**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Кораблик»**

*Муниципальный конкурс лучших практик в сфере образования*

*«Педагогический потенциал Берёзовского района»*

*Номинация «Педагогические практики инклюзивного образования* *в образовательном учреждении»*

**Использование метода сенсорной интеграции   
в коррекционной работе   
с детьми**

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

Шуматбаева Ирина Альбертовна

****

**Мы разные, но мы вместе!**

пгт. Берёзово, ХМАО-Югра

2024

**Наименование практики**

«Использование метода сенсорной интеграции в коррекционной работе   
с детьми».

**Место реализации практики**

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик».

Юридический адрес: 628140, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, пгт. Берёзово, ул. Молодежная, дом 32.

ФИО и должность контактного лица: Шуматбаева Ирина Альбертовна, учитель-логопед, учитель-дефектолог МАДОУ детский сад «Кораблик».

Телефон: 89505151679.

E-mail: Shumatbayeva87@mail.ru

Практика была реализована с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) 3-4 года,

- с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего (НОДА) 3-4 года,

- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5-6 года, 6-7 года.

**Пояснительная записка**

Красивая и грамотная речь является одной из существенных характеристик интеллектуального уровня человека и одним из ключевых факторов восприятия личности. Развитие речи происходит в детском возрасте, но многие проблемы, связанные с её расстройствами, преследуют человека долгие годы, а иногда и всю жизнь. Люди с речевыми дефектами могут опасаться публичных выступлений, стесняются слышать свой голос в записи, а иногда и вовсе ограничивают себя в общении.

Каждый из нас знает – решать проблему лучше всего сразу. Своевременное профессиональное логопедическое сопровождение может избавить ребёнка от комплексов в будущем, связанных с неправильным развитием речевых навыков. Обозначить и выявить проблему, провести коррекционную работу по развитию речи совместно с логопедом, помочь преодолеть психологические барьеры детям с речевой патологией – всё это входит в задачи специалиста. Грамотный педагог поможет не только скорректировать речевой дефект, но и вернуть ребёнку веру в себя, ввести его в мир речевой коммуникации.

**Актуальность**

У маленького ребенка ведущую роль играет не кора головного мозга, а подкорковые структуры. В своем развитии каждый ребенок должен пройти определенные стадии развития (сенсорную, моторную) интеллекта, чтобы эти отделы мозга правильно сформировались. Внедрение элементов сенсорной интеграции  в логопедическую работу связано, прежде всего, с тем, что в последние годы значительно возросло количество детей со сложными дефектами развития, которые имеют свои специфические особенности – высокую чувствительность, слабость нервной системы и высокую эмоциональную лабильность, низкий уровень внимания и памяти.

Нарушения развития на этапе сенсомоторной интеграции могут приводить к **проблемам**, т. к. сенсомоторная интеграция является основой для любого обучения. У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации,   зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Для того чтобы в памяти ребенка закрепилось любое понятие, его название, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать. И только в этом случае в головном мозге формируется эта связь, через восприятие и обработку информации, которая поступает извне и которую сообщает его тело, органы чувств. Успешность умственного, речевого, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей. Главной составляющей полноценного развития детей является развитие сенсорной интеграции*.*

**Инновационный характер практики**

**Новизна** практики заключается в том, что форма проведения коррекционной работы с применением элементов сенсорной интеграции становится нестандартной и содержательной. Методы сенсорной интеграции способствуют не только решению речевых задач и повышению мотивации к занятиям, но и образованию новых нейронных связей, тем самым создавая дополнительные пути компенсаций, имеющегося нарушения. Оригинальные «вкусные» элементы сенсорной интеграции - артикуляционная гимнастика с мармеладом, логопедический массаж с сушками, упражнение со съедобной соломкой на мимические мышцы и многое другое заинтересует любого дошкольника.

Логопедические занятия создают атмосферу легкой игры, запоминаются яркими впечатлениями, но при этом решаются поставленные педагогом образовательные цели.

Практика показала, что учебный материал можно преподнести детям в более увлекательной форме.

**Цели и задачи, которые решались в рамках реализации практики**

**Цель**: активация речевой деятельности и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством сенсорной интеграции, создание условий для комплексной помощи детям путем внедрения в коррекционно-развивающий процесс методики сенсорной интеграции.

**Задачи:**

* создать условия для снижения дисфункций сенсорных систем детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
* развить интерес и повысить мотивацию к обучению к обучению через сенсорные стимулы;
* формировать у родителей навыки сенсомоторного и двигательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в бытовых (домашних) условиях.
* повысить уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников;
* аккумулировать накопленный диагностический, коррекционно - развивающий, обучающий опыт, разработать и распространить информационно-методические материалы по вопросам сенсорной интеграции педагогам ДОУ.

**Содержание практики**

**Сенсорная интеграция – упорядочивание,** организация ощущений, получаемых от органов чувств, позволяя организму создавать адаптивный ответ (обоснованное и целенаправленное действие в ответ на ощущение). Восприятие сигналов из внешнего мира и внутренней среды организма формируется на основе совместной деятельности ряда **сенсорных систем:** зрительной, слуховой, тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, вкусовой и обонятельной. Многоканальный характер восприятия позволяет человеку **использовать**несколько органов чувств одновременно. Например, при условии нормального развития, ребёнок способен видеть какой-либо предмет, одновременно с этим ощупывать его, слышать название и понимать, о чём идёт речь. Восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким чувственным каналам, и объединение этой информации в единое целое называется **сенсорной интеграцией.**

Нарушение **сенсорной интеграции** – это искажение процесса восприятия **сенсорной информации.** Для детей с дисфункцией **сенсорной интеграции** характерна неспособность **интегрировать сенсорную информацию**, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную картину реального окружения. Они имеют моноканальный характер восприятия и вычленяют из широкого спектра **сенсорных** сигналов отдельные аффективно значимые для них раздражители цвета, формы, звуки, запахи и прочее, поэтому окружающий мир выступает для них как хаотичный и раздробленный. Например, для некоторых детей понять, что им говорят, если к ним в это же время прикасаются, невозможно: они либо понимают, что им говорят, но не чувствуют прикосновения, либо чувствуют прикосновение, но не понимают, о чем идет речь*.* Дисфункция **сенсорной интеграции** разной степени у детей, может быть отдельным нарушением у здорового ребёнка или может сопровождать тяжелые нарушения речи, алалию, УО, аутизм, ЗПР.

Очевидно, что дети с дисфункцией **сенсорной интеграции** не могут самостоятельно справиться с такими проблемами. Их профилактика и преодоление сопряжены с проведением специальных коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на улучшение **интеграции между различными сенсорными системами.**

Изучив метод сенсорной интеграции, я стала активно применять его в своей работе. (Первый автор метода сенсорной интеграции в России - это [Марианна Ильинична Лынская](https://www.maam.ru/obrazovanie/v-pomoshh-logopedam); так же метод был **разработан научным сотрудником,** эрготерапевтом, Южно-калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, Энн Джин Айрес).

**Сенсорная интеграция** становится популярным и очень эффективным направлением педагогической и коррекционной помощи детям и направлена на стимуляцию **работы** органов чувств в условиях координации различных **сенсорных систем.**

**Логосенсорная** **интеграция** – **это** использование элементов сенсорной интеграции и параллельное решение речевых задач. Логопед занимается не сенсорной интеграцией, а логопедией через сенсорную интеграцию, и решает в первую очередь, свои, речевые задачи. Существуют направления сенсорно-интегративной логопедической работы по Лынской М.

Я использую эти направления в своей работе:

* Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика.
* Развитие мимических мышц.
* Логопедический массаж, основанный на использовании мультисенсорных инструментов.
* Сенсорно-интегративная логоритмика.
* Формирование слоговой структуры речи.
* **Развитие мелкой моторики.**
* **Развитие целенаправленной воздушной струи.**
* Сенсорно-интегративные интенсивы для детей с родителями.

