АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 22 февраля 2022 года № 53/1-од

п.Березово

О Положении о муниципальной методической службе системы образования Березовского района

С целью информационно-методического обеспечения образовательных организаций, подведомственных Комитету образования администрации Березовского района в осуществлении государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной методической службе системы образования Березовского района согласно Приложению к настоящему приказу.
2. МАУ «Образовательный центр» (А.Н. Кутырева) координировать деятельность муниципальной методической службы системы образования Березовского района в соответствии с Положением о муниципальной методической службе системы образования Березовского района, утвержденным п.1 настоящего приказа.
3. Приказ Комитета образования от 24.01.2018 № 17-од признать утратившим силу.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Председатель Л.Ф. Андронюк

Приложение 1
к приказу Комитета образования
администрации Берёзовского района
от 22 февраля 2022 года № 53/1-од

Положение
«О муниципальной методической службе системы образования
Березовского района»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании муниципальной методической службы сопровождения педагогических (далее - Положение, ММС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты ММС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в муниципальной системе образования структур и форм методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников системы образования Березовского района.

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования муниципальной методической службы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 (в ред. Указов Президента РФ от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474);

национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (в ред. от 07.10.2020 № 2580-р);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 года № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – гры от 5 июля 2019 года № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 февраля 2021 года № 191 «О создании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 февраля 2021 года № 10-П-188 «Об утверждении положения и показателей Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 июля 2021 года № 10-П-1000 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.3. ММС Березовского района формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для профессиональной деятельности педагогических кадров образовательных организаций.

1.4. ММС взаимодействует с региональным Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования» (ЦНППМПР), обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в педагогическую практику.

2. Цель и задачи ММС:

2.1. Целью ММС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно - методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи ММС:

- выстраивание единой муниципальной системы профессионального развития педагогических работников, а также сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- обеспечение обучения педагогов по программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, входящим в федеральный реестр, в том числе с использованием дистанционных образовательных

технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;
- осуществление различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников, в том числе молодых педагогов;
- создание условий для овладения педагогическими работниками навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;
- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;
- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических практик;
- мотивирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в муниципальной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

3.Направления деятельности ММС.

3.1.Формирование и ведение баз и банков данных информации:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций);
- по участию педагогических работников в обучении по программам дополнительного профессионального образования, а также по программам профессиональной переподготовки;
- по аттестации педагогических работников;
- по инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений, в том числе имеющих статус региональных инновационных площадок (РИП), опорных образовательных учреждений, пилотных и стажировочных площадок;
- по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- лучших практик победителей конкурсов профессионального мастерства на сайте Комитета образования;
- молодых педагогов в возрасте 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках программ наставничества и сопровождения в первые три года работы;
- данные педагогов, включенных в реестр педагогов-наставников;
- данных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

3.2.организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, в том числе конкурсов профессионального мастерства.

3.3.Организация проведения семинаров, экспозиций, выставок, стажировок, просветительских и других мероприятий.

3.4.Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности муниципальных образовательных учреждений:

3.4.1.координация деятельности по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников;

3.4.2.координация деятельности по аттестации педагогических работников;

3.4.3.координация инновационной деятельности образовательных учреждений;

3.4.4.организация и координация деятельности методических объединений педагогических работников;

3.4.5.методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами, в том числе находящихся в сложных социальных условиях (НОР и ССУ), а также с необъективными результатами ВПР;

3.4.6. методическое сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательный процесс общеобразовательных учреждений;

3.4.7.методическое сопровождение реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

3.4.8.обеспечение комплектования фондов учебников и учебно-методической литературы образовательных учреждений;

3.4.9.формирование и развитие единого информационного пространства муниципальной системы образования;

3.4.10.организация и осуществление консультационной работы для педагогических работников образовательных учреждений;

3.4.11.взаимодействие с АУ ДПО «Институт развития образования» и другими организациями дополнительного профессионального образования по вопросам повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;

3.4.12. взаимодействие с региональным Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования» (ЦНППМПР).

3.5. Аналитическая и мониторинговая деятельность:

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;

- выявление профессиональных и информационных потребностей педагогических работников, в том числе молодых педагогов, затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

- изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;

- мониторинг вовлеченности педагогов в методические объединения или профессиональные сообщества;

- мониторинг эффективности мероприятий в рамках программ наставничества.

4. Структура и субъекты ММС, их права и обязанности.

4.1. Муниципальная система методического сопровождения включает структурные компоненты муниципального и институционального уровней (образовательных организаций) и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников на всех уровнях.

4.2. Структурный компонент муниципального уровня ММС представляют субъекты:

4.2.1. Муниципальное автономное учреждение «Образовательный центр»:

4.2.1.1. координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру системы образования района для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций;

4.2.1.2. разрабатывает муниципальный план методической работы на календарный год с учетом направлений деятельности ММС, запросов и предложений образовательных учреждений;

4.2.1.3. создает условия для повышения уровня квалификации педагогов, аттестации педагогических и руководящих работников, способствует внедрению инновационной деятельности в образовательный процесс, содействует распространению опыта педагогических работников.

