МАДОУ детский сад «Кораблик»

Полное описание практики

Наименование и место реализации практики

1.	Адрес (юридический, фактический)	628140, ул. Молодежная, д. 32, пгт. Березово, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Российская Федерация
2.	Телефон/факс (с указанием кода)	Факс:8 (34674) 2-60-63
3.	Адрес электронной почты	**obuhovich.l@mail.ru**
4.	Адрес сайта	**http://korablik86.ru**
5.	Ф.И.О. руководителя организации, телефон, адрес электронной почты	Обухович Людмила Леонидовна **obuhovich.l@mail.ru**
6.	Ф.И.О. специалиста по закупкам организации	Терентьева Светлана Михайловна
7.	Ф.И.О. куратора проекта, телефон, адрес электронной почты	Сайнахова Елена Викторовна, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе, сот.8-904-884-30-84 lsand_sayn@mail.ru
8.	Ф.И.О. основных исполнителей проекта (программы), должность (обязанности) в проекте, место работы, занимаемая должность	Басханджеева Галина Санджиевна – создатель проекта. Моделирование развивающей предметно пространственной среды; создание информационного образовательного пространства ДОУ; использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и активное использование сети Интернет в образовании
		Зинченко Наталья Викторовна, педагог – организатор исполнитель проекта; работа, направленная на развитие эстетического вкуса и творческих способностей, видео – монтаж съемок, фотографий.
		Воспитатели и педагоги детского сада «Кораблик»

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта

Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Не для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Пожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растѐт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Участившиеся в последнее время трагические случаи пожаров и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости вести систематическую работу с детьми и родителями. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Методологическая основа проекта

В основе организации образовательного процесса по данному направлению, лежит примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Вераксы,Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *(авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина)*. Формирование основ пожарной безопасности детей в нашем дошкольном учреждении осуществляется по направлениям: работа с детьми, родителями, взаимодействие с социумом.

Профилактическая работа с детьми ведется в средних (4-5 лет), старших (5-6 лет) и подготовительных к школе группах (6-7 лет), изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий, поэтому это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка. Стремительно меняющаяся жизнь заставляет пересматривать роль и значение навыков самостоятельности,

воспитания ответственного поведения в жизни человека. Задача взрослых сделать воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными личностями.

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условиях ДОУ предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Обучение осуществляется через совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитателя с детьми. Задачи данного направления планомерно интегративно решаются через все виды деятельности в различных образовательных областях, что не создает дополнительной нагрузки для детей. Информацию о правилах пожарной безопасности можно получать как во время организованной образовательной деятельности («Формирование основ безопасности», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и т.д.), так и во время самостоятельной деятельности детей, во время проведения режимных моментов и совместно с семьей (согласно ФГОС).

Основные риски и пути их минимизации

Основные риски инновационного проекта	Пути минимизации рисков
Нежелание родителей участвовать в совместных мероприятиях и идти на контакт	Морально стимулировать родителей для участия в воспитательно-образовательном процессе
Отсутствие возможности модернизации материально-технической базы и предметно развивающей среды в ДОУ	Поиск внебюджетных источников для реализации инновационных педагогических задач
Нежелание педагогов повышать свою профессиональную компетенцию по данным вопросам	Мотивация педагогов на реализацию инновационных моделей дошкольного образования, использование инновационных форм работы с родителями, обучение педагогов по данному направлению работы.

Практическая значимость проекта

Воспитание культуры пожарной безопасности подрастающего поколения, является приоритетной задачей общества. Поэтому, безусловно, очень важно постараться обучить человека еще с детства соблюдению требований пожарной безопасности и правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара.

С целью профилактики пожаров, гибели и травматизма детей на них, Главным управлением МЧС России по Ханты – Мансийскому автономному округу – Югре совместно с заинтересованными организациями ежегодно планируется и проводится комплексная работа, нацеленная в первую очередь на обучение, задача это не простая, так как требует не только наличия знаний в области пожарной безопасности и социолого – психологических особенностей разных возрастных категорий, но и постоянного поиска современных методов и средств обучения способных заинтересовать представителя юного поколения.