При развитии тактильных ощущений подходят разнообразные варианты сенсорных игр, целькоторых: дать ребенку новые чувственные ощущения.

Для преодоления нарушений сенсорной интеграции в коррекционной работе использую разнообразные задания, упражнения:

* «Вкусный виноград, мармелад»;
* «Веселые усачи»;
* «Такой разный лимон»;
* «Мыльные пузыри»;
* «Ветерок»;
* «Буря в стакане»;
* «Ловкие фишки»;

Игры:

* с чаем «Каркаде»;
* «Су-Джоком»;
* с камешками «Марблс»;
* с деревянными ложками;
* с песком, водой, мукой, манкой, детским кремом.

Для развития мимических мышц предлагаю детям упражнения со съедобной соломкой, сушкой.

Балансировочные доски - специальные игровые приспособления, разработанные для развития координации и баланса, использую для проведения различных упражнений и тренировок, направленных на развитие координации, баланса, когнитивных функций и пространственного восприятия у детей.

Очень результативен логопедический массаж, самомассаж основанный на использовании мультисенсорных инструментов**.**

Незаменимыми помощниками в моей работе являются родители! Я провожу сенсорно-интегративные интенсивы  совместно детей с родителями. Это курс занятий, для детей с родителями, сочетающий в себе отдых и интенсивную работу.  Интенсивы позволяют спровоцировать значимый «скачок» в развитии ребенка, подняв отдельные навыки на качественно новый уровень.

Рекомендую родителям следующие игры в домашних условиях - с красками (рисование пальчиками, ладошками), водой, мыльными пузырями, льдом; песком, природным материалом; с тканями и бумагой; с массажерами для рук; для развития вкусовых ощущений предлагаю родителям игру «Узнай по вкусу фрукт (овощ)»

Метод сенсорной интеграции в коррекционной работе предполагает стимуляцию всех органов чувств, направлен на активизацию всех сторон речи через сенсорику. Этот метод помогает развивать психические и речевые функции, ознакомиться с предметами, которые нужны детям в жизни, осуществить процесс индивидуализации и наладить взаимодействие с окружающим миром.

Таким образом, очевидно, что применение приемов сенсорной интеграции в логопедической работе имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным: используя приемы сенсорной интеграции, педагог заинтересовывает дошкольников, пробуждает любознательность, завоевывает их доверие; разнообразие материалов позволяет активизировать восприятие; любое занятие, на котором используются приемы сенсорной интеграции, вызовет у детей интерес и эмоциональный подъём, даже пассивные дети активизируются. Использование методов сенсорной интеграции помогает раскрыть резервные возможности каждого ребенка, а также является действенным средством профилактики вторичных дефектов.

**Вывод:** применение элементов сенсорной интеграции способствует не только повышению мотивации к занятиям, но и образованию новых нейронных связей, тем самым создавая дополнительные пути компенсаций, имеющегося нарушения.

**Средства и способы реализации практики**

**Этапы реализации практики:**

*1.Организационный*

– изучение литературы;

- диагностика детей;

**–**разработка содержания занятий, подбор дидактического материала;

– создание развивающей среды.

*2. Основной*

– проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми;

– проведение мастер – класса, бесед, консультаций с родителями, педагогами.

