Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Малышок»

*Муниципальный конкурс лучших практик в сфере образования*

*«Педагогический потенциал Березовского района»*

*Номинация «Лучшие педагогические практики в дошкольном образовании»*

**«Внедряем программу «Социокультурные истоки»**

(описание практики дошкольного образования)

Методист высшей квалификационной категории

Миляхова Оксана Вячеславовна



пгт.Берёзово,

ХМАО-Югра

2023

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| 1.Наименование практики | 3 |
| 2.Место реализации практики | 3 |
| 3.Актуальность практики | 3 |
| 4.Инновационный характер практики | 4 |
| 5.Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики | 4 |
| 6.Содержание практики | 6 |
| 7.Средства и способы реализации практики | 6 |
| 8.Данные о результативности | 9 |
| 9.Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций в сфере образования | 10 |
| 10. Примеры тиражирования практики в других регионах, организациях | 10 |

1. **Наименование практики**

**«Внедряем программу «Социокультурные истоки».**

**2. Место реализации практики**

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок».

Сокращённое наименование: МАДОУ детский сад «Малышок».

Юридический адрес: 628140, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, пгт. Берёзово, ул. Дуркина, дом 28.

ФИО и должность контактного лица: Миляхова Оксана Вячеславовна, методист МАДОУ детский сад «Малышок».

Телефон: 8(34674)2-16-77, 89505309188.

E-mail: [mdou-malyshok@mail.ru](mailto:mdou-malyshok@mail.ru)

Практика была реализована с детьми дошкольного возраста, педагогами и родителями воспитанников.

1. **Актуальность практики**

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных задач нашего образования. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Без ценностей, заложенных в семье, люди неизбежно утратят человеческое достоинство. Благодаря семье ребенок первоначально познает окружающий мир. Очевидно, что семья и дошкольная организация, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по – иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. С уверенностью можно сказать, что большинство людей, к сожалению, поверхностно знакомо с народной культурой.

**Проблема:** Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали традиции и обычаи? Чем украшали свой быт? Как одевались? Какие игры были у детей? Какие праздники?

Ответить на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Для этого надо обратиться к истокам русской народной культуры, истории Руси, соприкоснуться с народным искусством и частью души ребенка, началом, порождающим личность. Чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, помочь хорошо узнать и уважать свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа.

**4. Инновационный характер практики**

Новизна практики: ведущей идеей маршрута является воспитание дошкольников средствами народной культуры, развитие у детей интереса к народной культуре, потребности приобщения к народным традициям, формирование интересов и вкусов детей, воспитание личности дошкольника средствами народного творчества. Проект ориентирован на педагогов, детей дошкольного возраста 3-7 лет и их родителей. В проект включены мероприятия, направленные на формирование духовно–нравственных качеств через развитие интереса и внимания к народному искусству, семейным ценностям.

Нестандартность: непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Оригинальность: использование активных форм работы (ресурсный круг, работа в парах, в четвёрках, микрогруппах).

**5.Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики**

**Цель проекта:** объединение усилий детского сада и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников, формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи для детей:**

**Образовательные:**

Формировать духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.

Формировать систему знаний о русской народной культуре и истории.

Формировать духовные качества, эстетический вкус у детей.

Формировать устойчивый, познавательный интерес к народному искусству, уважение к труду и таланту мастеров.

**Развивающие:**

Развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.

Развивать управленческие навыки, формировать руководителя, взращивать лидера, способного брать ответственность на себя.

Обогащать словарный запас детей.

Развивать умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

Воспитывать желание возродить лучшие традиции русского народа.

Приобщать к эстетической культуре.

Формировать навыки сотрудничества в социуме.

**Задачи, направленные на родителей:**

**-**приобщение родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

- повышение родительской компетентности по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;

- приобретение новых способов общения с детьми и коррекция собственного поведения благодаря возможности наблюдать опыт, имеющийся у других родителей;

- проявление интереса к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

**Задачи, направленные на педагогов:**

- Повышать профессиональную компетентность педагогов при реализации программы «Социокультурные истоки».

- В плане профессиональной деятельности педагога: формировать добросовестное отношение к труду, приводить к осознанию духовного смысла труда на земле; предоставить возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.

- В плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса: **о**бъединить воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс; обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной школы.

**6.Содержание практики**

Практика «Внедряем программу «Социокультурные истоки» была реализована поэтапно в течение трёх лет (2020-2023гг):

**1.Подготовительный этап (**сентябрь 2020-декабрь 2020)

Цель: изучение научно-методической базы программы «Социокультурные истоки», определение основных мероприятий по реализации проекта.

**2.Внедренческий этап** (январь 2021 – апрель 2023).

Цель: реализация мероприятий проекта, направленных на формирование духовно-нравственной основы личности; присоединение ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России; объединение усилий детского сада и семьи по теме проекта.

**3.Итоговый этап проекта** (май-июнь 2023).

Цель: подведение итогов проекта, оформление материалов накопленного опыта.