Педагоги детского сада «Кораблик» знакомят детей с пожарной безопасностью с самого раннего детства. Все занятия проводятся в игровой форме, привлекаются сказочные герои, используются игрушки. Весь материал преподносится в форме, доступной для восприятия детского возраста. Используем максимально возможные методы наглядности. Создан уголок по противопожарной безопасности, где размещены: макет пожарного щита, атрибуты, игрушки, машины для сюжетно – ролевых игр. В рамках сотрудничества проходят встречи с сотрудниками Филиала КУ «Центроспас-Югория» по Берёзовскому району, Госпожнадзора. Сотрудники пожарной охраны рассказывают детям о правилах пожарной безопасности, показывают видеоролики, проводят соревнования и эстафеты.

Сотрудники Бюджетного учреждения ХМАО-Югры «Объединённая дирекция особо охраняемых природных территорий» частые гости нашего учреждения. В подготовительных к школе группах прошли эколого-просветительские мероприятия, посвящённые противопожарной безопасности в лесах. В доступной, игровой форме воспитатели рассказали об ответственном отношении к лесу. Воспитанники познакомились с наукой, которая изучает лесные пожары – пирология. Вниманию детей были предложены интересная сказка об огне и занимательная презентация.

Такие встречи помогают детям правильно спланировать свои действия в чрезвычайных ситуациях, а также развивают чувство ответственности, о бережном отношении к окружающему миру.

Срок реализации проекта 2019-2022 (3 года)

Этапы проекта:

I- этап (организационный) – обоснование актуальной темы, мотивации ее выбора; определение цели и задачи; подбор литературы, пособий, атрибутов, обсуждение с родителями, детьми вопросов связанных с проведением проекта. Составление перспективных планов работы с детьми, родителями. Создание зоны по пожарной безопасности.

II – этап (основной) – реализация данного проекта в условиях детского сада. Практико – ориентированный семинар для педагогов реализующих проект. Проведение занятий, бесед, встреч, спортивных соревнований, выставок, конкурсов рисунков, создание отряда «Юных пожарных».

III- этап (заключительный) – Выступление на заседании педагогического совета детского сада «Кораблик» по теме «Результаты реализации инновационного проекта». Проведение проблемно – целевого анализа результатов, полученные в ходе реализации проекта. Публикации об итогах работы на сайте детского сада «Кораблик», в СМИ «Жизнь Югры». Выпуск методических сборников, дидактических материалов.

Целевая аудитория: воспитанники детского сада, родители, педагоги, социальные партнеры.

Цель проекта:

Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности. Активизация работы с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению правил пожарной безопасности, формирование готовности родителей к сотрудничеству с МАДОУ детский сад «Кораблик»

Задачи проекта:

- Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях учреждения.
- Разработка конкретных рекомендаций и мероприятий по обучению пожарной безопасности дошкольников.
- Обучение адекватным действиям в пожароопасных ситуациях.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в детско-родительских проектах.
- Создание методического комплекса для работы с дошкольниками.
- Закрепление знаний и умений у детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения во время пожара.
- Отработка слаженных действий взрослых и детей при эвакуации в случае возгорания в помещении и на территории МАДОУ детского сада «Кораблик»
- Знакомство детей со средствами пожаротушения.
- Формирование системных представлений об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях.
- Знакомство с профессией «пожарный», ее особенностями.
- Воспитание чувства уважения к труду пожарных.

- Развитие чувства коллективизма, ответственности и выдержки у дошкольников.

Необходимые условия организации работы по реализации проекта

В детском саду созданы необходимые условия для реализации системы работы по безопасности детей дошкольного возраста. Требования к кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации проекта, а также к развивающей предметно-пространственной среде определяются в соответствии с ФГОС.

Кадровые условия:

1. Реализация инновационного проекта обеспечивается руководящими, педагогическими работниками: воспитателями, педагогами-психологами, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре.

2. Необходимым условием качественной реализации инновационного проекта является его непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени реализации.

3.Педагоги, реализующие инновационный проект, внедряют в педагогическую практику современные педагогические технологии в области безопасности жизнедеятельности, а именно занятия на программно - аппаратном комплексе «Колибри» и «Кубик»

Материально-технические условия:

В фойе детского сада оформлена зона по пожарной безопасности, которая включает в себя: знаки по пожарной безопасности, пожарную машину, огнетушители, пожарный рукав, макет здания, жилеты и шлемы пожарного, пожарный щит. Также имеются модульные домики по ранней профориентации: «Пожарная часть», «Полиция», «Больница». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Смелые пожарные», «Полиция». Развивающая игровая панель «План эвакуации», где дети отрабатывают навыки эвакуации. Большую роль данное дидактическое пособие оказывает на развитие мелкой моторики рук, которая дает базу для физического, интеллектуального, эмоционального развития маленького ребенка.

В группах оформлены уголки пожарной безопасности, где размещены:

Наглядно - иллюстрационный материал (иллюстрации по ОБЖ, плакаты, книжки - малышки, карточки с изображением опасных ситуаций, которых нужно избегать или знать, способы их ликвидации).

Настольно - печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки и т. д.), отвечающие тематике. В каждой возрастной группе представлены дидактические, настольные игры, различные атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в

совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в организованной форме обучения. Наборы игрушек и машин. Конструкторы.

Литературные персонажи: доктор Айболит, дядя Степа - полицейский, пожарный Кузьма. Детская художественная литература**.**

Программно – аппаратный комплекс «Колибри» и «Кубик». Игровой центр и интерактивный редактор «Сова» в разделе «Безопасность» игры и занятия: «Экскурсия в пожарную часть вместе Павлом Геннадьевичем Огнеборцевым» 5+; «Профессии служб спасения» +5; «Пожарный» 4+; «Пожарная безопасность с Огнетошкой» 5+; «Детям о правилах безопасности» 4+ и т.д.

Для поддержания у детей интереса к игре, позволяющей закрепить знания, полученные на занятии, воспитатели периодически обновляют содержание игрового материала.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию инновационного проекта, отвечает всем требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, доступная и безопасная.

Ожидаемый результат:

Работа с дошкольниками по проекту позволит в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей успешно решить поставленные задачи.

Педагоги:

- повысят свой профессиональный уровень в области работы с дошкольниками по совершенствованию знаний и практических навыков дошкольников в вопросах пожарной безопасности;
- разработают рекомендации и проведут мероприятия по обучению пожарной безопасности дошкольников;
- создадут методический комплекс для работы с дошкольниками.

Дошкольники:

- получат знания о правилах пожарной безопасности, правилах поведения во время пожара;
- приобретут практические навыки действия со средствами пожаротушения и оказания первой медицинской помощи;
- познакомятся с профессией «пожарный»;
- отработают слаженные действия при эвакуации в случае возгорания в помещении и на территории детского сада;
- научатся принимать адекватные решения в рамках своего возраста.

Родители:

- активно участвуют в детско-родительских проектах по пожарной безопасности.

Направления работы по проекту

Работа по проекту осуществляется по нескольким направлениям: работа с родителями; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

Первое направление работы – «Работа с воспитанниками»

Пожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослого - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки необходимые для действия в экстремальных ситуациях. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства.

У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу. Родители подходят к этой проблеме не достаточно серьезно. Детям разрешают играть пожароопасными предметами, в доступном месте хранятся спички, зажигалки. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности

Работа по формированию у детей основ пожарной безопасности ведется в нашем детском саду целенаправленно и систематически. На основе интегрированного подхода реализовывается идея формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту противопожарной безопасности.

По направлению «Работа с воспитанниками» разработано тематическое планирование (Приложение, таблица №2).

Содержание работы включает совокупность мероприятий с детьми, педагогами и родителями по обучению правилам пожарной безопасности, задания поисковой, познавательно – практической, социально значимой направленности начиная со среднего дошкольного возраста.

Для решения воспитательно-образовательных задач в вопросах обеспечения пожарной безопасности детей в своей работе используем разнообразные формы организации образовательной деятельности:

<u>Игровая деятельность</u>:

- сюжетно - ролевые игры «Пожарные», «Служба спасения», «Скорая помощь спешит на пожар»; театрализация по сказке «Кошкин дом»; игра-фантазирование «Если бы я был пожарным», «Однажды…»; игры со строительным материалом «Пожарная часть», «Пожарная машина»; игра экспериментирование «Вода, песок и их свойства»; дидактические игры «Важные профессии», «Лото осторожностей», «Что необходимо пожарному, «Собери картинку», «Огнеопасные предметы» дидактическая словесная игра «Пожарные».

