



РЕЕСТР

дополнительных профессиональных программ на 2021 год

направление «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» /УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Форма обучения по всем программам повышения квалификации: - очно-заочная (есть очная часть, которая предусматривает для слушателей – отрыв от производства, дистанционная часть реализуется через Образовательный портал)

Объем часов: 72 ч. (36 ч.)

№ п/п	Название программы	Краткая аннотация	Автор(ы) программы
1.	Управление образовательной организацией в рамках национального проекта «Образование». Школа кадрового резерва	В рамках федерального проекта «Современная школа» обеспечение высокого качества и доступности образования связывается со следующими целевыми установками: обновлением содержания и технологий преподавания учебных предметов; формированием «гибких компетенций» обучающихся; вовлечением общественно-деловых объединений и организаций в развитие системы общего образования и т.д. Приоритетными условиями решения данных задач является модернизация инфраструктуры и развитие кадрового потенциала образовательных учреждений. Данная программа предполагает детальное рассмотрение проектов и инициатив, направленных на перспективы развития образовательной системы РФ. Обсуждение изменений в правовом статусе обучающихся позволит определиться с их преимущественными правами и реализовывать образовательный процесс грамотно и эффективно. Особое внимание в программе уделяется вопросам совершенствования модели управления образовательной организацией с учетом вызовов сегодняшнего дня: новые возможности для получения качественного образования школьниками, объективная оценка имеющихся ресурсов, актуализация и развитие компетенций педагогов	<i>Лазарев Валерий Семенович</i> , д.психол. н., профессор, действительный член РАО; <i>Носова Людмила Николаевна</i> , к.психол.н., доцент кафедры психологии

2.	Управление развитием образовательной организации	<p>В современных условиях инновационная деятельность в школе должна быть не эпизодической, а регулярной и ей должно уделяться не меньшее внимание, чем образовательной. Успешное решение задач введения ФГОС в школе, повышение качества образования невозможно без эффективного развития педагогической системы образовательной организации. Настоящая программа ориентирована на формирование у руководителей школ знаний и умений, необходимых для анализа и оценки качества управления инновационной деятельностью, а также проектирования и реализации изменений в системе управления, ориентированных на повышение способности школы к развитию, разработке программы развития</p>	<p><i>Лазарев Валерий Семенович</i>, д.психол. н., профессор, действительный член РАО; <i>Носова Людмила Николаевна</i>, к.психол.н., доцент кафедры психологии</p>
3.	Управление инновациями в образовательной организации	<p>На современном этапе развития образования инновационная деятельность в школе становится не эпизодической, а регулярной, что обусловлено динамикой организационных изменений в системе российского образования. В ходе изучения программного материала слушатели рассматривают обобщенную модель инновационного процесса, выявляют актуальные проблемы образовательной деятельности школы, осваивают технологию проектного управления нововведениями</p>	<p><i>Лазарев Валерий Семенович</i>, д.психол. н., профессор, действительный член РАО; <i>Носова Людмила Николаевна</i>, к.психол.н., доцент кафедры психологии</p>
4.	Проектирование, продвижение и внедрение инновационных воспитательных практик в образовательной организации	<p>Сегодня, когда школы приступили к созданию собственных программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, важно понять, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.</p> <p>Программой курса предусмотрено рассмотрение вопросов, касающихся поиска новых смыслов воспитательной деятельности, погружение в проектирование новых архитектурных форм воспитания. Ведь воспитательная работа сегодня - это новый формат взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, который не укладывается в однотипные рамки и формы; это режим поиска, преобразования, изменения условий жизнедеятельности обучающихся, который направлен на развитие жизнеспособности подрастающих поколений...</p>	<p><i>Нацаренус Наталья Николаевна</i>, к.п.н., проректор по воспитательной работе и молодежной политике</p>
5.	Проектирование программы мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации	<p>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на обеспечение всестороннего развития каждого воспитанника и полноценное проживание им всех этапов детства. Возникает потребность в системе контроля качества</p>	<p><i>Зырянова Светлана Михайловна</i>, к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования</p>

		<p>педагогического процесса, которая позволит педагогу отслеживать траекторию развития ребенка в той или иной образовательной области. Поэтому в содержание курса включены вопросы, касающиеся проектирования программы мониторинга качества образования в ДОО, ее структурных и содержательных компонентов. В ходе работы над проектом слушатели обсуждают условия и ресурсы, необходимые для успешной реализации мониторинговых исследований, формулируют актуальные цели и задачи программы, обсуждают инструментарий исследований и мониторинговые показатели</p>	
6.	<p>Организация и методическое сопровождение процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в образовательной организации</p>	<p>В программе курса рассматривается широкий круг вопросов, связанных с организацией сопровождения педагогов в режиме их профессионального развития. Обсуждаются формы методической поддержки процесса непрерывного образования, такие как: саморегулируемое обучение, работа в творческих и функциональных группах, инновационная деятельность, обобщение и распространение актуального опыта. Данный курс направлен на получение педагогами дополнительных профессиональных компетенций в области проектирования индивидуальной траектории собственного профессионального развития с учетом профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста</p>	<p><i>Носова Людмила Николаевна,</i> к.психол.н., доцент кафедры психологии</p>
7.	<p>Методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, TIMSS и PIRLS)</p>	<p>Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении компетенциями российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры совершенствования ФГОС и направлений развития системы образования. В ходе освоения курса слушатели знакомятся с национальными программами на основе международных исследований качества подготовки обучающихся TIMSS, PIRLS и PISA, изучают основные аспекты Методологии оценки качества общего образования, выявляют факторы школьной неуспешности по отдельным учебным предметам. Особое внимание в программе уделяется обсуждению проблем, связанных с уровнем профессионализма российских учителей, и способов совершенствования их профессиональных компетенций</p>	<p><i>Терехова С.А.,</i> к.и.н., начальник отдела дополнительного образования, доцент кафедры социально-экономического образования и философии</p>

8.	<p>Организация и обеспечение антитеррористической защищенности (безопасности) образовательного учреждения</p>	<p>Программа направлена на формирование компетенций специалистов в области организации и обеспечения антитеррористической защищенности (безопасности) образовательной организации</p>	<p><i>Осин Максим Владиславович,</i> старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности</p>
9.	<p>Психологическая безопасность образовательной среды</p>	<p>В процессе изучения курса «Психологическая безопасность образовательной среды» слушатели знакомятся с сущностью, структурой, показателями психологически безопасной образовательной среды. Осваивают методы диагностики качества психологической безопасности в школе. Слушатели научатся составлять паспорт психологической безопасности в конкретной школе и планировать мероприятия по созданию психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Большое внимание уделяется анализу различных форм жестокого обращения с ребенком в семье, которое рассматривается как основная угроза психологической безопасности детей в школе. Практическая часть курса направлена на формирование у слушателей умения распознавать различные формы насилия по отношению к детям и оказывать социальную, педагогическую и психологическую помощь детям, перенесшим насилие в школе или дома.</p>	<p><i>Гагай Валентина Васильевна,</i> д.психол.н., профессор кафедры психологии</p>