчастных случаев с несовершеннолетними в образовательных организациях, а также профилактика жестокого обращения в семье»;

март, 2020, пгт.Игрим, «Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей»;

апрель, 2021, пгт.Березово, «Дополнительные общеобразовательные программы-новые веяния».

***Вывод: на 01.06.2021г. среди педагогических работников ДОО Березовского района 89 сотрудника имеют высшее профессиональное образования (по профилю деятельности), что составляет 42%, 122- имеют средне профессиональное образования (по профилю деятельности)-58%.***

***Первую и высшую квалификационную категорию имеют 135 педагогических работников ДОО, что составило 64% от общего числа педагогических работников.***

***Все руководящие работники в количестве 7 человек и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений в количестве 211 человек раз в три года проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования.***

***Педагогические работники ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО.***

**Структура управления дошкольных образовательных учреждений**

с целью обеспечения открытости образовательного процесса в учреждении и привлечения к активному участию общественности в принятии, реализации управленческих решений ДОУ структура управления включает:

**родительские комитеты, советы педагогов**, которые работают в 7 дошкольных образовательных учреждениях, 10 структурных подразделениях и 2 филиалах;

**Совет родителей** в 2 структурных подразделениях (МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.», МБОУ Игримская СОШ им.Героя Советского Союза Г.Е. Собянина);

**Совет отцов** в МБОУ «Ванзетурская СОШ»;

**управляющие советы** в 6 дошкольных образовательных учреждениях («Солнышко», «Олененок», «Рябинушка», «Сказка», «Снежинка», «Кораблик»);

**Наблюдательный Совет** в 5 ДОУ («Сказка», «Снежинка», «Кораблик», «Малышок», «Олененок»).

Основные направления работы управляющих органов:

- разработка и реализация проекта по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни;
-повышение в образовательной политике роли всех участников воспитательно-образовательного процесса
-соблюдение безопасных условий воспитания и обучения в ДОУ;
- деятельность ДОУ в условиях нового законодательства;
-решение финансово-хозяйственных вопросов.

***Вывод: органы управления ДОУ обеспечивает открытость между педагогическим составом, родителями и администрацией ДО.***

**Основная деятельность в ДОУ 2020-2021 г. была направлена на достижение целей:**

-создание благоприятных условий, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях реализации ФГОС ДО, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;

-создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребёнка через игровую деятельность при освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;

-формирование комплекса мероприятий по созданию и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ в условиях системных обновлений дошкольного образования;

-создание условий для формирования предметно-развивающей среды с целью раскрытия и реализации творческого потенциала каждого ребенка дошкольного возраста;

-расширение сферы информатизации и компьютеризации;

-создание условий для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников через взаимодействие образовательной организации с родителями.

**Задачи:**

-повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных просветительских услуг воспитанникам и родителям;

- выстраивать эффективную систему административно-хозяйственной работы в детском саду, обеспечивающую стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом детского сада образовательных услуг;

-обогащать предметно-пространственную среду, способствующую развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;

-создать условия для обеспечения современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность образования;

- создавать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими

детьми, взрослыми и миром;

-развивать у детей самостоятельность и инициативность, формировать у них познавательный интерес и способности с учетом потребностей, склонностей, особенностей их развития, а также поддерживать детскую инициативу в познании и освоении окружающего мира;

-развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность;

-актуализировать работу, нацеленную на поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учетом ФГОС ДО;

-приобщать дошкольников к детскому научно-техническому творчеству используя различные материалы и техники;

-совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края;

-продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, формированию заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих через совместную деятельность с семьями воспитанников;

-обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-выработать общность взглядов детского сада и начальной школы на ребёнка и его вхождение в школьную жизнь, организацию его подготовки к обучению в школе;

-повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности;

-создать условия для формирования педагогической компетентности воспитателей в вопросах моделировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

-повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

-внедрять в практику работы ДОУ современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС;

-координировать подход к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-развивать все стороны тесного сотрудничества ДОУ и семьи, используя различные формы взаимодействия с родителями для успешной социализации и адаптации дошкольников в окружающем мире;

-совершенствовать работу по познавательному развитию через опытно-исследовательскую деятельность.

-обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОУ;

-формировать ответственные взаимоотношения с семьями воспитанников через организацию активных форм работы.

-совершенствовать систему внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью обеспечения высокого уровня качества по всем направлениям ДОУ.

**Основными направлениями работы ДОУ в 2020-2021 уч.г**

Создание оптимальных условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья и личностного развития детей;

Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребёнку;

Обеспечение оптимального уровня развития каждому ребенку, формирование потенциальных возможностей и индивидуальных способностей ребенка;

Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;

Создание условий для формирования предметно-развивающей среды с целью раскрытия и реализации творческого потенциала в развитии каждого ребенка дошкольного возраста;

Обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций дополнительного образования;

Систематизация и активизация работы педагогов по взаимодействию с родителями в условиях дошкольного учреждения;

Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Сохранение и укрепление здоровья детей**

**Цель**: охрана и укрепление физического здоровья ребёнка: повышение сопротивляемости организма за счет оздоровительных мероприятий и становления у детей ценности здорового образа жизни.

**Задачами** укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни являются:

1.Организовать рациональное питание детей в ДОУ;

2.Формировать начальные представления у детей о здоровом образе жизни;

3.Проводить санитарно – просветительскую работу с участниками ОВП.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей, работа по выявлению, профилактике и сохранению психофизического здоровья детей.

В ДОУ разработаны и реализуются оздоровительные программы: «Здоровье» направленные на сохранение и укрепление здоровье воспитанников, снижение уровня заболеваемости воспитанников, составлены комплексные планы оздоровительных и профилактических мероприятий по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.

**Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья показал:**

| № | параметры | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | **2020-2021** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 группа здоровья | 678-39% | 751-40% | 743-41% | 918-54% | **633-42%** |
| 2 | 2 группа здоровья | 994-57% | 1035-55,5% | 977-53% | 636-37% | **798-52,7%** |
| 3 | 3 группа здоровья | 59-3% | 67-3,5% | 98-5,5% | 137-8% | **71-4,6%** |
| 4 | 4 группа здоровья | 6-0,3% | 8-0,6% | 8-0,3% | 13-0,7% | **6-0,4%** |
| 5 | 5 группа здоровья | 13-0,7 | 6-0,4 | 4-0,2% | 7-0,3% | **5-0,3%** |
| 6 | Кол-во детей, состоящих на «Д» учете | 222-13% | 167-9% | 115-6,2% | 270-16% | **116-8%** |
| 7 | Всего детей прошедших медосмотры | 1750 | 1867 | 1830 | 1711 | **1513** |

Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья. Опираются на результаты диагностики уровня физического развития, медицинские показатели здоровья и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы ребёнка. Большое внимание уделяется двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Применение различных форм активного отдыха помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка.

В течение года дошкольные учреждения Березовского района закрывались на карантины во время сезонных повышений заболеваемостью гриппом и ОРВИ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Медицинское обслуживание дошкольников осуществлялось медицинскими сестрами, находящимися в штатах учреждений здравоохранения. Все дошкольные образовательные учреждения, имеют лицензии на осуществление медицинской деятельности. Во всех учреждениях созданы необходимые условия, оборудованы медицинские кабинеты.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья включают:

ежедневный утренний осмотр детей; наблюдение за детьми в течение дня; контроль за температурным режимом в группах, соблюдение сроков проведения профилактических прививок; мониторинг состояния здоровья воспитанников, диспансерное наблюдение за часто болеющими детьми, проводится лабораторное обследование детей с хроническими заболеваниями, ведутся паспорта здоровья, что позволяет более качественно проводить индивидуальную работу с детьми и родителями (законными представителями), проводится витаминотерапия (ревит, пиковит, витамин С, сироп шиповника – курсами), в период повышения заболеваемости ОРВи в пищу добавляются фитонциды (чеснок – осень, зима, весна); закладывается оксолиновая мазь в носовые ходы; проводится вакцинопрофилактика.

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов: утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании на информационных стендах групп; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Организовано сбалансированное 5 разовое питание. Питание детей в ДОУ осуществляется на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьих блюд. Осуществляется контроль за сертификацией качества продуктов питания.

Для повышения сопротивляемости организма проводились следующие профилактические мероприятия: соблюдение режима дня и расписания образовательной деятельности, ежедневная витаминизация пищи; витаминотерапия, бактерицидное облучение аппаратом «Дезар», составляется алгоритм (по месяцам) проведения оздоровительных мероприятий по группам, с учетом возраста; ежедневно (после сна) проводится лечебная и профилактическая дыхательная гимнастика; музыкотерапия; ароматерапия (используем аппарат

«Вулкан» с добавлением шалфея, мяты, пихты), прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); закаливающие процедуры: общие воздушные ванны, сон без маек, дыхательная гимнастика после сна, ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, полоскание ротоглотки с отварами трав (ромашки, шалфея, календулы), контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), умывание прохладной водой.

Во всех ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации). Все акты размещены на персональных сайтах учреждений. Во всех ДОУ обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников.

В течение года **с детьми** проводились **занятия:** «От болезней всех полезней», «Опора и двигатели нашего организма», «Глаза - главные помощники человека», «Чтобы зубы были крепкими», «Ухо - это орган слуха», «Сказка о зубной щётке и о зубной пасте»; дети принимали участие в **«Днях здоровья», тематической неделе:** «Неделя здоровья»; спортивных праздниках «Веселые старты»; месячнике здорового образа жизни; проведена квест-игра «Клоун Плюх и здоровый дух»;

С целью организации просветительской работы **с педагогами и родителями** в ДОУ проводятся: **консультации:** «Десять советов по укреплению физического здоровья детей», «В здоровом теле – здоровый дух», «Как укрепить здоровье ребенка в домашних условиях», «Закаливание детей в домашних условиях», «Формирование ценности здорового образа жизни у дошкольников», «Утренняя гимнастика как средство укрепления здоровья дошкольников», «Роль подвижных игр в повышении уровня физического развития и укрепления здоровья дошкольников», «Организация оздоровительных процедур для укрепления физического здоровья детей в ДОУ», «Развитие у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью», «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни детей», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через интерактивные игры», «Коммуникативные игры как средство сохранения здоровья дошкольников», «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии детей», «Точечный массаж как средство профилактики и укрепления здоровья дошкольников», «Оздоровительная дыхательная гимнастика как средство оздоровления и профилактики заболеваний дошкольников», «Су-джок терапия как средство здоровье сбережения дошкольников», «Цветотерапия как инновационная здоровье сберегающая технология, «Арт – терапия – одна из форм здоровьесберегающих инноваций в ДОУ», «Сказкотерапия как метод сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ», «Заботимся о здоровье с раннего возраста», «Оздоровление детей в условиях ДОУ», «Профилактика ОРЗ и ОРВИ, Гриппа», «Рациональное организация питания – залог здоровья воспитанников», «Здоровый ребенок в здоровой семье», «Профилактика короновируса», «COVID -19 (короновирус)- средства защиты», «В здоровом теле, здоровый дух»; организованы о**ткрытые показы занятий: «**Организация ООД по физической культуре», проведен **тематический контроль:** «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОУ»; **инструктаж сотрудников**: «Соблюдение санитарных правил и норм», «Обработка уличной игровой площадки перед прогулкой», «Последовательность процедуры мытья рук», «Профилактика заболевания короновирусом», «Средства защиты от KOVID -19», «Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности», «Осмотр игровой площадки перед прогулкой», «Первая помощь»; с**еминары-практикумы:** «Формирование у дошкольников культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровье сберегающих технологий», «Охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»; приняли участие в онлайн форум-конференции «Здоровые дети-здоровое будущее»; **соревнованиях:** «Кросс нации», «Лыжня России»; оформлены **стенды**: «Полезные и вредные продукты», «Подвижные игры – залог здоровья малышей», «Физическое развитие ребенка в домашних условиях», «Советы доктора «Воды», «Безопасность детей - наше дело»; **папки-передвижки**: «Здоровый образ жизни нашей семьи», консультации «Здоровый образ жизни семьи», «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Спортивный уголок дома», «Рациональное питание детей», «Как сделать прогулку приятной и полезной», «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни», «Играй, да набирайся силенок», «Зимние забавы», «Держим спину», Лучшее лечение – игры, развлечения», «Зарядка рядом с загадкой», «Игры с острова здоровья», «Давай перехитрим простуду», «Здоровый образ жизни семьи», «Здоровое питание», «Физическая активность», «Закаливание», «Личная гигиена», «Здоровый сон», «Правильная осанка», «Эстетическое воспитание»; размещена информация на сайтах ДОО: «Детские инфекции», «Профилактика вирусных и кишечных инфекций», «Значение профилактических прививок», «Питание», «Формирование здорового образа жизни», «Оздоровление детей дома», «Значение витаминов для детского организма», «О грязных руках и стоматите», «Профилактика сальмонеллёза, туберкулёза и клещевого энцефалита», «Как уберечься от новой коронавирусной инфекции».

***Вывод: в ДОО Березовского района оборудованы лицензионные медицинские кабинеты и закреплены медицинские работники от учреждений здравоохранения. Разработаны программы по здоровьесбережению и комплексные планы оздоровительных и профилактических мероприятий по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей. Организовано сбалансированное полноценное питание, соблюдение двигательного режима, утренняя гимнастика, подвижные игры. С воспитанниками проводятся регулярные беседы о здоровье и здоровом образе жизни, пропаганда и агитация ЗОЖ, а с родителями - санитарно-просветительская работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей.***

***Организованная работа в дошкольных образовательных учреждениях способствует сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ: отмечается увеличение количества детей, имеющих первую и вторую группу здоровья 1431 ребенок-94,5% на 2.5%. Уменьшается количество детей, состоящих на «Д» учете по сравнению с показателем предыдущего года на 8%.***

**Дошкольными образовательными учреждениями реализуются общеобразовательные программы:**

ДОО разработаны программы развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению реализации общеобразовательных программ.

| № | Наименование ДОУ | Примерная основная общеобразовательная программа | Парциональные программы |
|---|---|---|---|
| 1 | МБОУ «Сосьвинская | «От рождения до школы» по | «Юный эколог» С.Н.Николаев; «Наш друг-природа» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | СОШ» | ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | Н.А.Рыжов; «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова |
| 2 | МАОУ «Тегинская СОШ» | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева; «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова |
| 3 | МАДОУ детский сад «Сказка» | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой, | Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Мир вокруг нас»; программа нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников посредствам приобщения к родной культуре «Юный гражданин»; программа интегрированного курса физического воспитания (обучение игре в футбол) для старших дошкольников |
| 4 | МБОУ Игримская СОШ №1 | «Детство» под редакцией В. И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ножкина и др. | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стёркина; |
| 5 | МБДОУ детский сад «Солнышко» | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | «Юный эколог» С.Н.Николаев; «Твоя безопасность» под ред. Н. Авдеевой, О.Князевой, Р. Стеркиной; «Экономическое образование: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» А.Д. Шатова; |
| 6 | МБОУ «Ванзетурская СОШ» | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | «Технологии экологического образования детей старше-подготовительной группы» Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева, «Воспитание экологической культуры» С.Н.Николаева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева |
| 7 | МАДОУ детский сад «Снежинка» | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | «Самоделкино» М.В.Крулехт, А.А.Крулехт «Обеспечение охраны и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Е. Авдеева; «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой |
| 8 | МАДОУ детский сад «Малышок» | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | «Основы безопасности» Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., СтеркинаР.Б.; «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова; «Экономическое образование: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» А.Д. Шатова; Программа «Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин, А.В.Камкин) |
| 9 | МБОУ Игримская СОШ им.Г.Е. Собянина» | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | «Цветные ладошки» И.А.Лыковой; «Безопасность» Р. Стеркиной; «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б., Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика» |
| 10 | МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.» | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой; | Программа «Основы безопасности детей» под редакцией Р.Б. Стёркиной; Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой; «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Экономическое образование: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» А.Д. Шатова; программа «Социокультурные истоки » И.А. Кузьмин; программа интеллектуально – речевой подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе. (Технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук.; «День за днем» О.В. Елецкая, Е.Ю., Вареница |
| 11 | МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой | «Экономическое образование: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» А.Д. Шатова; Программа «Растим юных патриотов» |
| 12 | МАДОУ детский сад «Олененок» | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | «Юный эколог» С.Н.Николаева; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А.Ветлугина; программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет» И.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Лыковой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» под редакцией С.Н. Голицина, И.М. Шумова, «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н, С. Голицына, И.М. Шумова; «Развитие речи» А. Г. Рузская, С. Ю. Мещерякова; «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова |
| 13 | МАОУ «Няксимвольская СОШ» | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Л. Князева, Н.Н.Авдеева |
| 14 | МБДОУ детский сад «Рябинушка» | «Детство» под редакцией И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ножкина и др. | «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова; «Основы безопасности» Р. В. Стеркина; «Цветные ладошки» Лыкова И. А., программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А.Кузьмин |
| 15 | МАДОУ детский сад «Кораблик» | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | О. П. Радынова «Музыкальные шедевры», Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Экономическое образование: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» А.Д. Шатова; Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А.Кузьмин, Л.П. Сильвестрова, Э.Костина «Камертон» |
| 16 | МБОУ Саранпаульская СОШ, филиал д.Щекурья | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | |
| 17 | МБОУ Саранпаульская СОШ, филиал д.Кимкьясуй | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | |
| 18 | МБОУ Саранпаульская СОШ, структурное подразделение д.Ломбовож | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | |
| 19 | МАОУ Березовская НОШ | «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой | |

«От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой -17 ДОУ;

«Детство» под редакцией И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ножкина и др.-2 ДОУ.Все разработанные основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре, содержанию и планируемым результатам освоения образовательных программ в виде целевых ориентиров в образовательной части.

Работа в каждом ДОО выстраивается отдельно для каждой возрастной категории по пяти областям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ножкина и др. и «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и реализуются в 7 ДОО, 10 структурных подразделений и 2-ух филиалах общеобразовательных учреждений с группами детского сада.

**На сайтах ДОО отсутствует раздел о функционировании внутренней системе оценке качества образования (далее - ВСОКО), в котором имеются разработанные и утвержденные в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО и результаты реализации ВСОКО.**

***Освоение образовательной программы выпускниками ДОУ за 2020-2021 учебный год (результаты индивидуального развития)***

| Образовательная область | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
|---|---|---|---|---|---|
| Социально - коммуникативное развитие | 98 | 98,5 | 82 | 93 | **87** |
| Познавательное развитие | 89 | 88,5 | 80,5 | 93 | **83** |
| Речевое развитие | 88,5 | 97 | 78,1 | 88 | **82** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Художественно – эстетическое развитие | 91 | 98 | 81 | 94 | **84** |
| Физическое развитие | 99 | 98,5 | 81 | 90 | **87** |
| **Процент освоения программы** | **93** | **96** | **81** | **92** | **85** |

Высокие результаты отмечаются в области «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие». Это обусловлено усилением работы специалистов и педагогов с родителями, а так же организацией работы по дополнительному образованию детей в указанном направлении. Отмечается снижение показателей по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» в ДОО.

**Процент освоения программы выпускниками ДОО составляет 85%, что ниже на 7 % в сравнении с прошлым годом.**

**Результаты освоения программы ДОО выпускниками ниже средних значений имеют: МАОУ «Тегинская СОШ», МАОУ «Няксимвольская СОШ», МБОУ «Сосьвинская СОШ».**

***Инновационная деятельность в ДОУ***

Неотъемлемой составляющей деятельности дошкольного учреждения является внедрение инноваций. Инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

***Организация развивающего обучения с использованием технологии «ТРИЗ»:***

**воспитательно-образовательная работа** была построена на основе использования в педагогическом процессе современных образовательных технологий, на принципах развивающего обучения и сотрудничества с детьми и родителями. Воспитатели активно используют технологии и методы, основанные на личностно - ориентированном подходе и способствующие активизации познавательной деятельности детей: экспериментирование, ТРИЗ, исследовательскую деятельность, проблемное обучение, квест-игры, проекты, творческие мастерские, мастер-классы, фотопроекты, проводились консультации: (ДОУ: МБОУ «Игримская СОШ №1», МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», «Малышок», МБОУ «Светловская СОШ им.Солёнова Б.А.», МБОУ «Тегинская СОШ»).

Педагогические работники детского сада стали участниками семинаров:

Май, 2020 г. «ТРИЗ – педагогика в деятельности педагога ДОО» (4 педагога);

Февраль, 2020 г. межрайонный семинар-стажировка по теме «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста», г.Белоярский (11 педагогов ДОУ: «Малышок», МБОУ «Тегинская СОШ», «Кораблик»).

Районный семинар «Технология ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста», «Программа интеллектуально – речевой подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе. (Технология ТРИЗ)».

***Педагога прошли курсы повышения квалификации: «***Использование ТРИЗ-технологии в развитие речи детей дошкольного возраста», «Методы активации творческого воображение у дошкольников. Инструменты ТРИЗ – педагогики».

***Создание условий для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности: реализация курса «Социокультурные истоки»***

новые социальные ориентиры, характерные для нашего общества, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс дошкольников, который бы предусматривал создание условий для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности, все это нацелило наш педагогический коллектив на внедрение в работу с детьми программу «Социокультурные истоки». В программе одной из важнейших задач являться соединение интеллектуального и духовно — нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОУ с семьей. С 2017 года была разработана «Дорожная карта» ДОиМП ХМАО-Югры по внедрению программы.

На основании п.7 приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 27.09.2018 №1325 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 18.07.2017 №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях ХМАО-Югры»:

«100 % введение программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях ХМАО-Югры дошкольного образования до 2030 года за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений, как самостоятельную программу».

Программа «Социокультурные истоки» реализовывалась в 4 дошкольных образовательных учреждений (МАДОУ детский сад «Малышок», МБДОУ детский «Рябинушка», МБОУ «Светловская СОШ им.Солёнова Б.А.», МАДОУ детский сад «Кораблик»).

ДОО реализующими программу, проделана следующая работа: разработаны и утверждены локальные акты по нововведению в ДОУ, наработаны практические навыки инновационной деятельности у педагогов, выявлен уровень знаний обучающихся на начале практического этапа, определены перспективы дальнейшей работы с детьми.

**Учебно-методическое обеспечение**: педагогами используется методические пособие «Истоковедение».

Приобретена методическая, справочная и художественная литература по программе «Социкультурные истоки» в соответствии с ФГОС (МБДОУ «Рябинушка», «Кораблик»).

**Кадровое обеспечение:** прошли курсовую подготовку по теме: «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» 24 педагога-15% от общего количества педагогов ДОО: ( «Тегинская СОШ», «Светловская СОШ им.Солёнова Б.А.», «Снежинка», МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», «Рябинушка»).

