



АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 28 декабря 2017 года
пгт. Березово

№ 274 -од

Об утверждении примерного положения об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Березовского района

На основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения о Комитете образования администрации Березовского района, утвержденного решением Думы Березовского района от 20.04.2017 № 121, с целью координации деятельности образовательных учреждений по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить примерное Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Березовского района согласно Приложению 1 к настоящему приказу.

2. Руководителям образовательных учреждений Березовского района:

2.1. разработать и утвердить локальные нормативные акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2.2. обеспечить контроль за реализацией инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Н.М.Предеину, заведующего отделом общего образования.

Председатель

Л.Ф. Андронюк

**Примерное положение
об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в образовательных учреждениях Березовского
района**

1. Общие положения

1.1. Примерное Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Березовского района (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Березовского района (далее – образовательные учреждения).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». В Положении используются понятия в определении Федерального закона №273-ФЗ.

1.3. Основная цель инклюзивного образования – реализация гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение качественных образовательных услуг; удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях, специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей без особенностей развития и обучающихся с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование может быть организовано:

- в форме совместного обучения обучающихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе);
- в форме открытия отдельного класса (группы) для обучающихся с ОВЗ (интеграция).

2.2. По уровню включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану на дому с посещением образовательного учреждения и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

2.3. Выбор формы совместной (урочной и внеурочной) деятельности при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения совместно с родителями (законными представителями), и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития ребенка, этапа готовности обучающегося с ОВЗ к включению в среду детей, не имеющих особенностей развития, и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательном учреждении являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области инклюзивного образования.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ для обучения по АООП осуществляется только с согласия (письменного заявления) их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.6. Форма получения образования и форма обучения по общеобразовательной программе определяются совместно родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и специалистами психолого-

медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) образовательного учреждения.

2.7. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов (заключения ПМПк, ИПРА ребенка-инвалида, заключения врачебной комиссии медицинского учреждения) и запроса родителей (законных представителей);

- предварительное определение для обучающегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;

- определение класса (группы), в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы.

- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия) с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПк, ИПРА ребенка-инвалида;

- заключение договора с родителями (законными представителями).

Диагностический этап:

- организация диагностической работы педагога и специалистов ПМПк в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;

- по истечении диагностического периода разработка консилиумом рекомендаций о наиболее оптимальной для ребенка модели инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной модели инклюзии родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

Вопрос об уточнении, изменении вида образовательной программы, образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ решается на заседании ПМПк.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, а так же численность обучающихся в классе (группе) для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов (групп).

3.2. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ определяются АООП, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА.

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации АООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при отсутствии у обучающихся с ОВЗ медицинских противопоказаний к использованию компьютерного оборудования).

3.5. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется образовательным учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательным учреждением самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

3.9. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться образовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляет ПМПк образовательного учреждения.

3.11. Рекомендуются обеспечивать участие обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.12. Обучение осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную

итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.2. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования.