



АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 02 июля 2021 года
пгт. Березово

№ 186/1-од

Об утверждении муниципальной модели
системы оценки качества образования
Березовского района

Руководствуясь Положением о Комитете образования администрации Березовского района, утвержденным решением Думы Березовского района от 20 апреля 2017 года № 121 «Об утверждении Положения о Комитете образования администрации Березовского района»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель системы оценки качества образования Березовского района согласно приложения к настоящему приказу.
2. Настоящий приказ разместить на официальном сайте Комитета образования Березовского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. председателя

И.Ф. Лебедева

Модель

системы оценки качества образования на территории Березовского района

Настоящая модель системы оценки качества образования (далее – МСОКО) на территории Березовского района разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 15.01.2020;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая систему учительского роста»;

- Письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письма ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации».

Разработка МСОКО обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений.

Цели:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния системы образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в системе образования Березовского района;

- получение объективной информации о состоянии системы образования в муниципальной системе образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии управленческих решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений на всех уровнях образования.

Задачи:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования Березовского района;

- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о состоянии качества образования в системе образования Березовского района;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров;

- выявление организаций с низкими результатами и реализация мер поддержки данным образовательным организациям;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии развития системы образования Березовского района.

**Краткая характеристика
системы образования Березовского района и ее проблемные зоны**

В муниципальной системе образования Березовского района функционируют 22 образовательные организации, в том числе 12 общеобразовательных школ (11 средних общеобразовательных школ и 1 начальная общеобразовательная школа), 7 дошкольных образовательных организаций), 3 организации дополнительного образования.

Кластеры

<p>Городские образовательные организации (п.г.т. Березово, п.г.т. Игрим):</p> <p>4 общеобразовательные школы;</p> <p>5 дошкольных образовательных организаций;</p> <p>1 организация дополнительного образования</p>	<p>Сельские образовательные организации:</p> <p>8 общеобразовательных школ (п. Светлый, п. Приполярный, с. Ванзетур, с. Теги, д. Хулимсунт, с. Сосьва, с. Няксимволь, с. Саранпауль);</p> <p>2 дошкольные образовательные организации (с. Саранпауль, п. Приполярный);</p> <p>2 организации дополнительного образования (с. Саранпауль, п. Приполярный)</p>
---	---

Рис. 1 Кластеры образовательных организаций по размещению в городских и сельских населенных пунктах района

Общая численность обучающихся общеобразовательных школ на 01.09.2020 года составляет 3567 человек (2020 год – 3597), из них обучающихся 1-4 классов – 1534, обучающихся 5-9 классов 1719, обучающихся 10-11 классов – 314. Общее число воспитанников дошкольных образовательных организаций на 01.01.2021 года 1668 человек (2020 год – 1791). Численность детей, занимающихся в организациях дополнительного образования, на 01.01.2021 года составляет 1892 человека (2020 год – 1365). За последние три года зафиксирована тенденция сокращения детей в возрасте от 1 до 6 лет, что обусловлено особенностями демографической ситуации на территории Березовского района (снижение рождаемости, отток населения с территории района).

Проблемные зоны:

- удаленность муниципальных образовательных организаций от районного центра и друг от друга;
- труднодоступность, отсутствие круглогодичных автомобильных дорог;
- значительное количество малочисленных и малокомплектных образовательных организаций;

Таблица 1

Кластеры

Образовательные организации с численностью контингента более 400 человек	Образовательные организации с численностью контингента от 400 до 200 человек	Образовательные организации с численностью контингента от 199 до 100 человек	Образовательные организации с численностью контингента менее 100 человек
Березовская СОШ; Березовская НОШ; Игримская СОШ № 1; Игримская СОШ им. Собянина Г.Е.; Центр творчества п. Игрим; Центр «Поиск» с. Саранпауль	Саранпаульская СОШ; Светловская СОШ; Хулимсунтская СОШ; детский сад «Кораблик» п. Березово; Центр «Мастер» п. Приполярный	Сосьвинская СОШ; Хулимсунтская СОШ; Детский сад «Малышок» п. Березово; Детский сад «Солнышко» п. Березово; Детский сад «Снежинка» п. Игрим; Детский сад «Рябинушка» п. Игрим; Детский сад «Олененок» с. Саранпауль;	Ванзетурская СОШ; Няксимвольская СОШ; Тегинская СОШ; Детский сад :Сказка» п. Приполярный

- наличие структурных подразделений и филиалов у базовых общеобразовательных школ, в том числе размещающихся в других населенных пунктах;
- недостаточность педагогических кадров, большая учебная нагрузка у педагогов;
- недостаточная вовлеченность управленцев различных уровней в процессы управления качеством образования;
- низкая скорость сети «Интернет».

Структура и организация системы оценки качества

Система оценки качества образования включает 2 взаимодополняющие группы:

- оценку деятельности муниципальных образовательных организаций;

- оценку достижений обучающихся.



Рис. 2 Схема интегральной оценки качества

В рамках данных 2-х показателей оценка осуществляется по следующим направлениям:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:
 - система оценки качеством подготовки обучающихся;
 - система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
 - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:
 - система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
 - система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - система организации воспитания обучающихся;
 - система мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг внутри каждого из направлений выстраивается в соответствии с полным управленческим циклом, включающим в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Описание основных направлений реализации МСОКО

Направление 1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.1. Цель

– получение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на его уровни, для принятия управленческих решений по совершенствованию качества подготовки обучающихся.

1.2. Задачи

-определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

1.3. Показатели:

1.3.1. По достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

-доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

1.3.2. По оценке функциональной грамотности

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

1.3.3. По обеспечению объективности процедур оценки качества образования

- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

1.3.4. По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

1.4. Методы сбора и обработки информации

Основными источниками данных для сбора и обработки информации в системе оценки качества обучающихся являются:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA), полученных от федерального координатора;

- региональная система мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне основного общего и среднего общего образования);
- контекстные данные общеобразовательных организаций)

№ п/п	Показатель	Методы сбора информации
1	По достижению обучающихся планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Анализ результатов оценочных процедур проводимых на региональном уровне (РДР), с результатами исследований, проводимых на всероссийском (ГИА, ВПР, НИКО) и международном (PISA, TIMSS), статистическая отчетность, сбор контекстной информации в региональном мониторинге, результаты НОКО
2	По оценке функциональной грамотности	Комплексная диагностическая работа по модели PISA, опросы и анкетирование участников образовательного процесса
3	По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Самодиагностика ОО, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР, Приказы об обеспечении процедур объективности оценки качества образования, анализы о результатах обеспечения в ОО объективности проведения, рекомендации ОО о реализации мер по недопущению необъективности результатов образовательной деятельности
4	По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ, рекомендации ОО о реализации мер по недопущению необъективности

	результатов деятельности	образовательной
--	-----------------------------	-----------------

1.5. Мониторинг показателей

(подтверждающий документ: приказ об утверждении положения о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся)

Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района организуется в следующем порядке:

Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- проведение оценочных процедур;
- проведение совещания с руководителями общеобразовательных организаций;
- разработку адресных рекомендаций и доведения рекомендаций до руководителей общеобразовательных организаций.

1.6. Анализ результатов мониторинга

(подтверждающий документ: аналитический отчет по итогам мониторинга качества подготовки обучающихся /информационная справка)

По итогам мониторинга качества подготовки обучающихся составляется аналитический отчет, который должен включать:

Общая информация о мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Березовском районе.

Результаты мониторинга по отдельным показателям:

- результаты оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- результаты международных сопоставительных исследований ;
- результаты общероссийских и региональных оценок качества общего образования

Динамика качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Березовского района.

Зоны риска в области системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.7. Адресные рекомендации:

По итогам анализа результатов мониторинга, оформляются рекомендации руководителям общеобразовательных организаций (информационные справки, решения рабочих совещаний с руководителями ОО).

1.8. Меры и мероприятия:

По исполнению рекомендаций составляется комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями общеобразовательных организаций;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками общеобразовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися, с родителями.
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

1.9. Управленческие решения:

- совершенствование нормативных правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.10. Анализ эффективности мер.

Проведение анализа эффективности принятых осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и /или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района.

Направление 2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

2.1. Цель:

- создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях в Березовском районе (ШНОР и ШНСУ).

- повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ на территории Березовского района, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл — 3 года).

2.2. Задачи

- обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- обеспечить развитие кадрового потенциала школ;

- разработка муниципальных и школьных программ улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;

- обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты и школами с низкими образовательными результатами.

2.3. Показатели:

2.3.1. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

– доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

– динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования.

2.3.2. По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику

– доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

– доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

2.3.3. По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

- количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

2.4. Методы сбора и обработки информации

Основными источниками данных для сбора и обработки являются:

- результаты федеральных оценочных процедур (ГИА-9, ГИА-11, ВПР);
- региональных оценочных процедур и муниципальных проверочных работ;
- социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

№ п/п	Показатель	Методы сбора информации
1	По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Анализ результатов оценочных процедур проводимых на региональном уровне (РДР), с результатами исследований, проводимых на всероссийском (ГИА, ВПР) статистическая отчетность, сбор контекстной информации в региональном мониторинге
2	По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику	Анализ методической работы, план методической работы, диагностические затруднения педагогов

3	По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Методические рекомендации для школ с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях
---	---	--

2.5. Мониторинг показателей

(подтверждающий документ: приказ об утверждении положения о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся)

Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района организуется в следующем порядке:

Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- проведение оценочных процедур;
- проведение совещания с руководителями общеобразовательных организаций;
- разработку адресных рекомендаций и доведения рекомендаций до руководителей общеобразовательных организаций.

2.6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.7. Адресные рекомендации:

По итогам анализа результатов мониторинга, оформляются рекомендации руководителям общеобразовательных организаций (информационные справки, решения рабочих совещаний с руководителями ОО).

2.8. Меры и мероприятия:

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

2.9.Управленческие решения:

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- совершенствование нормативных правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.10.Анализ эффективности мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Направление 3 Система выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи

3.1. Цель: обеспечение условий для стабильного функционирования и (или) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Березовского района

3.2. Задачи:

- получение информации о созданных условиях для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных образовательных организациях;
- подведение итогов деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи, в том числе выявление проблемных зон, тенденций, точек роста и направлений опережающего развития;
- анализ динамики полученных результатов по годам;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о системе выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи в муниципальных образовательных организациях для всех потребителей образовательных услуг.

3.3. Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи (система показателей разработана в соответствии с приложениями к приказу Департамента образования молодежной политики от 18.06.2021 года № 824):

3.3.1. По созданию условий для выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи:

- количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- количество обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- реализация на уровне образовательной организации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- наличие профильных смен для способных и талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием, функционирующих на базе образовательной организации;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе образовательной организации;

- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей, выданных образовательной организацией.

3.3.2. Показатели, характеризующие охват детей дополнительным образованием:

- количество обучающихся образовательных организаций, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе:

 - общеобразовательными программами в области искусств;

 - общеобразовательными программами в области физической культуры;

- количество детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

- количество детей, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

3.3.3. Показатели, характеризующие индивидуализацию системы общего образования:

- количество школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- количество выпускников профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 80 до 100 баллов);

- количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах.

3.3.4. Показатели, характеризующие подготовку квалифицированных кадров, в том числе педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи:

- число педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- число педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

- число способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

3.4. Методы сбора и обработки информации

Сбор информации осуществляется ежегодно специалистом отдела дополнительного образования и воспитательной работы Комитета образования администрации Березовского района (далее – Комитет образования).

Источниками информации являются:

- сводная таблица, заполняемая муниципальными образовательными организациями и содержащая все показатели оценки по данному направлению;

- аналитические отчеты образовательных организаций по направлению работы по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых детей;

- данные статистических отчетов 1-ДО и 1-ДОП;

- материалы самообследования образовательных организаций, размещаемые ежегодно на официальных сайтах образовательных организаций;

- аналитические справки образовательных организаций о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Информация предоставляется 1 раз в год.

Алгоритм сбора и обработки информации:

- подготовка приказа/письма Комитета образования о предоставлении сводной таблицы, разработанной Комитетом образования с учетом всех показателей по данному направлению;

- составление сводной таблицы на основании предоставленных данных;

- подготовка сводной таблицы по статотчетам 1-ДО и 1-ДОП;

- выборка информации из аналитических отчетов и отчетов по самообследованию;

- подготовка общей аналитической справки о состоянии деятельности по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3.5. Мониторинг показателей:

(подтверждающий документ: приказ о проведении мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи)

Проведение мониторинга качества дошкольного образования Березовского района организуется в следующем порядке:

- мониторинг проводится ежегодно;
- для проведения мониторинга назначается ответственный специалист отдела дополнительного образования и воспитательной работы, который на основании предоставленных количественных показателей образовательными организациями, составляет их общий свод и рассчитывает данные в процентном отношении по показателям в масштабах всей образовательной системы Березовского района;
- завершается мониторинг подготовки аналитической справки о состоянии по данному направлению.

3.6. Анализ результатов:

По итогам мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Березовском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

- 1). общая информация о проведенном мониторинге в Березовском районе.
- 2). результаты мониторинга по отдельным показателям :
 - качество условий для выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи;
 - охват детей дополнительным образованием в муниципальных образовательных организациях;
 - обеспечение индивидуализации системы общего образования;
 - качество кадровых условий для выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи;
- 3). Обобщенные результаты мониторинга качества деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи;

4). Динамика качества условий и деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи;

5). Проблемные зоны в части условий и деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи;

3.7. Адресные рекомендации:

По итогам анализа результатов мониторинга, оформляются рекомендации по направлениям проблемных зон в части условий и деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи (приказ Комитета образования по итогам мониторинга/информационная справка с указанием рекомендаций в адрес образовательных организаций, МАУ «Образовательный центр», Комитета образования; решения секций, рабочих совещаний с руководителями ОО).

3.8. Меры и мероприятия:

В соответствии с выводами и рекомендациями, указанными в аналитической справке по результатам мониторинга по данному направлению деятельности разрабатывается план мероприятий/ «дорожная карта» по повышению качества деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи.

3.9. Управленческие решения:

Приказ по итогам реализации мероприятий по повышению качества деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи.

3.10. Анализ эффективности мер.

Отчет о проведенных мерах, содержащий анализ их эффективности.

Направление 4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.1. Цели:

- обеспечение условий для самоопределения и ранней профориентации обучающихся;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

4.2. Задачи:

- организация и проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

4.3 Показатели мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации:

4.3.1 Показатели по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации:

- численность обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации;
- численность обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации;

4.3.2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций;
- численность педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- численность педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся;

4.3.3. Показатель по учету обучающихся, выбравших для сдачи итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю:

- количество выпускников, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

4.3.4. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе и обучающихся ОВЗ:

- количество выпускников 8-11 классов, принявших участие в уроках Национальной технической инициативы;

- количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»;

- количество родителей обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

4.3.5. Показатели по учету выявленных потребностей рынка труда в регионе:

- количество обучающихся 5-7 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетных кластерах (согласно карты промышленности Югры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь);

- количество обучающихся 8-11 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетных кластерах (согласно карты промышленности Югры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь);

4.3.6. Показатель по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности:

- количество обучающихся 8-11 классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников.

4.4. . Методы сбора и обработки информации:

Сбор информации осуществляется специалистом отдела дополнительного образования, ответственным за данное направление работы, согласно приказа Комитета образования о проведении мониторинга, с указанием сроков и таблиц для заполнения образовательными организациями. Мониторинг проводится 1 раз в год.

Также в качестве методов сбора информации выступают:

- анализ проводимых на уровне муниципалитета профориентационных мероприятий и их участников;
- анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда;
- анализ документов, размещенных на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций;
- аналитические и информационные материалы муниципальных образовательных организаций о реализации профориентационной работы.

4.5. Мониторинг показателей:

В соответствие с предоставленной информацией ответственным лицом составляет их общий свод по запрашиваемым показателям и рассчитываются данные в процентном отношении по показателям в масштабах всей образовательной системы Березовского района. Завершается мониторинг подготовки аналитической справкой о состоянии по данному направлению.

4.6. Анализ результатов:

Итогом мониторинга является аналитическая или информационная справка, включающая разделы:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации
- ранняя профориентация обучающихся, в том числе и обучающихся ОБЗ;
- осуществление поддержки и сопровождения обучающихся по данному направлению;
- проведение мероприятий по ознакомлению с рынком труда и востребованными профессиями на уровнях региона и муниципалитета;
- взаимодействие муниципальных образовательных организаций с предприятиями и социальными партнерами.

4.7 Адресные рекомендации:

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (для специалистов муниципального образовательного центра, руководителей муниципальных

образовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов). Адресные рекомендации могут содержаться в приказе комитета образования, аналитической справке о состоянии работы по данному направлению, протоколе совещания руководителей и др. управленческих документах.

4.8. Меры и мероприятия:

В целях повышения результативности работы по данному направлению осуществляется разработка плана мероприятий, «дорожной карты», содержащих перечень мероприятий для обучающихся, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности и для педагогов и родителей по вопросам профориентационной работы. План мероприятий или «дорожная карта» утверждаются приказом Комитета образования.

4.9. Управленческие решения:

Аналитическая информация, сформированная по итогам мониторинга по данному направлению, рассматривается на совещаниях руководителей образовательных организаций, заседаниях методических объединений классных руководителей, общественном совете при администрации Березовского района. По итогам рассмотрения принимаются управленческие решения, которые закрепляются приказом Комитета образования.

4.10. Анализ эффективности мер:

Отчет о проведенных рекомендованных мероприятиях, содержащий анализ их эффективности.

Направление 5 Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

5.1. Цели:

- выявление динамики в эффективности профессиональных компетенций руководителей муниципальных образовательных организаций;
- выявление динамики качества работы муниципальных образовательных организаций;
- формирование механизмов повышения эффективности работы муниципальных образовательных организаций.

5.2. Показатели мониторинга

С учетом целей по данному направлению могут быть использованы следующие группы показателей:

- оценка профессиональных компетенций руководителей муниципальных образовательных организаций;
- показатели базовой подготовки обучающихся (достижение базового уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего полного образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- обеспечение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация работы по формированию кадрового резерва;
- показатели качества управленческой деятельности в части соответствия требованиям федеральных государственных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации общеобразовательных программ.

5.3. Методы сбора и обработки информации:

Методы сбора и обработки информации закрепляются приказом Комитета образования в соответствии с установленными группами показателей:

Группа показателей	Методы сбора информации
оценка профессиональных компетенций руководителей муниципальных образовательных организаций	Анкетирование, тестирование руководителей, портфолио руководителя образовательной организации, материалы аттестации руководителей образовательных организаций
показатели базовой подготовки обучающихся (достижение базового уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего полного образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Информационная справка от ОУ, результаты ВПР, результаты РДР, результаты ГИА, самооценка деятельности образовательной организации
обеспечение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Формы статистической отчетности ОО-1 и ОО-2, информационная справка от образовательных организаций, акт проверки деятельности образовательных

	организаций
организация работы по формированию кадрового резерва	информационная справка от образовательных организаций, информация с официального сайта образовательной организации
показатели качества управленческой деятельности в части соответствия требованиям федеральных государственных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации общеобразовательных программ	Результаты НОКО, самооценка деятельности образовательной организации, акт проверки деятельности образовательных организаций, результаты опроса участников образовательного процесса, материалы аттестации руководителей образовательных организаций

5.4 Мониторинг показателей:

В соответствие с предоставленной информацией ответственным лицом составляет их общий свод по запрашиваемым показателям и рассчитываются данные в процентном отношении по показателям в масштабах всей образовательной системы Березовского района. Завершается мониторинг подготовки аналитической справкой о состоянии по данному направлению.

5.5. . Анализ результатов:

Итогом мониторинга является аналитическая или информационная справка, включающая разделы:

- уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей муниципальных образовательных организаций;
- оценка качества управленческой деятельности;
- оценка базовой подготовки обучающихся (1-4, 5-9, 10-11 классы);
- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирование кадрового резерва.

5.6. Адресные рекомендации:

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности деятельности руководителя и образовательной организации (адресные программы повышения квалификации руководителя, организация стажировочной деятельности, представление

лучших практик деятельности образовательной организации, участие в профессиональных конкурсах руководителей и т.д).

3.11. Меры и мероприятия:

В повышения результативности работы руководителя образовательной организации и в целом самой образовательной организации осуществляется разработка плана мероприятий или «дорожной карты», содержащих перечень мероприятий, комплекса мер по повышению эффективности работы (сетевое взаимодействие образовательных организаций, мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций и т.д.)

3.12. Управленческие решения:

Аналитическая информация, сформированная по итогам мониторинга по данному направлению является основанием для принятия управленческих решений в отношении руководителей образовательных организаций и деятельности образовательной организации.

5.9. Анализ эффективности мер:

Отчет о проведенных рекомендованных мероприятиях, содержащий анализ их эффективности.

Направление 6 Система профессионального развития педагогических работников

6.1. Цель:

- совершенствование системы управления качеством образования на основе достоверной и объективной оценки эффективности повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников;

6.2. Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов, в том числе через внедрение системы наставничества;
- поддержка профессиональных объединений педагогов, организация сетевых форм их взаимодействия;
- создание системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров.

6.3. Показатели мониторинга:

С учетом обозначенных целей и задач по данному направлению определены группы показателей и показатели, подлежащие оценке:

6.3.1. показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов по каждому виду дефицитов;
 - количество педагогов, успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию (по категориям: высшая, первая);
 - доля педагогов, успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию, от числа педагогов заявившихся на аттестацию (по категориям: высшая, первая);
 - количество и доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации;

6.3.2. показатели по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов:

- количество профессиональных объединений педагогов (на муниципальном, институциональном уровнях);
- количество педагогов, включенных в работу профессиональных сообществ, в том числе в сетевой форме (на региональном, муниципальном, институциональном уровнях);
- количество семинаров, вебинаров, конференций муниципального уровня;
- доля (и количество) педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах, конференциях муниципального уровня;
- доля (количество) педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях федерального и регионального уровней;

6.3.3. показатели по развитию и поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества:

- количество проектов по поддержке молодых педагогов (программ наставничества), реализуемых в муниципалитете;
- доля (и количество) педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке (программ наставничества), вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности названной категории;
- количество педагогов, включенных в реестр педагогов-наставников;

6.3.4. показатели по оценке качества методического сопровождения педагогических кадров:

- доля (и количество) педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах;
- доля (и количество) педагогов, принявших участие в конкурсах федерального и регионального уровней;
- доля (и количество) педагогов, принявших участие в распространении своего педагогического опыта (на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях);
- количество ОО – инновационных площадок, площадок, реализующих инновационные проекты (на федеральном, региональном, муниципальном)

6.4. Методы сбора и обработки информации:

Методы сбора и обработки информации закрепляются приказом Комитета образования о проведении мониторинга в соответствии с установленными группами показателей. В приказе отражаются сроки предоставления информации от муниципальных образовательных организаций (предоставляются в количественном выражении), на уровне муниципалитета специалистом, ответственным за проведение мониторинга по данному направлению, осуществляется подготовка свода количественных показателей и по отдельным показателям расчет охвата в процентном отношении от общего числа педагогических работников.

Показатель	Образовательные организации	Муниципальный уровень
доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;	Анкетирование, опрос педагогов школ, сводная информация в разрезе образовательной организации	Сводная информация от образовательных организаций, охват по муниципалитету в процентном отношении
доля педагогов по каждому виду дефицитов	Информация о количестве опрошенных педагогов с указанием выявленных дефицитов	Сводная информация, содержащая данные по каждому выявленному дефициту в количественном и процентном отношении
количество семинаров, вебинаров, конференций муниципального уровня	Справка о количестве проведенных мероприятий в образовательной	Сводная информация о количестве проведенных мероприятий в

	организации	образовательных организациях, протоколы проведения мероприятий на муниципальном уровне
количество педагогов, успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию (по категориям: высшая, первая)	-	протоколы заседаний аттестационной комиссии при ДОиМП
количество и доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	-	Справка о количестве, прошедших КПК
количество профессиональных объединений педагогов	Отчет об организации и направлениях работы школьной методической службы	Отчет МАУ «Образовательный центр» о работе методических объединений района
доля (и количество) педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах, конференциях муниципального уровня	Анализ работы, отчет школьной методической службы	Отчет работы МАУ «Образовательный центр», приказы по итогам проведения муниципальных семинаров
доля (и количество) педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях федерального и регионального уровней	Анализ работы, отчет школьной методической службы	Отчет работы МАУ «Образовательный центр»,
количество проектов по поддержке молодых педагогов (программ наставничества), реализуемых в муниципалитете	Информация о проектах по поддержке молодых специалистов	Учет численности молодых педагогов, аналитическая информация о поддержке молодых специалистов
доля (и количество) педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке (программ наставничества), вовлеченных в различные формы поддержки и	Справка образовательной организации	Форма статотчетности ОО-1, сводная информация

сопровождения в первые три года работы, в общей численности названной категории		
количество педагогов, включенных в реестр педагогов-наставников	-	Реестр педагогов - наставников
доля (и количество) педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах	-	приказы по итогам проведения муниципальных конкурсов,
доля (и количество) педагогов, принявших участие в конкурсах федерального и регионального уровней	-	Отчет работы МАУ «Образовательный центр»
количество ОО – инновационных площадок, площадок, реализующих инновационные проекты (на федеральном, региональном, муниципальном)	-	Приказы Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры о присвоении статуса инновационной площадки
доля (и количество) педагогов, принявших участие в распространении своего педагогического опыта (на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях)		Отчет работы МАУ «Образовательный центр»

6.5. Мониторинг показателей:

Приказ о проведении мониторинга. (Циклограмма проведения мониторинга-июнь).

Оператор проведения мониторинга эффективности методической работы является МАУ «Образовательный центр»

6.6. Анализ результатов:

Проведение МАУ «Образовательный центр» анализа результатов мониторинга, составление аналитической справки, направление её в образовательные организации, аналитическая информация по итогам

мониторинга рассматривается на совещаниях руководителей и /или их заместителей.

6.7. Адресные рекомендации:

По итогам проведения мониторинга разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений (руководители образовательных организаций и их заместители, методисты, педагогические работники), направление их в образовательные организации, размещение на сайте, в том числе по успешным практикам.

6.8. Меры и мероприятия:

По итогам проведения совещания издание приказа с планом мероприятий и (или) с рекомендациями по включению в планы методической работы образовательных организаций и в план работы методической работы в МАУ «Образовательный центр» необходимых мероприятий.

Приказы о проведении мероприятий.

6.9. Управленческие решения:

Приказы по итогам проведения мероприятий, содержащие управленческие решения по совершенствованию методического сопровождения педагогических работников поощрение, сроки, ответственные.

6.10. Анализ эффективности мер:

Анализ методической работы, отчетный документ о динамике изменения показателей.

Направление 7 Система организации воспитания обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению работы предполагает развитие системы организации и социализации обучающихся.

7.1. Цели:

- обеспечение условий для развития системы воспитательной работы в муниципальных образовательных организациях, обеспечивающей социализацию обучающихся;

- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха детей;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

7.2. Задачи:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, включая гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, трудовое воспитание;
- поддержка и развитие общественных объединений в сфере воспитания;
- организация деятельности муниципальных образовательных организаций по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогических работников по вопросам развития системы воспитания.

7.3. Показатели мониторинга:

С учетом обозначенных целей и задач по данному направлению определены группы показателей и показатели, подлежащие оценке:

7.3.1 показатели по развитию и поддержке социальных институтов:

- доля муниципальных образовательных организаций, в которых созданы Советы отцов, матерей;

7.3.2. показатели, характеризующие участие обучающихся воспитательными мероприятиями:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию, воспитанию культуры здоровья, трудовому воспитанию;
- доля обучающихся 1-4 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего числа обучающихся 1-4 классов;
- доля обучающихся 5-9 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего числа обучающихся 5-9 классов;
- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего числа обучающихся 10-11 классов;

7.3.3. показатели по развитию общественных объединений и поддержке волонтерства (добровольчества):

- доля обучающихся вовлеченных в работу общественных объединений (Юнармия, ЮИД, РДШ и т.д.);
- доля обучающихся охваченных волонтерским (добровольческим) движением;

7.3.4. показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

7.3.5. показатели по методическому сопровождению и поддержке педагогических работников по вопросам воспитания.

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

7.4. Методы сбора и обработки информации:

МСОКДО предусматривает ежегодный сбор информации на каждом уровне системы организации воспитательной работы: муниципальном и ОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ОО могут быть использованы:

- экспертная оценка организации воспитательной работы ОО;
- анкетирование родителей/законных представителей обучающихся ОО;
- самооценка продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве воспитательной работы отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ОО (интернет-сайты ОО);
- изучение информации об ОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве организации воспитательной работы отражается в показателях мониторинга оценки качества воспитательной работы ОО.

Комитет образования Березовского района (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную ОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из таблицы «Показатели оценки организации воспитательной работы». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ОО, заполняют таблицы по выделенным показателям, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества организации воспитательной работы в муниципалитете.

После получения информации из ОО проводится муниципальная экспертиза. По результатам экспертизы составляется сводную таблицу. По каждому показателю определяют среднее значение по району, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в Березовском районе. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности организации воспитательной работы в муниципалитете.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы организации воспитательной работы ОО, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества организации воспитательной работы ОО в Березовском районе.

Результаты мониторинга организации воспитательной работы Березовского района оформляются в виде (аналитического отчета либо информационной справки) с размещением на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества воспитательной работы с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества воспитательной работы и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

п/п	Показатель	Методы сбора информации
	<i>по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</i>	Экспертная оценка ООП, размещенных на сайте ОО, годовой анализ ОО по итогам работы за учебный год, отчеты ОО по результатам самообследования, сведения об аттестации педагогов.
	<i>по реализации программ,</i>	Экспертная оценка рабочих

	<i>направленных на воспитание и социализацию обучающихся</i>	программ педагогов размещенных на сайте ОО, годовой анализ ОО по итогам работы за учебный год, самооценка ОО.
	<i>по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</i>	Анализ работы добровольческих (волонтерских) объединений по итогам работы за год, самооценка ОО,
	<i>по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся</i>	Годовой анализ ОО по итогам работы за учебный год, результаты НОКО, отчеты ОО по результатам самообследования, самооценка ОО.
	<i>по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Годовой анализ ОО по итогам работы за учебный год, результаты НОКО, отчеты ОО по результатам самообследования, самооценка ОО.

7.5. Мониторинг показателей

(подтверждающий документ: приказ о проведении мониторинга качества организации воспитательной работы)

Проведение мониторинга организации воспитательной работы организуется в следующем порядке:

Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- формирование списка экспертов;
- проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);
- проведение совещания с руководителями образовательных организаций;
- разработку адресных дополнительных рекомендаций и доведения информации о них до руководителей образовательных организаций.

Система муниципального мониторинга качества организации воспитательной работы состоит из взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

-оценка деятельности системы организации воспитательной работы в муниципалитете;

-подготовка сводного аналитического отчета по организации воспитательной работы в муниципалитете.

7.6. Анализ результатов мониторинга

(подтверждающий документ: аналитический отчет по итогам мониторинга качества организации воспитания обучающихся/информационная справка)

По итогам мониторинга качества организации воспитания обучающихся в Березовском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

Общая информация о мониторинге качества организации воспитания обучающихся в Березовском районе.

Результаты мониторинга качества организации воспитания обучающихся по отдельным показателям:

- качество подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

-качество образовательных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- качество развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

-качество профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;

-качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обобщенные результаты мониторинга качества организации воспитания обучающихся.

Динамика качества организации воспитания обучающихся в Березовском районе.

Зоны риска в области качества организации воспитания обучающихся в Березовском районе.

6.11. Адресные рекомендации:

По итогам анализа результатов мониторинга, оформляются рекомендации по направлениям зон риска организации воспитания обучающихся (информационные справки, решения секций, рабочих совещаний с руководителями ОО для специалистов МАУ «Образовательный центр», Комитета образования, ОО).

7.8. Меры и мероприятия: по исполнению рекомендаций составляется план мероприятий по повышению качества организации воспитания обучающихся.

7.9. Управленческие решения:

Приказ по итогам реализации мероприятий по повышению качества организации воспитания обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер.