С педагогами проведены мероприятия: **педсовет**: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», «Речевое развитие дошкольников в современных условиях» в форме деловой игры», «Обеспечение эффективного речевого развития как средства общения, познания и самовыражения ребенка через внедрение парциальной программы «Социокультурные истоки»; **консультации: «**Пять аспектов качества образования по программе «Социокультурные истоки», «Развитие коммуникативных способностей детей в процессе повседневного общения», «Влияние произведений устного народного творчества на речевое развитие дошкольников», «Речевое развитие дошкольников в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края», «Речь – как средство самовыражения личности ребенка», «Развитие коммуникативных умений дошкольников как результат реализации программы «Социокультурные истоки»; **открытые показы ООД:** «Организация ООД по развитию правильной речи детей»; **семинар** «Технология освоения образовательного инструментария к программе «Социокультурные истоки», «Социокультурные истоки – эффективное средство развития речи и коммуникативных умений детей дошкольного возраста (методические разработки итоговых мероприятий с детьми и родителями)»; **мастер – класс:** «Активные формы обучения и воспитания в процессе реализации программы «Социокультурные истоки».

***Для родителей проведены: родительское собрание*** «Наш ребенок говорит – словно реченька журчит!» тематика выступлений на которых – развитие правильной речи дошкольников»; ***консультации: «***Воспитание на социокультурном опыте – эффективное средство духовно – нравственного развития дошкольников», «Приобщение детей и родителей к истокам через русские народные песни и хороводные игры», «Речевое развитие дошкольников», «Роль семьи в развитии речи дошкольников», «Как сделать речь детей образной и выразительной».

***В годовых отчетах отсутствуют сведения о реализации программы (сведения об освоении и программы, охват детей, кадровое обеспечение).***

***Для формирования предпосылок финансовой деятельности у детей дошкольного возраста с 1 сентября 2019 года в образовательный процесс включена программа «Экономическое воспитание дошкольников»***

Данная программа обеспечит преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и общеобразовательными учреждениями по реализации курса «Финансовая грамотность». Элементы программы «Экономическое воспитание дошкольников» включены в основную образовательную программу дошкольного образования 10 муниципальных дошкольных образовательных учреждений Березовского района.

В ДОО ведется работа по включению элементов парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников.

В ноябре, 2019, в г.Сургуте делегация Березовского района приняла участие в I Региональном форуме «Финансовая грамотность для всех». Целью форума было представление лучших практик реализации курса «Финансовая грамотность» в образовательных организациях начиная с дошкольного образования.

В форуме приняли участие: специалист Комитета образования администрации Березовского района и педагогические работники образовательных учреждений (МБОУ Игримская СОШ №1, МБОУ Игримская имени Героя Советского Сюза Собянина Г.Е., МАДОУ детский сад «Малышок»).

Педагоги ДОО постоянно повышают свою квалификацию на курсах: «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», «Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста»,

15 педагогов ДОО приняли участие в **курсах повышения квалификации**: «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»; **семинарах:** «Опыт реализации программ по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях ХМАО-Югры», «Методика преподавания финансовой грамотности и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», «Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников», «Финансово-экономическая деятельность образовательной организации», онлайн семинар «Формирование финансовой грамотности дошкольников в условиях ФГОС ДО»; **вебинарах:** «Финансовая грамотность дошкольников: как помочь понять, что такое деньги», «Дети и деньги: вопросы и ответы по финансовой грамотности», «Финансовая грамотность дошкольников: как помочь понять, что такое деньги»; **методическом фестивале:** «Специфика разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования по основам финансовой грамотности в ДОО ХМАО – Югры».

***Программа реализуется через дополнительное образование в 5 ОО: («Олененок», «Игримская СОШ №1, «Светловская СОШ им.Солёнова Б.А.», «Солнышко», «Сказка») с охватом 115 детей.***

***В годовых отчетах отсутствуют сведения о реализации программы (сведения об освоении и программы, охват детей, кадровое обеспечение).***

***Обучение игре в шахматы организовано через дополнительное образование в 5 ОО: («Малышок», «Снежинка», «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», «Сказка», «Олененок») с охватом 114 детей.***

Воспитанники творческих объединений принимают участие в шахматных онлайн-турнирах, в мероприятиях, посвященных Международному дню Шахмат, играх-викторинах, праздниках.

**По направлению научно-техническое: конструирование и робототехника организуют работу ОО: (*«Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», «Солнышко»*) с охватом 20 детей.**

**Полученные результаты в 2020-2021 уч.г.:**

1.Разработаны и утверждены локальные акты по нововведению в ДОУ.

2. Накоплены практические навыки инновационной деятельности у педагогов.

3. Выявлен уровень знаний обучающихся на начале практического этапа. Определены перспективы работы с детьми.

**Анализ уровня готовности детей к школьному обучению**

| № | **Уровни** | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | **2020-2021 год** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Высокий уровень готовности к | 198-63% | 195-50% | 206-55% | 214-58% | **151-47%** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучению в школе | | | | | |
| 2 | Средний уровень готовность к школе | 94-30% | 169-43% | 152-41% | 141-38% | **160-49%** |
| 3 | Низкий уровень готовности к обучению в школе | 21-7% | 26-7% | 14-4% | 14-4% | **13-4%** |
| 4 | Всего выпускников | 313 | 390 | 372 | 369 | **324** |

Увеличивается % детей с средним уровнем готовности к обучению в школе на 11%. На качество подготовки повлиял дистанционный формат обучения детей, посещение ДОО в свободном режиме.

У детей отмечается интерес к школе, учению, желание занять новый социальный статус школьника, стремление активно познать окружающее пространство в условиях школьного обучения.

Работа по данному направлению включала в себя: занятия с детьми по программам: «Развивающая программа по готовности детей к школе» И.В. Дубровина; «В школу с радостью» (программа развивающих занятий с детьми 6–7 лет и родителями), «Интеллектуально-развивающие занятия с детьми подготовительной группы» М.Р. Григорьева, «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»; проведение интеллектуальных игр «Звездный час», квестов «По тропинке знаний»; интеллектуально-развивающих игр и упражнений направленных на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия;

**с педагогами и родителями**: **консультации:** «Ошибки родителей, которые мешают подготовить ребенка к школе», «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Что такое подготовка к школе?», «Портрет первоклассника» , памятки «Портрет будущего первоклассника», «На пороге школы»,

***В 2020-2021 уч. году готовность выпускников дошкольных образовательных организаций к условиям обучения в школе составила 96% (2019-2020уч.г,-96%% 2018-2019 уч. -96%,2017-2018 уч.г.-93%).***

**Реализация адаптированных образовательных программ в ДОУ:**

Работа с детьми с ограниченными возможностями в здоровье в ДОУ была направлена на организацию психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

| Параметры | **2016-2017 год** | **2017-2018 год** | **2019-2020 год** | **2020-2021 год** |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во детей с ОВЗ в ДОУ | 7 детей в 4 ДОУ (Березово, Игрим, Саранпауль) | 16 детей в 7 ДОУ (Березово, Игрим, Саранпауль, Приполярный) | 17 детей в 7 ДОУ (Березово, Игрим, Саранпауль, Приполярный, Хулимсунт) | 20 детей в 7 ДОУ (Березово, Игрим, Саранпауль, Приполярный, Хулимсунт) |
| из них детей от 3 до 7 лет | 7 | 16 | 17 | 20 |
| обучалось по адаптированным образовательным программам | 7 | 16 | 17 | 20 |
| из них с задержкой психического развития | 2 | 3 | 3 | 2 |
| из них с умственной отсталостью | 0 | 0 | 0 | 2 |
| из них с нарушением зрения | 0 | 1 | 0 | 1 |
| из них с нарушением ОПД | 0 | 1 | 2 | 2 |
| из них с тяжелым нарушением речи | 5 | 9 | 9 | 9 |
| из них с РАС | 0 | 2 | 3 | 4 |

Организована работа 8 групп комбинированной направленности в ДОУ пгт.Березово (Малышок, Солнышко, Олененок, Снежинка). Площадкой по реализации проекта сетевого компетенстностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» является МАДОУ детский сад «Кораблик».

В январе 2020 г., на базе МАДОУ детский сад «Кораблик» прошел **районный практико-ориентированный семинар** по теме «Реализация инклюзивного образования в ДОУ», пгт.Березово, в котором приняли участие 41 педагог из дошкольных учреждений района.

В конференциях по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ и реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного дополнительного образования с апреля по май 2020 года, приняли участе-17 педагогов («Кораблик»);

В марте, 2021г. МАУ «Образовательный центр» в режиме онлайн на платформе ZOOM провел районный семинар «Организация исполнения мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида в образовательных учреждениях»-приняли участие 31 педагог из ДОО района;

В мае, 2021 МАУ «Образовательный центр» в режиме онлайн на платформе ZOOM провел районный семинар по теме: «Актуальные вопросы организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ»-приняли участие 13 педагогов ДОО.

16 педагогов ДОО «Кораблик» приняли участие в окружном семинаре – практикум «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы».

**Работа с детьми ОВЗ была направлена:** на анализ причин трудностей развития и социализации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление резервных возможностей детей; развитие эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития; занятий в «Сенсорной комнате», песочная терапия,

работа лекотеки, арттерапия, здоровьесберегающие технологии. Коррекционно-образовательные технологии: различные виды массажа; различные виды дыхательной и голосовой гимнастик; артикуляционная, мимическая гимнастика; ЛФК; гимнастика для глаз; упражнения на развитие координации движений рук и пальцев рук, упражнения на релаксацию, упражнения на профилактику нарушений осанки, аппаратный и ручной массаж органов артикуляции, Су-Джок-терапия. Комбинированные специальные образовательные технологии: ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач), интерактивные логопедические игры.

**с родителями:** помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ; разъяснение родителям (законным представителям); **консультирование**: по вопросам соблюдения прав лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение качественного доступного образования; **групповые занятия** педагога-психолога с элементами тренинга «Психологическая поддержка женщин, воспитывающих «особого» ребенка»; создаются особая группа в мессенджере Whatsapp, куда педагоги выкладывают каждый день итоги занятий, рекомендации и консультации для родителей, родители имеют возможность задать вопросы, делятся своим опытом и получают обратную связь от специалистов.

**с педагогами**: приняли участие в **вебинарах:** «Актуальные проблемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся со зрительной недостаточностью», «Организация работы с детьми с РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования», «Сопровождение детей с ОВЗ. Место музыкальных занятий», «Дифференциальная следящая диагностика системы нарушений речи у детей с РАС. Классификация, клинические проявления», «Использование песочной терапии в сочетании с кинезиологическими упражнениями для повышения интеллектуального развития детей с ОВЗ», «Практический опыт инклюзивного образования детей с РАС в ДОО»; прошли **курсы повышения квалификации по темам:**

«Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»,

«Актуальные вопросы работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Особенности психолого - педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и семей их воспитывающих», «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО», «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду», «Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО», «Интегрированное обучение учеников с ОВЗ при помощи инструментов онлайн-платформы «ismart», «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр», «Стимуляция развития осознанности и пространственных представлений у детей: приемы и методы формирования схемы тела», «Современные Лого-технологии развития фонематического восприятия у детей с ОВЗ», «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент для определения образовательного маршрута», «Выявление нарушений письменной речи на ранних стадиях у детей с ОВЗ и пути их коррекции», «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: Эффективные практики и перспективы», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Современная система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет», «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», «Система сопровождения детей с нарушением зрения: диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития в условиях образовательного процесса», «Сопровождение обучающихся со зрительной недостаточностью», «Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения в образовательном процессе», «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: особенности разработки и реализации», «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учётом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования»; **семинар – практикум:** «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы»; участие в окружной конференцит «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» (Кораблик).

***В ДОО организовано обучение по адаптированным программам 20 детям с ОВЗ (2019-2020 уч.г. -17 детей).***

**Адаптация детей к условиям ДОУ**

Прием детей в ДОУ ежегодно осуществлялся через систему медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей, консультирование педагогов детского сада.

| Степень адаптации | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2019-2020 год | **2021-2021 год** |
|---|---|---|---|---|---|
| легкая | 423-74,5% | 510-79% | 275-69% | 181-61% | **189-76%** |
| средняя | 127-22,3% | 126-19% | 103-26,5% | 108-37% | **53-21%** |
| тяжелая | 17-3% | 19-29% | 19-4,3% | 6-2% | **7-3%** |
| дезадаптация | 1-0,2% | 0 | 1-0,2 | 0 | **0** |
| Всего поступивших детей в ДОО | 568 | 655 | 398 | 295 | **249** |

Продолжается снижение количества детей принятых в ДОУ на 46 детей (снижение демографических показателей). Отсутствует дезадаптация у детей к ДОУ, благоприятная адаптация отмечается у 97% детей, постпивших в ДОО.

Для обеспечения благоприятного течения адаптации детей к условиям ДОУ организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка и родителей.

Содержание работы включало в себя:

**с детьми**: наблюдение в игровой и учебно-воспитательной деятельности; определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации; оценка состояния здоровья детей; наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, ведение индивидуальных карт развития ребёнка, наблюдение в игровой и учебно-воспитательной деятельности;

определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (социальное состояние, социальные контакты со сверстниками и взрослыми, сон); ведение индивидуальных карт развития ребёнка и адаптационных листов; **индивидуальные и подгрупповые занятия** с использованием игр и упражнений, направленных на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы, использование аудиотеки в сочетании с подвижными играми с песнями, сюжетными играми и песнями, музыкальные разминки по **программам:** «Дружная семейка» Е.О. Севастьянова, «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А. С., С. В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», модифицированная программа «Вершки и корешки» Н. В. Голиной, «Помощь в адаптации к детскому саду» использование социально-психологической программы адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада «Кроха» А.Ухановой;

**с родителями**: **анкетирование:** «Период адаптации – помощь ребенку в саду и дома», «Давайте познакомимся!», «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?», опрос «Поведение ребенка в период адаптации»; **индивидуальные и групповые консультации** «Готовность детей к детскому саду», «Тяжелая адаптация к условиям детского сада», «Можно обойтись без наказания?», «Как отвечать на детские вопросы?», «Что мешает ребенку адаптироваться в детском саду», «Особенности адаптации детей к условиям д/с», «Адаптация к детскому саду и кризис трех лет», «Условия успешной подготовки и адаптации ребенка к детскому саду», «Адаптация детей раннего возраста и взаимодействие с семьей», «Чему мы научились за год», «Я уже детсадовец!», «Мой малыш пошел в детский сад»; **занятия по программе:** Программа «Социальная адаптация малышей в ДОУ». Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова, «Молодая семья»; **информационный стенд «Психология детства»:** «Особенности развития детей раннего возраста», «Для чего нужен режим дня», «Давайте играть вместе», «Об эмоциях раннего возраста», «Игры и упражнения для детей младшего возраста», «Как помочь ребенку в период адаптации», «Если ребенок плачет», «Что я могу узнать о своем ребенке», **«**Играть с ребенком. Как?» **«**Зарядка вместе с мамой», **«**Внешние источники угрозы психологической безопасности»; **информационный журнал для родителей «Консультация психолога»:** «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?», «Советы родителям в период адаптации», «Первый раз в детский сад», «Режим дня в адаптационный период»;

**с педагогами:** оформление индивидуальных карт развития детей адаптационных групп; дневников наблюдения за ребенком, оформляются адаптационные листы, карты психологического развития ребенка; **занятия по программе:** «Социальная адаптация малышей в ДОУ» Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. **консультации**: «Проблема – дети не ходят на горшок. Как быть?», «Адаптация детей к ДОУ», «Ознакомление с результатами адаптации», «Если ребенок ведет себя как-то не так…», «Разные дети, разные подходы», «Особенности работы с детьми раннего возраста», «Создание условий для успешной адаптации к д/саду», «Степень адаптации детей к условиям детского сада»; **стенды:** «Советы родителям в адаптационный период», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»; **памятки:** «Адаптация к детскому саду и кризис трех лет», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с семьёй», «Как готовиться к ДОУ», «Знания, умения и навыки ребенка в возрасте двух лет», **«**Три метода отучения ребенка от подгузника днем», «Памятка строгим родителям», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Организация педагогического процесса в период адаптации»; **педагогический час** «Адаптация. Результаты диагностики».

***Вывод: отмечается благоприятная адаптация детей к условиям ДОУ в 2020-2021 уч.г.-97% (2019-2020уч.г-98%; 2018-2019уч.г.-95,5%, 2017-2018 уч.г.-98%).***

## Организация работы по логопедической помощи

**Цель логопедической работы в 2020-2021 г.:** оказание специализированной помощи детям с различными нарушениями речи, с реализацией мероприятий по их профилактике и преемственности в работе всех участников коррекционного процесса.

Достижение цели определялось решением следующих **задач:**

1.Определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.

2.Способствовать расширению образовательного пространства для социализации детей-логопатов.

3.Совершенствовать процесс коррекционно-развивающего обучения с внедрением эффективных форм работы, компьютерных технологий.

4.Организовать работу с родителями по коррекции и профилактике нарушений речи с целью повышения мотивационно – ценностной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка.

5.Способствовать расширению образовательного пространства для инклюзивного образования логопатов.

6. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Основные направления логопедической работы включают:

1. Формирование лексико-грамматических категорий;
2. Развитие фонетической стороны речи;
3. Развитие связной речи;
4.Подготовка к обучение грамоте (6-7 лет).

Коррекционный процесс осуществляется по программам:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-го возраста с общим недоразвитием речи», Каше Г.А. Филичева Т.Б. «Программа обучение детей с недоразвитием фонематического строя речи», Филичева Т.Б. Туманова «Программа обучение детей с ФФН», Л.В.Лопатина, Г.Г.Голубева, Л.Б.Баряева «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. «Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

**Работа логопунктов в дошкольных образовательных учреждениях**

| № | параметры | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | **2020-2021 год** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Зачислено | 257 | 352 | 322 | 325 | **299** |
| 2 | Выпущено со значительными улучшениями | 166-64,5% | 224-64% | 218-68% | 210-65% | **171-57%** |

**Работа с участниками УВП осуществляется с использованием следующих форм работы:**

**с детьми:** фронтальные занятия по формированию фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза (подготовительная группа); **индивидуальные занятия** по коррекции речи; **проектная деятельность**: «Развиваем пальчики – запоминаем буквы»; **выставки творческих** работ: «Развиваем пальчики – запоминаем буквы», «Моя Азбука», «ЦОР в формировании звукопроизношения»; **работа кружк**а «Школа юных чтецов», логоритмика; игровая артикуляционная гимнастика; «Су-Джок» терапия (массаж); фронтальные занятия по формированию фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза; индивидуальные занятия: коррекция звукопроизношения; коррекция заикания; преодоление ОНР; развитие мелкой моторики, речевого дыхания; формирование произносительных умений и навыков; формирования грамматического строя речи; **интерактивные игры** («Мерсибо» и др.);

**с родителями** проводились **индивидуальные и групповые консультации:** «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения», «Речевая готовность ребенка к школе», «Растим говорунков», «Важность артикуляционной гимнастики», «Работа над звуками», «ЗРР у ребенка трех лет», «Работа над шипящими звуками», «Автоматизация поставленных звуков», «Начальный этап заикания», «Почему дети неправильно произносят звуки?», «Учимся различать шипящие и свистящие», «Предпосылки речевых нарушений, на что стоит обратить внимание», «Активизация речи ребенка младшего дошкольного возраста», «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей 1-2 года», «Развитие мелкой моторики в домашних условиях», «Упражнения для растягивания подъязычной связки», «Речевая готовность ребенка к школе», «Речевые игры по дороге домой для детей 5-6лет», «Картотека игр с мячом для развития речи», «Роль папы в развитии речи детей», «Создание условий для формирования коммуникативной деятельности и творческого потенциала ребенка», «Как воспитывать у ребенка навыки правильного произношения»; **мастер - класс**: «Как выполнять артикуляционную гимнастику дома?», **проект:** «Развитие коммуникативных навыков посредством мультипликации у детей старшего дошкольного возраста»; **буклеты:** «Развиваем речь, играя», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?», «Подъязычная связка: подрезать или растягивать?», «Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений тонкой (мелкой) моторики», «Формируем правильный захват», «Роль родителей в логопедической работе с ребенком», «Рекомендации родителям ребенка по закреплению звука в повседневной речи», «Рекомендации родителям ребенка по развитию мускулатуры рта», «Организация логопедических занятий дома с ребенком»; **оформлены уголки логопеда:** «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Речевые игры для дошколят», «Найдем время для игры», «Заикающийся ребенок», «Взаимодействие ДОО и семьи в формировании правильной речи ребенка», «Как научить ребенка учить стихи», «Что делать, если ребенок не запоминает, путает буквы?», «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребенка к школе?», «Методика работы с предложением», «Логопедические игры – детям и родителям»;

**с педагогами** проведены **консультации**: «Возрастные особенности речевого развития детей», «Использование сенсорных игр в речевом развитии детей», «Дидактические игры в развитии речи детей», «Развитие пространственных отношений в дошкольном возрасте», «Подготовка к обучению грамоте детей средней и старшей групп», «Картотека логоритмических игр для развития речи младших дошкольников», «Гимнастика с элементами логоритмики», «Упражнения для развития голоса», «Дидактические игры по составлению сложноподчинённых упражнений», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», «Развитие диалогической речи у дошкольников 6-7 лет в процессе общения со взрослыми», «Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей раннего возраста», «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР дошкольного возраста», «Развитие речи детей раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх»; **семинары-практикумы:** «Влияние фольклора на развитие речи дошкольников», «Речевое развитие детей в рамках реализации ФГОС ДО», «ИКТ в образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ при реализации ФГОС ДО в условиях самоизоляции, обусловленной распространением коронавирусной инфекции»; **педагогический марафон:** «Постановка звуков при дизартрических расстройствах речи у детей»; **мастер – классы**: «Игровые приёмы для развития дыхания у дошкольников», «Использование ИКТ в развитии речи детей дошкольного возраста»; приняли участие в **вебинарах**: «Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутического спектра»; «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у дошкольников с ОВЗ»; «Особенности коррекционной работы над развитием фонематического слуха у детей с ОВЗ»; «Разработка индивидуально-образовательного маршрута для аттестации специалиста коррекционного-профиля»; «Коррекционно-развивающие технологии в логопедической работе с детьми, имеющими задержку речевого развития»; «Игровые приемы развития ВПФ у детей с ОВЗ», «Коррекция звукопроизношения у детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями в интерактивной песочнице», «Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний», «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в работе с неговорящими детьми», «Как самые трудные фонемы сделать лёгкими», «Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов, разбор ошибок и пути выхода», Логоритмические игры на занятиях в ДОУ»; **педсовет**: «Развитие речевой активности воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах, видах детской деятельности»; **курсы повышения квалификации:** «Специфика организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» «Разбор проблемных ситуаций из логопедической практики», «Из опыта работы логопеда: разбор случаев из практики», «Развитие звуковой культуры у детей 3-4 лет: подготовительный период к формированию аналитико-синтетической деятельности», «Необходимые условия для «запуска речи» у детей с ЗРР», «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», «Основные направления работы с неговорящими детьми»,

«Работа логопеда в аспекте междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных областей знаний», «Методы и приёмы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста».