В соответствии с перспективно-календарными планами, расписанием организованной образовательной деятельности и планом реализации проекта мероприятия проводились в режимных моментах в рамках организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности. *(Приложение 1)*

**7. Средства и способы реализации практики**

**Формы, методы и приёмы реализации проекта:**

- «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная», «Семейные конкурсы».

- Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания.

- Организованная образовательная деятельность.

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания.

- Рассматривание альбомов «Моя семья» с фотографиями, беседы по фотографиям, рассказы детей о членах своей семьи.

- Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христова»).

- Тематические досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания.

- Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»).

- Беседы и игры духовно-нравственного содержания.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Литературно-музыкальные досуги.

- Музыкально-художественная драматизация.

- Организация творческих выставок, мини-музеев.

- Неделя книги.

- Целевые прогулки, экскурсии.

Особое место в рамках проекта отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребёнком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Педагог в работе с детьми использует несколько форм общения:

- Деятельностное общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребёнке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

- Познавательное общение с воспитателем о волнующих ребёнка познавательных проблемах (способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

- Личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делиться с воспитателем своими мыслями, впечатлениями. В этом общении формируются социально-ценностные ориентации ребёнка, осознается смысл событий, развивается готовность к новой в дальнейшем социальной позиции школьника. В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребёнка, как средство воспитания и обучения, как средство социализации. Активные формы образовательной деятельности, реализуемые в проекте, развивают в детях способность видеть, слышать, чувствовать собеседника, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

Игровая деятельность.

Коммуникативная деятельность.

Восприятие художественной литературы.

Самообслуживание и элементы бытового труда.

Конструирование из различных материалов.

Изобразительная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Двигательная деятельность.

**Виды активных занятий:**

1.  Работа в парах.

2.  Работа в четверках.

3.  Работа в микрогруппах.

4.  Работа в ресурсном круге.

Во всех видах работы в малых группах предполагается сначала этап самостоятельной работы каждого воспитанника, затем этап совместной работы в группе и далее этап обсуждения в группе.

**Методы и приёмы групповой работы:**

1. Присоединительное слово педагога. Эмоциональный заряд.

2. Использование визуального ряда и музыкального сопровождения (подборка репродукций картин отечественных художников - классиков, классической музыки и детских песен по темам).

3. Разговор - диалог в круге.

4. Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций.

5. Обсуждение выхода из проблемных ситуаций героев литературных произведений из книг.

6. Чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме  занятия.

7. Совместные размышления над пословицами и поговорками.

8. Совместная игра. Игровая ситуация.  Игровое упражнение по теме занятия.

9. Использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.

**Условия реализации и необходимые ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровые ресурсы | - Административно-управленческий персонал  - Педагогические работники (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) ДОУ |
| Информационно-методические условия | - Доступ в Интернет.  **- Программно-методические материалы:**  - Программа «Социокультурные истоки» (Кузьмин И.А., Камкин А.В.). – Издательский дом «Истоки», 2005г.  - Рекомендации и комментарии по применению программы «Социокультурные истоки» (Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшева Н.С., Перькова С.В.). – Издательский дом «Истоки», 2005г.  - Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.  - Книга для развития речи детей дошкольного возраста (3-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.  - Книга для развития детей дошкольного возраста (3-8 лет). Под редакцией И.А.Кузьмина. Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.  - Е.Я.Смирнова, О.С.Абрамова, Л.И.Скворцова. Истоковедение. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). Серия «Социокультурные истоки» – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. |
| Материально- технические ресурсы | - Групповые помещения детских садов, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов  - Компьютеры, ноутбуки  - Мультимедийный проектор  - Интерактивное оборудование (программно-аппаратные комплексы «Колибри» и «Кубик»)  - Цифровой фотоаппарат  - Канцелярские и расходные материалы |
| Финансовые условия | - Бюджетные средства  - Средства Госстандарта |

**8. Данные о результативности**

Результаты можно разделить на две группы:

**1.Результаты-эффекты (качественные изменения):**

- высокий уровень духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начало проекта** | | | **Конец проекта** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| 0% | 28% | 72% | 7% | 84% | 9% |

- 100% педагогов и родителей удовлетворены реализацией программы «Социокультурные истоки»;

- использование разнообразных форм взаимодействия с семьёй в вопросах развития ребёнка при реализации программы «Социокультурные истоки».

**2.Результаты-продукты (материальные объекты):**

- создана нормативно-правовая база реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»;

- сформирован банк данных по программе «Социокультурные истоки».

*(Приложение 2)*

**9.Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций в сфере образования**

Материалы предоставленной педагогической практики дошкольного образования можно использовать в младшей, средней, старшей и подготовительной группах дошкольных образовательных организаций.

**10.Примеры тиражирования практики в других регионах, организациях**

Результаты реализации практики транслировались на уровне ДОУ в рамках «Творческой гостиной» по самообразованию педагогов ДОУ, на районном семинаре «По тропам «Социокультурных истоков», а также опубликованы в сетевом педагогическом сообществе: <https://nsportal.ru/node/6118394>