4.2.1.4. координирует работу районных методических объединений, базовых площадок, оказывает методическую помощь руководителям районных методических объединений, индивидуальную помощь педагогам;

4.2.1.5. проводит мониторинг выполнения плана методической работы на уровне муниципального образования по показателям, характеризующим качество информационно-методического обеспечения деятельности образовательных учреждений Березовского района;

4.2.1.6. по итогам проведения мониторинга разрабатываются адресные рекомендации всем участникам образовательного процесса, в том числе отмечаются успешные практики, и направляются в образовательные учреждения, размещаются на сайте Комитет образования;

4.2.1.7. предоставляет в ЦНППМПР информацию о муниципальной методической системе;

4.2.2. Районные (муниципальные) методические объединения:

4.2.2.1. осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам образования;

4.2.2.2. создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию;

4.2.2.3. проводят экспертизу внедрения и реализации различных методических идей, методик, технологий, программ обучения;

4.2.2.4. обобщают опыт работы педагогических работников;

4.2.2.5. осуществляют взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования.

4.2.2.6. руководители объединений разрабатывают и реализуют планы работы методических объединений, анализируют деятельность районных методических объединений.

4.3. Структурный компонент институционального уровня (образовательной организации) представляют субъекты:

4.3.1. Методический совет образовательной организации:

4.3.1.1. обеспечивает взаимодействие с муниципальным уровнем ММС и АУ «Институт развития образования» в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

4.3.1.2. организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

4.3.1.3. обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

4.3.1.4. проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

4.3.2. Заместители руководителей образовательных организаций по методической работе:

4.3.2.1. организуют планирование методической, инновационной деятельности образовательного учреждения;

4.3.2.2. руководят работой по изучению, обобщению и внедрению в педагогический процесс передового педагогического опыта;

4.3.2.4. координируют и контролируют деятельность методических объединений образовательного учреждения;

4.3.2.5. организуют проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов образовательной организации, анализируют результаты диагностики, на их основе обеспечивают составление индивидуальных планов или программ развития профессионального мастерства педагогов, персональных траекторий непрерывного профессионального развития;

4.3.2.6. организуют работу по повышению квалификации и развитию профессионального мастерства педагогов посредством обучения их на курсах повышения квалификации, аттестации, участия в работе районных семинаров, конференций, конкурсов и других мероприятий;

4.3.2.7. организуют работу с молодыми специалистами и педагогами, вновь прибывшими в педагогический коллектив, в рамках реализации целевой модели наставничества;

4.3.2.8. организуют мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов;

4.3.2.9. способствуют вовлечению педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.);

4.3.2.10. обеспечивают своевременное составление, представление анализа методической работы образовательного учреждения, иной необходимой информации;

4.3.2.11. содействуют развитию кадрового потенциала образовательного учреждения.

4.3.3. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников образовательной организации:

4.3.3.1. создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

4.3.3.2. организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

4.3.3.3. организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

4.3.3.4. оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

4.3.4. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник - молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию»:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

4.4. Все Субъекты ММС несут ответственность за:

- выполнение плана методической работы в полном объеме;
- предоставление своевременной информации о результатах деятельности;
- качество проведения методических мероприятий, оформление материалов.

5. Показатели мониторинга эффективности методической работы.

5.1. Показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие);
- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;

- доля педагогических работников, аттестованных в текущем году на квалификационную категорию;

- количество педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию (по категориям: высшая, первая);

- доля педагогов, успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию, от числа педагогов, заявившихся на аттестацию (по категориям: высшая, первая);

- количество и доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации;

- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;

- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

5.2. Показатели по поддержке методических объединений педагогов (профессиональных сообществ педагогов):

- количество профессиональных объединений педагогов (на муниципальном, институциональном уровнях);

- количество педагогов, включенных в работу профессиональных сообществ, в том числе в сетевой форме (на региональном, муниципальном, институциональном уровнях);

- количество семинаров, вебинаров, конференций муниципального уровня;

- доля (количество) педагогов, принявщих участие в семинарах, вебинарах, конференциях муниципального уровня;

- доля (количество) педагогов, принявщих участие в семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях федерального и регионального уровней;

5.3. Показатели по развитию и поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества:

- количество проектов по поддержке молодых педагогов (программ наставничества), реализуемых в муниципалитете;

- доля (и количество) педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке (программ наставничества), вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности названной категории;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- количество педагогов, включенных в реестр педагогов-наставников (региональный методический актив);

- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив.

5.4. Показатели по оценке качества методического сопровождения педагогических кадров:

- доля (и количество) педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах;

- доля (и количество) педагогов, принявших участие в конкурсах федерального и регионального уровней;

- доля (и количество) педагогов, принявших участие в распространении своего педагогического опыта (на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях);

- количество образовательных учреждений - инновационных площадок, площадок, реализующих инновационные проекты (на федеральном, региональном, муниципальном уровнях).