***По результатам организации работы логопунктов на базе 10 ДОУ отмечено уменьшение количества детей, зачисленных на логопункт.***

**Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума**

Основная **цель** ПМПк - обеспечение индивидуального диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии и поведении, а так же детей с ОВЗ, создание оптимальных условий для их обучения и воспитания.

**Задачи:**

1.Своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих проблемы психофизического развития;

2.Установление характера и причин выявления отклонений (трудности в освоении образовательной программы, девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками, взрослыми и т.д.);

3.Определение потенциальных возможностей ребенка для оказания специальной коррекционной помощи в условиях ДОУ.

| № | параметры | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | **2020-2021 год** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Поставлено на учете | 100 | 138 | 73 | 85 | **186** |
| 2 | Снято с учета | 52 | 92 | 70 | 56-66% | **94-50,5%** |

Сопровождение родителей и детей включало следующие формы работы:

**с детьми:** наблюдение за невербальным поведением ребенка и поведением ребенка в игре; обследование развития эмоциональной и познавательной сферы ребенка, для детей составлены индивидуальные маршруты воспитанников; использовались **технологии:** пальчиковый игротренинг, сенсорные игры, графические игры, музыкотерапия, сказкотерапия, пескотерапия, психогимнастика, арттерапия; реализовывались **программы:** А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста», «Я+Ты+Мы», «Шаг на встречу», «Работа с гневом»; проводились **занятия: «**Я-расту, я-развиваюсь», «Я и другие, я и мир», «Сенсорное развитие. Развитие пространственного развития», «Умственное развитие», «Эмоционально – волевая сфера», «Развитие личности и потенциальных процессов»;

**с родителями**: проведены опросы – беседы «Необходимость прохождения детьми ПМПк для определения индивидуального маршрута развития и образования детей»; **консультации:** «Учим ребенка проигрывать», «Почему возникают истерики у детей», «Почему дети обманывают», «Причины и последствия детских страхов», «Особенности развития детей второго и третьего года жизни», «Развитие сенсорных способностей детей в семье», «Необходимость прохождения детьми ПМПк для определения индивидуального маршрута развития и образования детей» **,**«Деятельность ППк в детском саду и школе».

***Психолого-медико-педагогические консилиумы работают в 11 ДОУ: («Снежинка», «Сказка», «Рябинушка», «Малышок», «Светловская СОШ им.Солёнова Б.А.», «Кораблик», «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», «Олененок», «Солнышко», «Игримская СОШ №1», «Игримская СОШ им. Героя Советского Союза им. Г.Е. Собянина»). Увеличилось количество детей охваченных комплексной психолого-медико-педагогической помощью (186 воспитанников).***

**Организация вариативных форм работы ДОУ**

Состояние очереди на получение места в дошкольные образовательные учреждения района:

| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год (декабрь) | **2020 год** |
|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во детей состоящих в очереди | 645 | 452 | 308 | 293 | **262** |
| Кол-во детей получивших места | 588 | 658 | 473 | 427 | **355** |

В 2020-2021 году организована работа групп кратковременного пребывания:

| Год | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | **2020-2021** |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество групп | 7 (пгт.Березово, д.Хулимсунт, п.Светлый, пгт.Игрим, п.Приполярный) | 8 (пгт.Березово, д.Хулимсунт, п.Светлый, пгт.Игрим, п.Приполярный) | 8 (пгт.Березово, д.Хулимсунт, п.Светлый, пгт.Игрим, п.Приполярный) | 10 (пгт.Березово, д.Хулимсунт, п.Светлый, пгт.Игрим, п.Приполярный, п.Сосьва, ) | 9 (пгт.Березово, д.Хулимсунт, п.Светлый, пгт.Игрим, п.Приполярный) |
| Количество детей | 58 | 74 | 67 | 53 | **54** |

Деятельность групп была направлена на гармоничное развитие личности ребенка, обеспечение ранней социализации. и реализации образовательной программы.

В ДОУ использовались разнообразные формы работы с родителями и детьми **развивающие занятия:** «Спрячь картинку!», «Магазин игрушек», «Кто с нами рядом живет», «Веселые загадки»; **консультации:** «Адаптация ребенка к детскому саду», «Что надо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад», «Психологический особенности ребенка 2-3 лет»,

«Развитие речи ребенка 2 лет», «Игры с мамой», «Клиника адаптации», «Меры облегчающие адаптацию», «Как помочь ребенку в период адаптации», «Значение режима дня для воспитания».

**Группы кратковременного пребывания организованы в 9 ДОО:** ***«Снежинка», «Сказка», «Рябинушка», «Малышок», «Светловская СОШ им.Солёнова Б.А.», «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», «Олененок», «Игримская СОШ им. Героя Советского Союза им. Г.Е. Собянина», «Солнышко»).***

**Консультационные центры**

| Параметры/год | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | **2020-2021 год** |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество консультативных пунктов | 9 ДОУ | 14 ДОУ | 14 ДОУ | 13 ДОО | 13 ДОО |
| Количество очных обращений | 243 | 276 | 340 | 273 | **217** |
| Количество обращений по телефону/ письменно (дистанционные) | 14 | 16 | 12 | 23 | **81** |
| Всего обращений | 257 | 298 | 357 | 296 | **297** |
| Из них родителей (законных представителей) | 212 | 225 | 176 | 265 | **213** |
| Родители (законные представители), детей, не получающие услуги ДО в ДОО | 56 | 92 | 101 | 42 | **61** |
| Формы оказания помощи | | | | | |
| методическая | 17 | 19 | 8 | 22 | **37** |
| психолого-педагогическая | 104 | 98 | 168 | 168 | **50** |
| диагностическая | 40 | 36 | 80 | 82 | **37** |
| консультативная | 79 | 145 | 101 | 165 | **173** |

**Целью работы консультационных центров является:** обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

**Задачи:**

1. Совершенствовать уровень консультативной помощи семьям воспитанников дошкольного учреждения и семьям детей не посещающих ДОУ;
2. Оказывать необходимую психолого – педагогическую поддержку родителям, воспитывающим детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями на дому.
3. Содействовать в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
4. Обеспечивать взаимодействия между муниципальным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

В течение года родители получили **консультации** по темам: «Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ», «Особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития», «Социализация детей с ОВЗ в социуме», «Музыкальные игрушки», «Особенности физического развития детей раннего возраста», «Питание ребенка раннего возраста», «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад», «Ознакомление детей раннего возраста с художественной литературой», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Практические советы по воспитанию детей на дому», «Нормы речевого и психического развития детей», «Речевое развитие детей», «Развитие высших психических функций детей», «Развивающие игры для детей раннего возраста», «Возможности семьи в речевом развитии ребенка», «О пользе утренней гимнастики в режиме дня ребенка», «Организация безопасной развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания»; **анкетирование:** «Выявление запросов и ожиданий»; **игровые, развивающие занятия:** «Развитие художественных способностей на основе нетрадиционных техник рисования», **«**Знакомство с музыкой детей дошкольного возраста»; **круглый стол:** «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»: «Организация праздников и досугов для детей раннего возраста»; **семинар:** «Формирование связной речи»; **мастер класс:** «Музыкальный инструмент своими руками»; **информационные листы:** «Игры с мамой», «Говорите с детьми»; **папки-передвижки:** «Поступаем в детский сад», «Как прививать культурно-гигиенические навыки детям».

***В 2020-2021 учебном году количество обращений родителей (законных представителей) остается неизменным (297), характерно увеличение количества обращений в дистанционном формате в форме оказания консультативной помощи.***

***Работа консультационных центров по-прежнему неорганизованна в следующих ДОО: структурное подразделение МАОУ Няксимвольская СОШ детский сад «Северяночка», МБОУ «Сосьвинская СОШ».***

***Дополнительное образование в ДОУ***

Дошкольные образовательные учреждения Березовского района в 2019-2020 году оказывали образовательные услуги не только в рамках основных программ дошкольного образования, но и дополнительные образовательные услуги.

| **направления** | 2016-2017 год | | 2017-2018 год | | 2018-2019 год | | 2019-2020 год | | **2020-2021 год** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во кружков | Кол-во детей | Кол-во кружков | Кол-во детей | Кол-во кружков | Кол-во детей | Кол-во кружков | Кол-во детей | **Кол-во кружков** | **Кол-во детей** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Художественно-эстетическое | 43 | 635 | 44 | 460 | 43 | 635 | 40 | 629 | **49** | **715** |
| Физкультурно-спортивное | 7 | 156 | 5 | 109 | 7 | 156 | 11 | 284 | **12** | **236** |
| Социально-педагогическое | 35 | 653 | 21 | 479 | 35 | 653 | 43 | 740 | **34** | **666** |
| Естественнонаучное | 0 | 0 | 8 | 208 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Научно-техническое | 2 | 46 | 3 | 84 | 2 | 46 | 2 | 20 | **5** | **107** |
| Эколого-биологическое | 4 | 53 | 2 | 28 | 4 | 53 | 6 | 114 | **5** | **109** |
| Туристко-краеведческое | 0 | 0 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Платные услуги | 0 | 0 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | **6** | **50** |
| Охват дополнительным образованием детей | 91 | 1543 | 84 | 1335 | 91 | 1543 | 102 | 1787 | **111** | **1883** |

Направленность дополнительного образования в ДОУ:

**Художественно-эстетическая:** «Веселая аппликация», «Умелые ручки», «Пластилиновые чудеса», «Бумажные чудеса», **«Сказка»;** «Мукосолька», «Волшебная бумага», «Волшебная мастерская», «Очумелые ручки», МБОУ **«Сосьвинская СОШ»;** «Буратино», «Театр мозаики», **«Снежинка»;** «Удивительная мозайка», «Веселые пальчики», «Волшебный мир бумаги», «Карамельки», «Театральный калейдоскоп», «Цветная фантазия», «Веселый пластилин», «Увлекательное творчество», «Волшебная бумага»-2, «Маленькие звёздочки», **«Кораблик»;** «Цветные ладошки», «Театр-волшебная страна» **МБОУ «Игримская СОШ им. Героя Советского Союза Г.Е.Собянина»;** «Волшебная мастерская», «Шкатулка творчества», «В гостях у радуги», **«Рябинушка»;** «Веселая кисточка», «Волшебные пальчики», «Умелые ручки», «Волшебный квадратик», «Веселые танцы», **«Северяночка»;** «Волшебная бумага», «Театральный», «Семицветик» **МБОУ «Тегинская СОШ»;** «Волшебная мастерская», «Разноцветные ладошки», «Весёлый оркестр», **«Малышок»**; «Бисероплетение», **МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»; «**Волшебная квадрат»,», **МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.»;** «Вокальный кружок Звездочки», **МБОУ «Игримская СОШ №1»; «**Шумелки», «Веселый художник», «Мульти-пульти», «Мы маленькие звезды» **«Олененок»,** «Радуга красок», «Непоседы», **«Солнышко».**

**Физкультурно-спортивная:** «Шахматная азбука»**, «Малышок»;** «Фитбол», **МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.»;** «Футбол», «Шахматы» **«Снежинка»**; «Шахматка», **МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»;** «Спортивная акробатика», **«Солнышко»;** «Мой веселый мяч», «Шахматы», «Юный лыжник» **«Сказка»,** «Лягушата», «Точка старта», **«Кораблик»,** «Сказочный мир шахмат» **«Олененок».**

**Социально-педагогическая:** «Занимательная Эврика», «Умники и умницы», **«Олененок»;** «Юный экономист», «Горенка», «Люби и знай свой край родной», «Всезнайка», «Обучение грамоте», «Развивайка», «ФЭМП посредством дидактических игр у детей», «Подготовка руки к письму» **«Кораблик»**; «Ойнас-Эхо», МБОУ **«Сосьвинская СОШ»**; «Школа юных чтецов», «Отряд юных инспекторов дорожного движения», «Азбука финансов», **МБОУ «Игримская СОШ №1»;** «Истоки», «Что? Зачем? Почему?»**, «Рябинушка»;** «Зеленый огонек», **«Северяночка»;** «Занимательная математика», «Юный исследователь», «Азбука экономики», **МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.»;** «Школа кота Леопольда», «Чудесный квадратик», «Умники и умницы», **«Снежинка»**; «Развивайка», «Хочу все знать», «Веселая математика», «Почемучки», «Юный патриот», **МБОУ «Игримская СОШ им. Героя Советского Союза Г.Е.Собянина»;** «Речевичок», «Веселая математика», «Экономика», «Инфознайка», **«Солнышко»;** «Речевичок» **МБОУ «Тегинская СОШ»;** «Зелёный огонёк», **«Малышок»;** «Копилка», **«Сказка».**

**Эколого-биологическая:** «Мы – юные защитники природы», «Юный Эколог», «В гостях у природы» **«Малышок»;** «Юный эколог», **МБОУ «Игримская СОШ им. Героя Советского Союза Г.Е.Собянина».**

**Научно-техническая:** «Легоконструирование», **МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»** «Lego – класс», «Солнышко»; «Самоделкино»**, «Снежинка».**

***В 2020-2021 году в ДОУ охват детей дополнительным образованием увеличился, в связи с расширением охвата детей дополнительным образованием. Введены дополнительные платные услуги в МАДОУ детский сад «Олененок».***

**Организация работы по двуязычному образованию**

В 2020-2021 году продолжили работу по обучению родному языку 2 ДОУ («Сосьвинская СОШ», «Тегинская СОШ»).

