

## Описание практики

### Наименование практики

Персонализированная программа наставничества «Курирование проведения образовательных экспедиций в образовательном учреждении».

### Место реализации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами». 628156 Ханты-Мансийский автономный округ Тюменская область Березовский район с.п. Хулимсунт д.34 МКР 4

Головина Татьяна Андреевна учитель химии, +7 922410 3255, [golovina.1962@mail.ru](mailto:golovina.1962@mail.ru)

Данная практика реализуется в школе с работающими учителями в возрасте 24+.

Ограничений по возрасту нет.

### Актуальность практики

Основание для разработки проекта: Программа разработана в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в соответствии «Дорожной карты» (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами».

Изменения, происходящие в современной жизни общества, требуют обновления содержания образования, наполнения его новыми методами, формами, педагогическими технологиями, которые направлены на индивидуальное развитие личности, проявление творческой инициативы, умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Основной упор переносится на воспитание подлинно свободной личности, овладения детьми способностью самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Все это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов

ведения образовательной деятельности, таким образом, вызывает необходимость применения в образовательном процессе активных форм обучения.

Перед российской школой стоит непростая задача: подготовить новых граждан к жизни в информационном обществе, дать школьнику актуальные навыки для продуктивной деятельности. Экспедиция одна из форм активной познавательной и практической деятельности, при которой в одну единицу времени ученики получают максимум информации и компетенций. Такая форма является привлекательной и перспективной формой деятельности в связи с тем, что она является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. В процессе экспедиций у учащихся стираются границы между теоретическими знаниями и практическими умениями. Этому надо в первую очередь научить учителей.

### **Инновационный характер практики**

Со слов Академика РАО Анатолия Марковича Цирульникова «Образовательная экспедиция - это социокультурная технология, соединяющая путешествия, исследования и определённого рода работы с местными сообществами».

Образовательные экспедиции проводятся во многих детских образовательных учреждениях, они разные по форме и уровню проведения.

Для нас образовательные экспедиции – технология погружения в практическую деятельность по разным предметам.

Особенностью данной формы учебных занятий является расширение образовательного пространства за счёт изменения формы учебного занятия. Развлекательный (игровой), на первый взгляд, процесс занятий позволяет учащимся получить жизненно полезный опыт.

Все образовательные экспедиции имеют межпредметный интегрированный характер погружения в определенную тему.

Новизна практики состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса. В достижении предметных результатов по изучению предметов используется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Особенно необычны образовательные экспедиции в форме погружения в определенную тему!

Практическая значимость практики заключается в обогащении содержания технологии образовательной экспедиции в достижении предметных результатов, создания условий для повышения качества образования.

### **Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики**

**Цели программы:**

1. Курирование работы школьного коллектива по организации и проведению образовательных экспедиций.

### **Задачи программы**

1. Формировать у школьного коллектива умения организовывать образовательные экспедиции.
2. Способствовать профессиональному саморазвитию педагогического коллектива, готовность к инновациям, творческой самореализации в соответствии с динамикой развития системы образования.
3. Способствовать расширению образовательного пространства школы.
4. Способствовать приобретению коммуникативных умений, умения сотрудничать, работать в команде.

### **Содержание практики**

Образовательные экспедиции - это цикл учебных занятий в нестандартной форме, где ученики класса погружаются в ту или иную тему, которой посвящена экспедиция. В результате - собираем информацию об окружающем мире из жизни, из реальных ситуаций.

В эти два слова в нашей школе вкладывается особый смысл.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:**

- ✓ В рамках учебных занятий одного класса с записью в журнал и выставлением отметок.
- ✓ Интеграция учебных предметов.
- ✓ Соединение теории с практикой.
- ✓ При этом – это выход за границы учебника.

#### **ЭКСПЕДИЦИЯ:**

- ✓ Путешествия (в рамках которых происходят открытия).
- ✓ Проводим исследования.

Ставим эксперименты

#### **Виды экспедиций:**

##### **1. Тематическая образовательная экспедиция.**

Плановые экспедиции в соответствии с приказом в начале учебного года. Проводится на базе школы и школьного двора, в течение длительного времени, от 2 – 4 уроков до 1-3 суток, Может охватывать более 5 предметов. Проводится для одного класса в помещении школы и на территории школьного двора.

##### **2. Образовательная экспедиция с выходом на природу.**

Проводится в форме «Школа выживания» в соответствии с чёткой экскурсионной программой. Проводятся в течение 3 – 5 часов.

Охватывает 3 – 4 предмета. Возможен выезд в лес с ночёвкой. Проводится для большой группы учащихся школы или 1 класса

### **3. Выездная образовательная экспедиция.**

Выезд за пределы посёлка. Организуется по необходимости для большой группы учащихся или одного класса

#### **Форматы образовательных экспедиций.**

- ✓ По составу: для одного класса или смешанные.
- ✓ По месту проведения: в здании школы, с выходом в школьный двор, поселковые (школа, национальная деревня и лес), выездные.
- ✓ По продолжительности (от 2-х часов до нескольких суток)
- ✓ По направленности: профорientационные, на сплочение классного коллектива, познавательные,
- ✓ По количеству предметов: 1-9 классы - комплексные образовательные экспедиции; 10 класс – глубокое изучение одного предмета в форме погружения (с вовлечением учителей других дисциплин для более глубокой проработки);

### **Средства и способы реализации практики**

#### **Модель наставничества**

1. На основании локального акта об интегрированном образовательном модуле «Экспедиция» создается система наставничества педагогических работников в образовательной организации по данному направлению.

2. Организация контактов с различными структурами по организации экспедиций вне образовательного учреждения (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение вводных занятий, участие в конференциях, мастер-классов и т.п.).

3. Осуществление организационных и учебно-методических консультаций.

**Форма наставничества:** «наставник – учитель», «учитель – учитель».

Наставник курирует организацию и подготовку мероприятия.

#### **Срок реализации программы:**

3 – 4 года. В течение года, согласно плана работы школы и предметных рабочих программ.

**Режим работы:** очный.

**Область применения:** учебные занятия

#### **Содержание деятельности:**

Информирование педагогического коллектива о новых требованиях, предъявляемых к работе, по организации экспедиций.

Формирование у педагогического коллектива способности и умения мобильно, творчески подходить к планированию учебных занятий и программы мероприятия в целом. Организация мониторинга эффективности.

1. Активизация и поддержка участников программы в развитии требуемых профессиональных умений и навыков для организации и проведения запланированных экспедиций
2. Демонстрация спешного опыта в организации, проведении и отчетности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; умения сотрудничать, работать в команде;

#### **Ожидаемые результаты**

##### **для педагогов:**

- ✓ Умения организовывать образовательные экспедиции;
- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ Профессиональное саморазвитие педагогического коллектива, готовность к инновациям, творческой самореализации в соответствии с динамикой развития системы образования

##### **для наставника:**

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

##### **для образовательной организации:**

- ✓ повышение имиджа образовательного учреждения на разных уровнях.
- ✓ **Принципы наставничества**
- ✓ добровольность;
- ✓ гуманность;
- ✓ соблюдение прав педагогов;
- ✓ соблюдение прав наставника;
- ✓ конфиденциальность;
- ✓ ответственность;
- ✓ искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- ✓ взаимопонимание;
- ✓ способность видеть индивидуальные особенности личности.

#### **Механизм реализации практики.**

**I этап – подготовительный.** Он включает в себя изучение предложенной темы (эпохи). Реализация этого этапа предполагает разработку программы экспедиции, организацию деятельности учителей по подготовке в соответствии с выбранными учебными предметами и внеурочной деятельности, подготовка всего необходимого для качественной работы.

1. В начале учебного года издается приказ «Об утверждении списка образовательных экспедиций на учебный год».

2. Самое главное - идея экспедиции. И важно её не потерять, не подменить. И идея должна просматриваться в каждом этапе собственно экспедиции.
3. В среднем за 15 дней наставник и ответственный учитель обсуждают план подготовки и программы будущей экспедиции.
4. Наставник выносит вопросы по предстоящей экспедиции на обсуждение на административном совете.
5. Ответственный ОЭ разрабатывает программу, расписание, форму, сроки, время и список предметов.
6. Ответственный за ОЭ представляет программу учителям предметникам.
7. Классный руководитель осуществляет связь с родителями класса.
8. Ответственный готовит проект приказа по экспедиции.
9. Консультации команде от наставника и ответственного за ОЭ.
10. Подготовка территории экспедиции и кабинетов.

**II этап – Экспедиционный.** Проведение ОЭ. Это само путешествие во времени и пространстве или изучение выбранной темы, Этот этап осуществляется «здесь и сейчас».

### **III этап - Аналитический**

1. Рефлексия. Анализ проведенной экспедиции. Каждый участник образовательной экспедиции оценивает личную значимость данной экспедиции, определяет ошибки, недочеты, рассматриваются пути коррекции.
2. Прогнозы на следующий год. Рассматривается, что можно изменить для повышения качества проведения и интереса учеников.
3. Ответственный за экспедицию пишет аналитическую справку и статью на сайт или в газету.

### **План деятельности под руководством наставника в рамках направления**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Участники</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Формирование групп, пар в соответствии с ОЭ для запуска программы наставничества. Определение запросов и проблем	Декабрь 2022	Куратор направления	Педагоги	Работа в группах
Изучение и систематизация документов и материалов по теме	Январь	Куратор направления	Педагоги, работающие в 1-11 классах, педагоги ВД (участники ОЭ)	Теоретическая подготовка по ОЭ
Информирование родителей, педагогов, обучающихся о предстоящей ОЭ	В соответствии с графиком ОЭ	Педагог-наставник	Родители (законные представители), обучающиеся, педагоги	Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности родительской общности

Консультационная помощь педагогам по организации и проведения	В соответствии с графиком ОЭ	Педагог-наставник	Педагоги, работающие в 1-11 классах, педагоги ВД	Создание условий для совершенствования педагогического мастерства
Заключение договоров с организациями при необходимости	В соответствии с графиком ОЭ	Педагог-наставник	Ответственный за экспедицию	Создание условий для успешной реализации направления
Консультирование классных руководителей по проведению родительских собраний.	В соответствии с графиком ОЭ	Педагог-наставник	Классные руководители, родители	Создание условий для успешной реализации направления Развитие профессиональных умений и навыков
Разработка программы ОЭ и учебных занятий в соответствии с рабочими программами	В соответствии с графиком ОЭ	Педагог-наставник, рабочая группа	Педагоги, работающие в 1-11 классах, педагоги ВД  Ответственный за экспедицию	Создание организационно-методических условий Повышение общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности
Разработка проекта приказа по ОЭ	В соответствии с графиком ЭО	Педагог-наставник,	Ответственный за экспедицию	Повышение методического уровня организации
Проведение методической учёбы по вопросам качественной организации и проведения ОЭ	Сентябрь	Педагог-наставник, рабочая группа	Педагоги, работающие в 1-11 классах, педагоги ВД	Повышение организационно-методических условий для успешной организации образовательной деятельности
Представление опыта работы по организации и проведению ОЭ	В соответствии с графиком ОЭ	Педагог-наставник	Педагоги	Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности перед коллегами и общественностью
Взаимопосещение уроков (педагог-наставник, наставник-педагог)	В соответствии с графиком ОЭ	Педагог-наставник	Педагоги, работающие в 1-11 классах, педагоги ВД	Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания
Освещение деятельности по направлению на Управляющем Совете школы и итоговом («БОЛЬШОМ») школьном педсовете	2 п/г май	Педагог-наставник	Родительская общественность, педагоги, обучающиеся	Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности

## **Данные о результативности**

### **Объёмные показатели.**

1. На данный момент в школе за учебный год проводится 14 образовательных экспедиций.
2. Число вовлеченных школьников - 319, все ученики школы, а некоторые участвовали в нескольких экспедициях.
3. Количество привлеченных партнёров - 3. АНО «Этно-центр «Точка росы»  
[https://vk.com/wall-219447849\\_173](https://vk.com/wall-219447849_173), школа искусств, поселковый общественный музей «МАЦИОС».