*3. Итоговый*

– диагностика детей;

– обработка практических и методических материалов, обобщение материалов проекта, анализ проведенной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание |
| 1 этап:  Организационный | 1. Наблюдение и диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы, сбор информации о семье.  2. Знакомство родителей с результатами обследования.  3.Разработка плана реализации практики.  4.Подбор методического материала, игр.  5.Подготовка развивающей предметно-пространственной среды.  6. Разработка перспективного плана рабы с детьми. |
| 2 этап:  Практический | 1. Проведение логопедических занятий с использование элементов сенсорной интеграции.   * Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. Развитие мимических мышц. * Логопедический массаж, основанный на использовании мультисенсорных инструментов. * Сенсорно-интегративная логоритмика. * Формирование слоговой структуры речи. * Развитие мелкой моторики. * Развитие целенаправленной воздушной струи. * Развитие активного и пассивного словаря * Коррекция слоговой структуры в сенсорных играх   2. Консультация для педагогов «Значение метода сенсорная интеграция в речевом развитии детей».  3.Мастер-класс для родителей «Что такое сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика?»  4.Проведение сенсорно-интегративных интенсивов совместно детей и родителей. |
| 3 этап:  Заключительный | 1.Диагностика детей.  2.Анализ результатов. Анализ эффективности элементов сенсорной интеграции. |

**Условия реализации и необходимые ресурсы:**

* **кадровые -**  пройдены необходимые курсы повышения квалификации;
* **психолого-педагогические условия:**

после диагностики индивидуальных особенностей развития детей проводится профессиональная коррекция нарушений: систематические индивидуальные и подгрупповые занятия, образовательная деятельность во время режимных моментов. Вся коррекционно-развивающая деятельность проводится в тесном сотрудничестве учителя – логопеда с воспитателями и родителями. На каждого ребенка заводится тетрадь, в которой еженедельно фиксируются игры и упражнения коррекционно-развивающего характера, которые необходимо закрепить с ребенком.

* **создание развивающей предметно-пространственной среды** в соответствии с нозологией ребёнка; с элементами сенсорной интеграции;
* **создание материально-технического обеспечения:** приобретение необходимых средств обучения, в том числе технических.

**Данные о результативности**

Эффективность использования методов сенсорной интеграции также обеспечивает выполнение следующих условий, в частности: создание для ребенка атмосферы доверия и уверенности в собственных силах; диагностика и выявление у ребенка трех наиболее актуальных проблем; взаимодействие с ним в соответствии с поставленных целей; взаимодействие не только с ребенком, но и с его родителями; перенос коррекционных приемов в повседневную жизнь ребенка и их активная реализация с помощью родителей и окружающих людей

 Используемые в **коррекционной работе приемы сенсорной** интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а так же окружающего предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, **сенсорных** умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом.

При рациональном использовании метода **сенсорной** интеграции по мнению Лебединского В. В., Никольской О. С., Либлинг М. М., Баенской Е. Р. можно добиться значительной положительной динамики в психомоторном, речевом и познавательном развитии детей, что будет способствовать их более успешной социализации в будущем. Все дети разные, поэтому при организации образовательного пространства, видов и форм образовательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные потребности и возможности ребенка, что также подчеркивается и во ФГОС ДО.

**Таким образом**, метод сенсорной интеграции является полезным и эффективным инструментом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Он способствует развитию и улучшению сенсорных навыков у этих детей, а также оказывает положительное влияние на их моторику, восприятие, внимание и взаимодействие с окружающим миром. Важно отметить, что метод сенсорной интеграции требует компетентного подхода и индивидуального подбора упражнений для каждого ребенка с ОВЗ.

**Риски** - наиболее очевидная трудность в применении метода сенсорной интеграции – это оснащение, однако значительный плюс данного метода в том, что можно использовать подручные средства и природные материалы.

**Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций в сфере образования**

Материалы предоставленной педагогической практики - применение метода сенсорной интеграции можно использовать в дошкольных образовательных учреждениях, работающих в режиме комбинированных групп.

**Примеры тиражирования практики в других регионах, организациях**

Транслирования данного опыта поиспользование метода сенсорной интеграции   
в коррекционной работе с детьми были озвучены на районном семинаре специалистов службы психолого-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций Берёзовского района на базе детский сад «Солнышко». <https://vk.com/public193970094?w=wall-193970094_6327>

В перспективе – транслирование данного опыта на районном, региональном и всероссийском уровне.

Приложение 1



Приложение 2