7.10. Анализ эффективности мер.

Сбор информации об исполнении мероприятий (запрос сведений от ОО);
Информация об эффективности исполнения мер и мероприятий.

Направление 8. Система качества дошкольного образования

8.1. Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования Березовского района с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

8.2. Задачи мониторинга системы оценки качества дошкольного образования (далее – МСОКДО):

8.2.1.совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

8.2.2.повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) по образовательным областям;

8.2.3.повышение качества образовательных условий в ДОО через совершенствование кадровых условий и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственная среда;

8.2.4.совершенствование системы взаимодействия с семьей путем участия семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки развития детей в семье и удовлетворенность родителями, законными представителями образовательной услугой;

8.2.5.совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6.создание условий для повышения качества управления в ДОО.

8.3. Показатели для проведения объективной оценки повышения качества системы дошкольного образования, определены показатели:

8.3.1. По повышению качества образовательных программ дошкольного образования

-доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

8.3.2. По повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

-доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

8.3.3. По повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

-доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

-доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;

-доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

8.3.4. По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

-доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей.

8.3.5. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

-доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

8.3.6. По повышению качества управления в ДОО

-доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

-доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

-доля ДОО, в которых разработана программа развития.

8.4. Методы сбора и обработки информации

МСОКДО предусматривает ежегодный сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

-структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

-экспертная оценка образовательных условий ДОО;

-анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;

-самооценка продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

• изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);

• изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в показателях мониторинга оценки качества дошкольного образования.

Комитет образования Березовского района (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из таблицы «Показатели оценки качества дошкольного образования». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняют таблицы по выделенным показателям, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете.

После получения информации из ДОО проводится муниципальная экспертиза. По результатам экспертизы составляется сводную таблицу. По каждому показателю определяют среднее значение по району, а также

указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в Березовском районе. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования в муниципалитете.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Березовском районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Березовского района оформляются в виде (аналитического отчета либо информационной справки) с размещением на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

№ п/п	Показатель	Методы сбора информации
1	<i>По повышению качества образовательных программ дошкольного образования</i>	Экспертная оценка ООП, размещенных на сайте ДОО
2	<i>По повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Экспертная оценка рабочих программ педагогов размещенных на сайте ДОО; Годовой анализ ДОО по итогам работы за учебный год
3	<i>По повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	Сведения о деятельности образовательной организации, предоставляемые в рамках федерального статистического наблюдения (форма 85-К); Годовой анализ ДОО по итогам работы за учебный год; Результаты НОКО; Отчеты ДОО по результатам

		самообследования; Самооценка ДОО
4	<i>По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Самооценка ДОО; Годовой анализ ДОО по итогам работы за учебный год; Результаты НОКО; Сведения о выполнении муниципальных заданий ДОО
5	<i>По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>	Самооценка ДОО; Годовой анализ ДОО по итогам работы за учебный год; Результаты НОКО; Сведения о выполнении муниципальных заданий ДОО; Годовой анализ посещаемости ДОО детьми Сведения о подготовке учреждений к новому учебному году
6	<i>По повышению качества управления в ДОО</i>	Самооценка ДОО; Сведения об аттестации руководителей; Экспертная оценка программ развития ДОО, размещенных на сайте ДОО

8.5. Мониторинг показателей

(подтверждающий документ: приказ о проведении мониторинга качества системы дошкольного образования)

Проведение мониторинга качества дошкольного образования Березовского района организуется в следующем порядке:

8.5.1. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

8.5.2. Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- формирование списка экспертов;
- проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);

- проведение совещания с руководителями дошкольных образовательных организаций;
- разработку адресных дополнительных рекомендаций и доведения информации о них до руководителей дошкольных образовательных организаций.

8.5.3. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
- подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

8.6. Анализ результатов мониторинга(подтверждающий документ: аналитический отчет по итогам мониторинга качества системы дошкольного образования/информационная справка)

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Березовском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

8.6.1.Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Березовском районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

8.6.2.Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

8.6.3. Динамика качества дошкольного образования в Березовском районе.

8.6.4. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Березовском районе.

8.7. Адресные рекомендации:

По итогам анализа результатов мониторинга, оформляются рекомендации по направлениям зон риска дошкольного образования (информационные справки, решения секций, рабочих совещаний с руководителями ОО для специалистов МАУ «Образовательный центр», Комитета образования, ДОО).

8.8. Меры и мероприятия: по исполнению рекомендаций составляется план мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

8.9. Управленческие решения:

Приказ по итогам реализации мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Анализ эффективности принятых мер.

8.10. Анализ эффективности мер.

Сбор информации об исполнении мероприятий (запрос сведений от ДОО);
Информация об эффективности исполнения мер и мероприятий.