**Целью** работы является: создание условий для обучения детей родному языку, формирование личности ребёнка, заинтересованной в сохранении и развитии культурных ценностей своего народа.

**Задачи:**

- создать условия для всестороннего личностно-ориентированного развития ребенка и изучения им мансийского (целевого) языка в непринужденной, естественной форме;
- научить ребенка применять два языка в повседневной жизни (в режимные моменты, в игре, на прогулке, в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, с родителями);
- сделать финно-угорскую культуру близкой и понятной детям, способствовать развитию творчества на целевом языке с опорой на финно-угорскую культуру.

**Охват детей двуязычным образованием**

| 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | **2020-2021 год** |
|---|---|---|---|---|
| Языковые группы организованы в ДОУ: | Языковые группы организованы в ДОУ: | Языковые группы организованы в 3 ДОУ: | Языковые группы организованы в 3 ДОУ: | Языковые группы организованы в 2 ДОУ: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -изучают мансийский язык:<br>МБДОУ детском саду «Брусничка», 2 группы-47 чел., (от 3-7 лет);<br>МБДОУ детском саду «Олененок», 5 групп (от 4-8 лет) -50 чел.;<br>МБДОУ детском саду «Северяночка», 1 группа-10 чел., (от 5-7 лет);<br>-хантыйский язык:<br>МБДОУ детский сад «Зайчик», 2 группы, общей численностью 27 чел. (от 2-7 лет) | -изучают мансийский язык:<br>МБДОУ детском саду «Брусничка», 2 группы-56 чел., (от 3-7 лет);<br>МБДОУ детском саду «Олененок», 3 группы (от 4-8 лет) - 46 чел.;<br>структурное подразделение МБОУ Няксимвольская СОШ детский сад «Северяночка», 1 группа-8 чел., (от 5-7 лет);<br>-хантыйский язык:<br>МБОУ Тегинская СОШ, 2 группы, общей численностью 35 чел. (от 5-7 лет) | -изучают мансийский язык:<br>МАДОУ детском саду «Брусничка», 2 группы-49 чел., (от 3-7 лет);<br>МБДОУ детском саду «Олененок», 3 группы (от 4-8 лет) - 71 чел.;<br>-хантыйский язык:<br>структурное подразделение МАОУ Тегинская СОШ, 1 группа, общей численностью 17 чел. (от 3-7 лет) | - изучают мансийский язык:<br>МАДОУ детском саду «Брусничка», 2 группы-49 чел., (от 3-7 лет);<br>МБДОУ детском саду «Олененок», 5 групп (от 3-8 лет) -70 чел.;<br>-хантыйский язык:<br>структурное подразделение МАОУ Тегинская СОШ, 1 группа, общей численностью 17 чел. (от 3-7 лет) | - изучают мансийский язык:<br>МБОУ «Сосьвинская СОШ», 2 группы-34 чел., (от 3-7 лет);<br>структурное подразделение МАОУ Тегинская СОШ, 2 группы, общей численностью 28 чел. (от 3-7 лет). |

**В марте 2018г.** на базе МБДОУ детский сад «Олененок» организован окружной семинар «Родной язык в дошкольном образовании: проекты и эффективные практики» в котором приняли участие, 16 педагогов;

**в апреле 2018 г**. приняли участие в 5 региональной научно – практической конференции «Этнокультурное образование: поиски и перспективы»с показом мастер – класса «Обучение родному языку в детском саду», г.Ханты – Мансийск.

**2019 год**

педагог дополнительного образования МБДОУ детский сад «Олененок» принял участие в «Форуме учителей родных языков коренных малочисленных народов Севера», г. Ханты – Мансийск;

семинар - практикум для педагогов, использующих в профессиональной деятельности обско-угорские языки «Лингвистическая школа», г. Ханты - Мансийск (педагог, с.Теги);

XIX Международная научно-практическая конференция «Реальность этноса», г. Санкт-Петербург;

присвоен статут региональной инновационной площадки за проект «Детский сад – территория традиций», МБДОУ детский сад «Олененок»;

**2020 год**

приняли участие в образовательной акции «Фронтальный диктант по хантыйскому языку»;

прошли очно-заочные курсы по теме: «Совершенствование методики преподавания родного (хантыйского, мансийского, ненецкого) языка и литературы КМНС в условиях реализации ФГОС» г.Ханты-Мансийк;

**2021 год**

в феврале 2021 приняли участие в образовательной акции «Фронтальный диктант на хантыйском, мансийском и ненецком языках»;

В ходе реализации рабочих программ по двуязычному образованию проведены следующие мероприятия: сюжетно – ролевые игры: «Сбор ягод», «Ловля рыбы»; **фольклорные праздники**: «Вороний день», «День округа», «Праздник Трясогузки»; **работа кружков:** «Ойнас-Эхо».

**Для родителей: мастер-классы** по бисероплетению, изготовлению куклы и игольницы;

**педагогическими работниками** разработаны программы обучения родным языкам с календарно-тематическим планированием, изготовили диалогические карты на детей: речевой этике, беседа, моя семья, составлены **годовые планы** работы по возрастным группам. Собран специальный фонд для работы с детьми, серии **книжек** – малышек на хантыйском языке (серия «Мир в картинках» - транспорт, семья, рыбы; серия «Библиотека воспитателя» - будьте здоровы малыши, здравствуй малыш, игры). Оформлены диалогические карты на детей: речевой этике, беседа, моя семья.

**В 2020-2021 учебном году охват детей двуязычным образованием уменьшился и составил 62 ребенка в возрасте от 3-7 лет (2019-2020 уч.г.-136; (2018-2019 уч.г.-137; 2017-2018 уч.г.-145; 2016-2017у.г.-134; в 2015-2016у.г. – 160), что связано с отсутствием педагога дополнительного образования в МАДОУ детский сад «Олененок».**

**Достижениями данного проекта в 2020-2021 году стало**:

развитие коммуникативных форм, приемов и видов деятельности с воспитанниками.

Языковое погружение детей в режимных моментах и во второй половине дня.

Педагоги и руководители принимают участие в мероприятиях районного и окружного масштаба по данной тематике.

**Участие в районных конкурсах и мероприятиях дошкольных образовательных учреждений:**

| Учебный | Кол-во | Участие | Достижения |
|---|---|---|---|

| год | мероприятий | | |
|---|---|---|---|
| 2016-2017 | 14 | 12 ДОО | 6 ДОО |
| 2017-2018 | 10 | 15 ДОО | 8 ДОО |
| 2018-2019 | 20 | 15 ДОО | 10 ДОО |
| 2019-2020 | 38 | 14 ДОО | 8 ДОО |
| **2020-2021** | **23** | **13 ДОО** | **11 ДОО** |

**В 2020-2021 году ДОУ приняли участие в мероприятиях районного уровня**

| № | Название конкурса | Достижения |
|---|---|---|
| 1 | Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2021» | **1 место:** «Малышок»<br>**2 место:** «Снежинка»<br>**3 место:** «Кораблик»<br>**Участие:** МБОУ «Сосьвинская СОШ», «Сказка» |
| 2 | Конкурс «Мой дом – Березовский район» | **1 место:** МБОУ «Игримская СОШ №1» МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.», «Малышок», «Олененок», МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», «Кораблик»<br>**2 место:** МБОУ «Игримская СОШ №1» МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.», «Малышок», «Олененок», МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», «Кораблик»<br>**3 место:** МБОУ «Игримская СОШ №1» МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.», «Олененок», «Кораблик» |
| 3 | Конкурс инновационных проектов «Читающая планета» | **3 место:** МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» |
| 4 | Конкурс «Лучший педагог – наставник - 2020» | **Участие:** МБОУ «Игримская СОШ №1» |
| 5 | Конкурс детского творчества «Здоровым быть модно» | **1 место:** МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», «Кораблик»<br>**2 место:** «Малышок», МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами», «Кораблик»<br>**Участие:** «Солнышко» |
| 6 | Выставка-конкурс «Пасхальная радость» | *номинация «Изобразительное искусство» - «Небесный мир»:*<br>**1 место:** «Рябинушка»<br>**2 место** МБОУ Игримская СОШ им.Г.Е.Собянина<br>**3 место:** «Рябинушка» |
| 7 | Конкурс лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Берёзовского района» | **Участие:** «Малышок», «Кораблик», «Рябинушка» |
| 8 | Конкурс детского творчества «Разноцветные капельки» | **Участие:** МБОУ «Сосьвинская СОШ», МБОУ «Игримская СОШ №1», «Малышок», МБОУ «Ванзетурская СОШ», «Солнышко» |
| 9 | Конкурс детских рисунков «Пожарная безопасность глазами ребенка» | **1 место:** МБОУ «Сосьвинская СОШ», «Кораблик»;<br>**2 место:** «Кораблик»;<br>**Участие:** МБОУ «Игримская СОШ №1», МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.», «Сказка», «Малышок», МБОУ «Ванзетурская СОШ» |
| 10 | VI фестиваль детского творчества «Солнышко» | **2 место:** МБОУ «Сосьвинская СОШ» |
| 11 | Конкурс «Предприятие моего будущего» | **Участие:** МБОУ «Игримская СОШ №1» |
| 12 | Конкурс «Профессия моей мечты» | **Участие:** МБОУ «Игримская СОШ №1» |
| 13 | Конкурс «Изучение родных языков, русского, как родного» | **Участие:** МБОУ «Игримская СОШ №1» |
| 14 | Губернаторские состязания | **1 место:** «Малышок», «Снежинка»<br>**2 место:** МБОУ «Игримская СОШ №1»<br>**4 место:** МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»<br>**Участие:** МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.», «Сказка», «Солнышко» |
| 15 | «Драгоценные камни слова», посвященного Дню славянской письменности и культуры – 2021 | **2 место** МБОУ Игримская СОШ им.Г.Е.Собянина<br>**3 место** МБОУ Игримская СОШ им.Г.Е.Собянина |
| 16 | Конкурс рисунков и фотографий «Мы – за здоровый образ жизни» - организатор Берёзовская центральная детская библиотека (июнь 2020) | **2 место:** «Малышок»<br>**3 место:** «Малышок» |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Районный тематический конкурс видео и фоторабот «Берёзовский район – жемчужина Югры» (ноябрь 2020) | **Участие:** «Малышок», МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» |
| 18 | Районный заочный конкурс инновационных проектов молодых педагогов «ПРИЗНАНИЕ» (декабрь 2020) | **2 место:** «Малышок»<br>**Участие:** «Кораблик», МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.» |
| 19 | Творческий конкурс «Лучшая ёлочная игрушка по ПДД» | **1 место:** «Малышок»<br>**2 место:** «Малышок»<br>**3 место:** «Малышок»<br>**Участие:** «Кораблик» |
| 20 | Районный фестиваль творчества для детей и взрослых с ОВЗ «Я – звезда» (апрель 2021) | **Участие:** «Малышок» |
| 21 | XI фестиваль самодеятельного народного творчества «Катюша», посвящённый 76-ой годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (06.05.2021) | **Участие:** «Малышок», «Кораблик», «Солнышко» |
| 21 | Участие в открытой всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России-2021» в Берёзовском районе | **2 место:** «Малышок»<br>**Участие:** «Солнышко» |
| 22 | Районный фестиваль - конкурс художественного творчества «Божий дар -2021» | **3 место:** «Кораблик», «Солнышко» |
| 23 | XVII районный фестиваль гражданско-патриотической песни «Патриот» | **Участие:** «Солнышко» |

***В 2020-2021 уч. г. отмечается незначительное снижение участников ДОО в мероприятиях районного уровня.***

**Участие в окружных конкурсах и мероприятиях дошкольных образовательных учреждений:**

| Учебный год | Кол-во мероприятий | Участие | Достижения |
|---|---|---|---|
| **2016-2017** | 8 | 11ДОО | 7ДОО |
| **2017-2018** | 12 | 8 ДОО | 9 ДОО |
| **2018-2019** | 12 | 10 ДОО | 10 ДОО |
| **2019-2020** | 18 | 10 ДОО | 7 ДОО |
| **2020-2021** | **13** | **10 ДОО** | **7 ДОО** |

**В 2020-2021 году ДОУ приняли участие в мероприятиях окружного уровня**

| № | Название конкурса | Достижения |
|---|---|---|
| 1 | Губернаторские состязания | МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.», МБОУ Игримская СОШ им.Г.Е.Собянина, «Снежинка» |
| 2 | Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры – 2020» | **Участие:** «Кораблик», «Солнышко» |
| 3 | Конкурс «Моя Югра» | *Номинация «76 лет Победе!»*<br>**1 место:** «Снежинка»;<br>*Номинация «День космонавтики-2021»*<br>**1 место:** «Снежинка»;<br>**2 место:** МБОУ «Саранпаульская СОШ» филиал д.Щекурья<br>*Номинация «Славим День Победы»*<br>**1 место:** «Снежинка»<br>**2 место:** «Кораблик»<br>**3 место:** «Кораблик»<br>*Номинация «Выразительное чтение»*<br>**1 место** структурное подразделение МБОУ Игримская СОШ №1<br>*Номинация «Я – художник!»*<br>1 место: «Малышок»<br>*Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»*<br>1 место: «Малышок»<br>*Номинация «Мастерская добрых дел и хороших поступков»*<br>2 место: «Малышок»<br>*Номинация «В здоровом теле – здоровый дух!»* |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1 место: «Малышок»<br>*Номинации «Лучший урок с использованием компьютерных технологий»*<br>1 место: «Малышок»<br>*Номинации: «Цветы победы»*<br>**2 место:** «Олененок»<br>*Номинации: «Солдат с гармошкой»*<br>**1 место:** «Олененок»<br>*Номинации: «Удивительная волшебница вода»*<br>**1 место:** «Олененок»<br>*Номинация «Ракета из конструктора»*<br>**1 место:** «Олененок»<br>*Номинация: «Осенние превращения»*<br>**1 место:** МБОУ «Саранпаульская СОШ» филиал д.Щекурья<br>*Номинация: «Синичкин день»*<br>**2 место:** МБОУ «Саранпаульская СОШ» филиал д.Щекурья<br>*Номинация «Пасхальные поделки»*<br>**1 место:** «Кораблик»<br>**2 место:** «Кораблик»<br>*Онлайн-олимпиада:*<br>*«Буквы и звуки»*<br>1 место: МБОУ «Игримская СОШ №1»<br>*По русскому языку для дошкольников «Скоро в школу»*<br>1 место: МБОУ «Игримская СОШ №1»<br>*«Простые факты о буквах»*<br>1 место: МБОУ «Игримская СОШ №1» |
| 4 | Конкурс «Северное сияние» | **1 место:** МБОУ «Сосьвинская СОШ»<br>*Номинация: «Пчёлка Майя»*<br>**2 место:** «Олененок»<br>*Номинация: «Весеннее чудо»*<br>**1 место:** «Олененок»<br>*Номинация: «Новый Год – любимый праздник»*<br>**2 место:** «Снежинка»<br>*Номинация: « День космонавтики – 2021»*<br>**2 место:** МБОУ «Саранпаульская СОШ» филиал д.Щекурья |
| 5 | Конкурс для детей и педагогов, онлайн-олимпиада, викторины | *Викторина «Мир музыкальных инструментов»*<br>1 место «Малышок»<br>*Онлайн-олимпиада:*<br>*«Слёт птиц»*<br>**1 место** МБОУ Игримская СОШ им.Г.Е.Собянина<br>*«Музыкальный турнир»*<br>МБОУ Игримская СОШ им.Г.Е.Собянина |
| 6 | Конкурс «Расту в Югре, Любимым мамам» | **Участие:** МБОУ «Игримская СОШ №1» |
| 7 | Конкурс педагогических работников ХМАО - Югры «Портфолио молодого педагога» | **Участие:** МБОУ «Светловская СОШ им. Солёнова Б.А.» |
| 8 | Региональный конкурс муниципальных проектов по сохранению родного языка коренных малочисленных народов Севера в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности в 2020 году | **Участие:** «Малышок» |
| 9 | Конкурс «В мире профессий» | **1 место** «Олененок» |
| 10 | Конкурс рисунков «Я иду на выборы» | **Участие:** МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» |
| 11 | Конкурс-выставка фоторабот «Люблю тебя, моя Югра» | **Участие:** МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» |
| 12 | Окружной экологический детский фестиваль «Экодетство» экологический марафон «Моя Югра – моя планета» | **Участие:** «Кораблик» |
| 13 | Окружной смотр – конкурс на лучшее противопожарное состояние среди образовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории ХМАО - Югры, в номинации «Лучший детский сад» | **1 место** «Кораблик» |

***Отмечается снижение количество участия ДОО в мероприятиях окружного уровня.***

**Организация взаимодействия с родителями**

В 2020-2021 уч.г. целью организации работы с родителями ДОО стало создание единого образовательно-оздоровительного пространства.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

-повышать педагогическую культуру родителей через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

-изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания;

-изучать отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-создавать в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

***Повышение активности родителей в воспитательно-образовательном процессе реализовывалось через следующие мероприятия:***

организация **детской исследовательской и проектной деятельности по темам**: «Игры и игрушки народов Севера», «Спортивные игры хантов и манси», «Орнамент народов Севера», «Посмотри-как хорош край», «Эхо войны», «Мой край», «Дом в котором мы живем», «Книжки своими руками», «Здравствуй, сказка!», «Природа нашего края», «9 мая – День Победы», «Дикие животные нашего края», «Книга – лучший друг», «Край, в котором мы живём», «Звук – волшебник», «Наш прыгучий круглый мяч», «Удивительный мир космоса», «Зеленый лук – наш полезный друг», «Человек и время», «Современные гаджеты в развитии дошкольников»; проведение **семинаров-практикумов**: «Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Играйте вместе с детьми», «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка», **круглых столов:** «Знаю ли я своего ребенка?», «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»; **мастер-классов:** «Сенсорные игры для развития речи детей младшего дошкольного возраста», «Самодельные музыкальные инструменты своими руками», «Народная кукла»; **родительских собраний:** «Детский сад и семья», «Гендерное воспитание дошкольников», «Безопасность детей на воде, льду», «Безопасность детей в быту», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Профилактика противопожарной безопасности» «Те, кто чувствует себя взрослыми», «Роль предметно – развивающей среды в развитии речи детей младшего дошкольного возраста», «Познавательное развитие старших дошкольников», «Семья – колыбель счастья», «Роль детской книги в развитии ребёнка»; **викторина**: «Счастливый случай», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Займемся здоровьем всерьёз»; **семейная гостиная:** «Знаете ли Вы своего ребёнка»; **игровое занятие**: «Школа счастливых родителей», «Коррекция внутрисемейных отношений», «Родительские встречи»; **консультации:** «Режим – это важно!», «Вырастить сына, вырастить дочку…», «Прогулка с детьми в осенние дни», «Дошкольник и компьютер друзья или враги», «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах поселка», «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Как одевать ребёнка весной», «Как вырастить защитника», «Запреты и ограничения», «Как снять эмоциональное напряжение у детей», «Повышенная двигательная активность. Что делать?», «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку», «Зимние игры и развлечения», «Гендерное воспитание детей», «Игрушки в жизни ребёнка», «Как преодолеть рассеянность», «Здоровье детей -наше общее дело», «Совместная деятельность детей и родителей как средство развития творческой активности детей», «Как управлять трудным поведением», «Как организовать труд детей дома», «О воспитании правдивости в детях», «Игры, в которые можно играть всей семьей», «Чем занять ребёнка дома?», « Если у ребёнка нет друзей»; **анкетирование и опросы родителей:** «Что Вы ждете от детского сада?», «Детский сад глазами родителей», «Изучаем потребности родителей», «Обучаем детей правилам дорожного движения», «Состояние и развитие сотрудничества семьи и ДОУ», «Какое место занимает патриотическое воспитание в вашей семье?», «Эффективность информационно- просветительской работы в ДОУ», «Уделяете ли вы внимание экологическому воспитанию вашего ребенка?», **«**Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей», «Удовлетворённость деятельностью ДОУ», «Мера родительской ответственности в формировании навыков безопасности»; родители активно принимают участие в **заседаниях** родительского комитета «Подумаем вместе»; организации **праздников:** «Путешествие березового листочка», «Папа- самый лучший друг», «День округа»!», «Встречаем весну!», «Здравствуй, осень золотая!», «Аты – Баты шли солдаты», «Нам года - не беда» и др.; **в течение года организуются выставки:** «Люблю тебя мой край родной», «Как мы отдыхали летом», «Мы помощники для дедушки и для бабушки», «Дорогой, любимой, единственной», «Мы подарок маме покупать не станем…», «Пасхальная радость», «Я стану космонавтом», «День пожарных», «Красные, желтые листья по ветру вьются, летят». «Не играй с огнем!», «Этот удивительный космос», «Мой край - Югра», «Дети – герои ВОВ», «На ракете я лечу, на какую захочу, на такую полечу», «Подарки на День рождения деду Морозу», «Дети России за Мир», «Самая красивая мамочка моя», «Это забавное животное», «Чудесные превращения», «Новогодние сюрпризы», «Прекрасное, рядом» «Весело, весело встретим Новый год», «День русского валенка», «Космические поделки», «Пасхалинка», «Животные, птицы и насекомые нашего края», «Нет друга лучше папы»; **экскурсии:** «Семейный абонемент»: «Семейные встречи в библиотеке», «Музей и семья»; **фотовыставки**: «Делимся семейным опытом!», «Чем занять ребенка в плохую погоду», «Дети и природа», «Наш Игрим» и «Игрим – наша малая Родина»; создание **альбомов:** «Я и моя семья», «Есть город в таежном краю», «Папа, дедушка и я – лучшие друзья», «Мой папа – герой!», «Моя мама самая лучшая», «Вот и лето прошло», «Мой домашний питомец», «Семья», «Наши защитники Родины»; **театрализованное представление:** «Коза и семеро козлят», «Золотая осень», проведение занятий родителями для детей; проводятся **акции:** «Неделя добра», «День земли», «Вода – источник жизни», «Зеленый листок», «Внимание, дети!», «Спасти и сохранить», «Безопасный лед», «Внимание, каникулы!», «Внимание, улица!», «Неделя милосердия», «Создаем красоту своими руками», «Елочка - живая иголочка», «Огород на окне», «Защитим животных», «Детям о добрых делах и поступках», «Неделя добра», «Птичья столовая», «Покормите птиц зимой», «Безопасный лёд», «Поможем птицам пережить зиму»; **конкурсы:** «Я знаю про войну», «Какие разные елочки», «Осенний гербарий», «Чудеса своими руками», «Новый дорожный знак», «Кораблик