### **Организационно-содержательные показатели.**

1. Локальный акт «Об интегрированном образовательном модуле «Экспедиция»»  
[https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all\\_365.html](https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_365.html)
2. Программа наставничества «Курирование проведения образовательных экспедиций в ОУ»  
[https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/dokumenty-2\\_615.html](https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/dokumenty-2_615.html)
3. Большой педсовет - итоговый педсовет года совместно с родителями.  
[https://vk.com/wall-170644309\\_1082](https://vk.com/wall-170644309_1082) [https://vk.com/wall-170644309\\_1087](https://vk.com/wall-170644309_1087) ;
4. Статьи в окружной газете «Луима серипос»:
5. Образовательная экспедиция для 11 класса «Я покажу вам край Земли Хулимсунтской» - <https://www.khanty-yasang.ru/news/16091>
- ✓ Образовательная экспедиция «Югра древняя, многовековая» - <https://khanty-yasang.ru/news/13156>
- ✓ Образовательная экспедиция «Моя земля» для 7 класса - <https://khanty-yasang.ru/luima-seripos/no-71097/2892>
6. Информация о каждой экспедиции размещена на сайте школы [https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/?filter\[191\]\[Category\]=23](https://hulimsunt-shkola.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/?filter[191][Category]=23)
7. Информация о каждой экспедиции размещена в менеджерах. Образовательная экспедиция для 6 класса «Моя малая РОДИНА» - [https://vk.com/wall-170644309\\_1267](https://vk.com/wall-170644309_1267)

## **Показатели эффектов**

1. Умения организовывать образовательные экспедиции.
2. Все запланированные экспедиции в 2022-2023 учебном году успешно проведены на высоком уровне.
3. Профессиональное саморазвитие педагогического коллектива, готовность к инновациям, творческой самореализации в соответствии с динамикой развития системы образования.
4. Объединения учителей в профессиональные группы по направлению экспедиции.
5. Налаживание обратной связи «наставник» - «учитель».



6. Постепенное повышение уровня метапредметных результатов участников экспедиции.
7. Поддерживание мотивации обучающихся и их реальная профориентация.
8. Повышение качества обучения и заинтересованность темой с выходом у некоторых ребят на выполнение исследования или проекта.

### **Риски**

При организации конкретной экспедиции можно столкнуться с недостаточными знаниями учителя по данной теме, так например, по истории поселения, культуре коренных народов и др.

1. Устройство на работу учителя, который не знаком с технологией образовательных экспедиций. В этом году учителя биологии и истории устроились в школу и участвовали в проведении экспедиции для 10 и 6 классов, и для них было реальное погружение в эту практику.
2. Погодные условия. Очень большой риск при организации экспедиций на природе.
3. Отказ родителей от выездных экспедиций
4. Не согласие родителей отдельных учеников на участие в экспедициях с выходом на природу или с ночевкой в школе.

### **Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций в сфере образования.**

1. Использование данной практики в других регионах в образовательных организациях реально возможно, так как все экспедиции направлены на сплочение классных коллективов и в процессе экспедиций формируются все метапредметные навыки.
2. Особенно интересна практика будет для удаленных поселений, трассовых посёлков со сложной транспортной схемой.
3. Высокий процент применения практики в организациях по дополнительному образованию, поселковых музеях, летних лагерях и детских стойбищах.
4. Особый интерес может вызвать форма проведения - погружение!

### **Примеры тиражирования практики в других регионах, организациях.**

Региональная акция с участием лучших педагогов и наставников «Дорога просвещения» <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/19587-regionalnaya-aktsiya-doroga-prosveshcheniya-berjuzovskij-rajon>