Деятельность на восприятие:

- просмотр видеофильмов по литературным произведениям «Кошкин дом»; рассматривание презентаций: «Осторожно огонь», «Правила пожарной безопасности», и др. Рассматривание иллюстраций книг на темы «Пожар в лесу», «Пожарная машина»; прослушивание литературных произведений: «Кошкин дом» С. Маршак, «Как ловили уголька» Ж. Толмазова, загадки об электроприборах Л. Сумина, «Сказка про спички» С. Маршак, «Пожар» Б. Жидков

Познавательное развитие:

- решение проблемной ситуации «Как бы ты поступил на месте героя, спасшего детей из огня?»; создание коллажей «Правила поведения в горящей квартире», «Опасные предметы», «Новогодняя ёлка»; литературная викторина по произведениям о пожаре на тему «Как пожарные спасают людей»; выставка книг.

Художественно – эстетическое развитие:

- создание тематических альбомов «Пожарная техника», «Труд пожарных», «Это опасный труд – спасать жизнь людей»; конструирование из бросового материала пожарной машины, атрибутов для сюжетно - ролевых игр; рисование на темы «Огонь – друг, огонь – враг», «Пожарная техника» создание выставки рисунка детские иллюстрации к литературным произведениям «Кошкин дом» С. Я. Маршака, «Пожарные собаки» Л. Н. Толстого; аппликация «Эти опасные электроприборы». Конструирование из разного материала: конструирование из бросового материала пожарной машины: разучивание песен и танцев к театрализации и досугам «Кошкин дом» и др.; драматизация сказки «Кошкин дом»; досуговая деятельность «Как мы боремся с огнём», «Огонь и друг и враг», «Каждый знает гражданин: пожарный номер – «01»!».

Социально – коммуникативное развитие:

- свободное общение по поводу прослушанных произведений: «Огонь - друг или враг?», «Спички - это не игрушки?» и др.; свободное общение на темы «Пожар в лесу», «Спичка невеличка и пожар в лесу» и др.; сочинение сказок, рассказов, загадок на

тему «Как друзья спасли малыша во время пожара»; разучивание загадок, пословиц и поговорок об огне.

Физическое развитие

- подвижные игры «**Пожарные на учении**», «Кто быстрее потушит пожа**р**», «Огонь – вода»; игры с мячом «Раз, два, три, опасные предметы назови», «Хорошо или плохо», «Раз, два, три, какой пожарный расскажи»;
эстафеты «Потушим пожар», «Пожарные».

Второе направление работы – «Работа с родителями»

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье. Систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Вопросы безопасности детей в детском саду и дома поднимаются и обсуждаются на родительских собраниях. Привлекательно оформленные информационные уголки для родителей помогают получить необходимый совет или профессиональную помощь. Это и папки - передвижки, консультационные папки, информация на стендах, памятки, буклеты и т.п. А так же родители являются активными участниками в совместных праздниках и развлечениях, таких как досуг «Огонь наш друг, огонь наш враг», цель которого отрабатывать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара.

Таким образом, родители, участвуя в процессе формирования знаний по пожарной безопасности, сами приобретают необходимые знания и начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей (план прилагается)

Третье направление работы – «Работа с социальными партнерами»

Наши социальные партнеры:

- Филиал КУ «Центроспас-Югория» по Берёзовскому району; Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Березовскому району; «Объеденная дирекция особо охраняемых природных территорий» заказник «Березовский»; Редакция газеты «Жизнь Югры»; Авторское телевидение «АТВ Березово»; Главное управление министерства РФ по делам гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий по ХМАО – Югре.

Организация связи с социумом позволяет максимально использовать возможности для формирования фундамента знаний правил пожарной безопасности, и умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными происшествиями.

Сведения о ресурсах проектной деятельности.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07. 2020 №304-ФЗ).
2. Концепция дошкольного воспитания
3. Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства
4. Федеральный закон от 21.12.1994г. №69- ФЗ «О пожарной безопасности»
5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - изд. Детство – Пресс, 2019г.
6. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г
7. Азбука безопасности. «Это надо знать!»
8. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Москва, Мозаика - Синтез
9. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – М.: Детство-пресс, 2010. – 128 с.
10. Кононова И. В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников – 2-е изд. - М.: «Айрис пресс, 2007 – 128 с.
11. Давыдова Ю. Романова С. «Один дома или техника детской безопасности» - Ростов на Дону «Феникс» 2003г.
12. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа»
13. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа»
14. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная
15. к школе группа»
16. Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников»
17. Л.В. Максимчук «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» изд. Центр педагогического образования, 2008г.
18. Пикулева Н. Пожарная безопасность «Дошкольное воспитание» 2007г. №4
19. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности «Дошкольное воспитание» 2006. №5
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: Сфера, 2013