детства»; **Школа семейного воспитания**: «Возрастные психологические особенности младших дошкольников», «Кризис 3-х лет», «Предметно-развивающая среда», «Режим дня дошкольника», «Воспитание самообслуживания детей в младшей группе детского сада»; **флешмоб:** «Счастливое детство»; **фоторепортажи:** «Мой папа», «Как мы живем в детском саду», «Я и моя семья», «Родные, близкие, любимые», «Маленькие артисты», «Вот так мы в садике живём», «Мы экспериментируем», «Мы такие дружные!»; **фотоконкурс:** «Загляните в мамины глаза», «Созвездия красоты», **тематические недели:** «Неделя заботливых родителей»; посещение семей «группы риска»; **Дни открытых дверей;** оформлены **папки – передвижки:** «Неделя за неделей»; **буклеты**: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности». «Поддерживать ребенка - значит верить в него»; **информационные стенды**: «Ребенок и игра», «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка», «Активность ребёнка - залог его здоровья», «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Мама-терапия (лечение маминой любовью)», «Сюжетно - ролевые игра в жизни ребёнка», «Воспитание ребёнка - роль отца», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Учим математику дома», «Экспериментальная деятельность детей дома», «10 «нельзя» для родителей!», «Рекомендации для родителей по питанию», «Семейные традиции», «Роль экспериментирования в развитии познавательной активности детей раннего возраста»; выпускаются **стенгазеты:** «Один день из жизни детского сада», «Устами младенца»; **работа сайта оформление странички**: «Семья и семейные ценности», «Почта доверия».

По результатам анкетирования удовлетворенность родителей образовательными услугами составила:

| № | Наименование муниципальной услуги | Плановое значение | 2019 год | 2020 год |
|---|---|---|---|---|
| | | | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги |
| 1 | Реализация основный общеобразовательных программ дошкольного образования (от 1 до 3 лет) г | 65 | 77 | **69** |
| 2 | Реализация основный общеобразовательных программ дошкольного образования (от 1 до 3 лет) группа кратковременного пребывания | | 74 | **73** |
| 3 | Реализация основный общеобразовательных программ дошкольного образования (от 3 до 8 лет) | | 73 | **69** |
| 4 | Реализация основный общеобразовательных программ дошкольного образования (от 3 до 8 лет) адаптированные программы | | 86 | **72** |
| 5 | Присмотр и уход (полный день) | | 76 | **69** |
| 6 | Реализация дополнительных общеразвивающих программ (дошкольное) | | 65 | **65** |

Показатель удовлетворенности по сравнению с 2019 годом, снизился в связи с введением дистанционного формата общения с родителями (законными представителями), однако все значения по показателям муниципальных услуг, остаются по-прежнему выше плановых значений, что характеризует показатель удовлетворенности, как достаточный.

***Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся через непосредственное участие родителей в жизнедеятельности ДОО.***

**Работа с социумом**

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями расположенных в населенных пунктах. Для сохранения единого образовательного пространства заключаются договора и составляется план работы с социальными партнёрами: – школой, спортивными учреждениями, с ГИБДД, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, ветеринарный пункт, лесничество, пожарные части и ДЕПО, почтовые отделения, заготовительные пункты, Домом ветеранов, реабилитационным центром «Росток», КЦСОН «Альянс», военный комиссариат, ЛПУ, учреждения здравоохранения.

Организовано взаимодействие с заинтересованными учреждениями и ведомствами по ранней профилактике семейного неблагополучия.

**Цель:** организация взаимодействия способствующие, разностороннему развитию воспитанников.

роведены следующие мероприятия с участием социальных партнеров:

| № | Социальные партнеры | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | **Образовательные учреждения (ДОУ, школы, политехнический колледж, ДОУ, воскресная школа)** | экскурсии; посещение уроков учителей 1 ступени; встречи с учителями начальной школы; участие педагогов ДОО в педконсилиуме: по вопросам адаптации первоклассников, «Об итогах внутришкольного контроля адаптации обучающихся 1-х классов», «Готовность выпускников детского сада к обучению в школе»; посещение школьного этнографического музея; «Школа будущего первоклассника» |
| 2 | **Учреждения дополнительного образования (ДЮЦ, ДЮСШ, школа искусств)** | организация работы кружков; экскурсий; участие в конкурсах |
| 3 | **Учреждения культуры (краеведческий музей, Районный центр досуга и народного творчества, Детская,** | Участие в конкурсах: «Вороний день» «Гнездо вороны», «Весёлый Дед Мороз»; акции: «Мама, я люблю тебя!», «Подари музею» «Библионочь-2021», «Любимые книги детства. А.Барто»; экскурсии в |

| | | |
|---|---|---|
| | **Центр прикладного творчества и национальных культур, библиотеки, концертно-выставочный зал, Духовный-культурно-просветительский центр «Преображение» МБУ «БЦКД «Звёздный»)** | музей: «Хранители леса», «Птицы – пернатые друзья» Участие в фестивале юных чтецов «Салют, Победа!»; «Неделя детской книги»; серия занятий: «Обычаи и традиции народов манси», «В здоровом теле – здоровый дух», «Лесные фантазии», «А я люблю места родные»; участие во Всероссийской фотоакции «Ночь Искусств. Мы вместе»; фотовыставке «Моя мамочка самая, самая!»; фестиваль чтецов «Драгоценные камни слова»; фестивале самодеятельного творчества «Катюша»III Фестиваль юных чтецов «Салют, Победа!» в рамках празднования Дня Победы в Вов 1941-1945 годов; музейная гостиная «Во имя добра во все времена», приуроченная ко Дню Победы в Вов; литературно-музыкальная композиция «Медсёстрам войны посвящается»; выставка: «Дом окнами в детство», «Осенняя фантазия», «Война глазами детей»; участие в дистанционных фотоконкурсах «Наша елка лучше всех», «Новогодние фантазии» |
| 4 | **Учреждения спорта** | сдача тестов по программе «Губернаторские состязания»; организация работы кружка «Шахматная азбука» |
| 5 | **ГИБДД, МЧС** | Участие в акциях: «Дети Югры с рождения – за безопасность дорожного движения!», «Пристегнись, Югра!» и «Неделя памяти жертв ДТП», «Внимание – Дети!», «Зима прекрасна, когда безопасна»; встречи с инспектором творческая деятельность по теме «Соблюдай правила дорожного движения», «Детское кресло – забота о детях», «На одежде светлячок – безопасный маячок», «Пропусти пешехода»; Неделя безопасности дорожного движения; Мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов; Месячник гражданской обороны |
| 6 | **ЦентроСпасЮгория, Госпожнадзор** | встречи с людьми «смелых профессий», знакомство с профессией спасателя; месячник пожарной безопасности «Осторожно, огонь»; игра «Что? Где? Когда?», конкурс детских рисунков «Пожарная безопасность глазами ребёнка»; инструктаж о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара; экскурсия в пожарную часть; беседа инструктора по противопожарной профилактике: «Детям спички не игрушки»; спортивные состязания «Готовность 01» |
| 7 | **Учреждения здравоохранения** | прохождение детьми медосмотра, диспансеризация сотрудников и детей, проведение лекториев оздоровительной направленности, знакомство с профессией медицинской сестры |
| 8 | **ЛПУ** | «Азбука газовика», «9 Мая», познавательно – развлекательную программа, посвящённая Дню космонавтики «Поехали!», «День газовика»; флеш-моб «Наш космос» |
| 9 | **МАУ «Березовский медиацентр»** | съёмки видеосюжетов о мероприятиях ДОУ репортаж о юбилее детского сада |
| 10 | **Администрация поселения** | Беседы: «Остерегайтесь мошенников», участие в конкурсе «Новогоднее оформление территории» |
| 11 | **Берёзовский лесхоз, Лесничество** | экскурсия «Хранители леса», знакомство с профессией лесничего, участие в международной акции «Марш парков - 2020» |
| 12 | **БУ «Объединённая дирекция особо охраняемых природных территорий»** | Виртуальная экскурсия, посвящённая Всемирному дню водно-болотных угодий, эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», эколого-просветительские мероприятия, посвящённые противопожарной безопасности в лесах, посвящённые Дню работников леса и Всемирному дню журавля, посвящённые Дню вторичной переработки мусора, посвящённые Дню птиц |
| 13 | **Центр развития добровольчества Югры** | участие в проекте «Экопросветители» (Показ эко-фильмов) в рамках «Экологической недели добра в Югре» |

**В рамках сотрудничества дошкольных образовательных учреждений в период пандемии мероприятия с социумом были организованы в дистанционном формате.**

***Вывод: взаимодействия с заинтересованными учреждениями и ведомствами, способствует развитию индивидуальных способностей детей, охране и укреплению здоровья детей их социализации в жизненном пространстве.***

**Рекомендации:**

1.Руководителям ДОУ:

1.1.принять к сведению результаты анализа работы дошкольных образовательных учреждений Березовского района за 2020-2021 год;

1.2 взять на особый контроль:

-с 1 сентября 2021 года реализацию программ «Социокультурные истоки»;

-курсовую подготовку педагогических работников в пределах 3 лет по актуальным вопросам воспитания и обучения, в том числе по программам «Социокультурные истоки» и «Финансовая грамотность»;

- обеспечение учебно-методическими комплектами реализацию программы «Социокультурные истоки»;

-организацию работы по ВСОКО в ДОО;

-организацию на сайте раздела по ВСОКО с размещением нормативных документов и итогов работы;

-отражение в годовых отчетах сведений о реализации программы «Социокультурные истоки» и «Финансовая грамотность»; (сведения об освоении и программы, охват детей, кадровое обеспечение, результаты освоения программ);

1.3. Проанализировать причины низких результатов освоения программы ДОО выпускниками: МАОУ «Тегинская СОШ», МАОУ «Няксимвольская СОШ», МБОУ «Сосьвинская СОШ», составить план мероприятий по повышению качества освоения программ дошкольного образования выпускниками ДОО и направить в отдел общего образования в срок до 15 сентября 2021 года;

1.4. Организовать работу консультационных центров в следующих ДОО: МАОУ Няксимвольская СОШ, МБОУ «Сосьвинская СОШ».

1.5.Продолжить работу по двуязычному образованию детей ДОО: МАДОУ детский сад «Олененок», МАОУ «Тегинская СОШ», МБОУ «Сосьвинская СОШ»;

1.6. Провести анализ по выявлению причин снижения удовлетворенности родителей (законными представителями) образовательными услугами и предусмотреть принятие мер для их устранения.

2.МАУ «Образовательному Центру» направить методические рекомендации по организации ВСОКО в ДОО.