



# АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

## КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРИКАЗ

от 16 февраля 2022 года  
пгт. Березово

№ 48-од

О проведении муниципального этапа  
регионального конкурса  
«Лучшие педагогические практики  
системы оценки качества образования  
образовательной организации» в 2022 году»

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 10-П-81 от 27.01.2022 «О проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году», в целях выявления эффективных моделей системы оценки качества образования образовательных организаций Березовского района, реализующих общеобразовательные программы

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап регионального конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году» среди общеобразовательных организаций Березовского района, реализующих общеобразовательные программы (далее Конкурс).

2. Утвердить:

2.1. Положение о проведении конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году» (далее - Положение) согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2.2. Состав жюри Конкурса согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3. МАУ «Образовательный центр» (А.Н. Кутыревой) обеспечить проведение Конкурса в соответствии с Положением.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений Березовского района обеспечить участие в Конкурсе.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Предину Наталью Михайловну, заведующего отделом общего образования Комитета образования.

Председатель



Л.Ф. Андронюк

С приказом ознакомлен

Преинина

Иванова Е.В.

МКУ "Центральный районный ЦО" г. Березово

Улицы Октябрьской революции, 40

Информация

МКУ "Центральный районный ЦО" г. Березово

Менеджер Иванова Елена Владимировна

Тел: 8 (343) 442 44 77

Состав жюри муниципального этапа регионального конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Предеина Наталья Михайловна	Заведующий отделом общего образования Комитета образования администрации Березовского района
2.	Поленова Оксана Валерьевна	Главный специалист отдела общего образования Комитета образования администрации Березовского района
3.	Брус Татьяна Николаевна	Председатель районного комитета профсоюза работников образования
4.	Кутырева Алина Николаевна	Директор МАУ «Образовательный центр»
5.	Шаипова Ирина Юрьевна	Старший методист МАУ «Образовательный центр»
6.	Макагонова Елена Николаевна	Методист МАУ «Образовательный центр»

Положение  
о муниципальном этапе регионального конкурса  
«Лучшие педагогические практики системы оценки качества  
образования образовательной организации» в 2022 году

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет статус и порядок организации и проведения муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году» (далее - Конкурс).

1.2. Конкурс направлен на выявление эффективных моделей системы оценки качества образования образовательных организаций Березовского района.

1.3. Общее руководство проведением Конкурса осуществляет Комитет образования администрации Березовского района (Организатор Конкурса).

1.4. Непосредственное проведение Конкурса осуществляет МАУ «Образовательный центр» (далее - Оператор Конкурса).

1.5. Официальным информационным ресурсом Конкурса в сети «Интернет» является сайт Организатора Конкурса (<https://комобразбер.рф/>).

1.6. Поступление конкурсных материалов Оператору Конкурса рассматривается как согласие автора (авторов) на использование и обработку персональных данных и на возможную публикацию отдельных материалов в сети Интернет.

1.7. Организатор и Оператор Конкурса не несут ответственности за содержание представленных на Конкурс материалов. Претензии, связанные с нарушением авторских прав, направляются непосредственно лицам, представившим материалы на Конкурс.

1.8. Материалы, присланные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

1.9. Участие в Конкурсе добровольное и бесплатное.

1.10. Модели и проекты, победившие в муниципальном этапе, будут направлены для участия в региональном этапе Конкурса.

## **II. Цель и задачи Конкурса**

2.1. Цель Конкурса - выявление и распространение передового опыта моделирования внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций.

2.2. Задачи Конкурса:

- изучение существующей системы внутренней оценки качества образования в образовательных организациях;

- выявление эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях;
- выявление положительного опыта оценки качества образования в образовательных организациях;
- внедрение эффективных практик общеобразовательных организаций в образовательную деятельность;
- привлечение внимания участников образовательных отношений к формированию школьных систем оценки качества образования как к структурной единице муниципальной системы оценки качества образования.

### **III. Категории участников Конкурса (кластерные группы образовательных организаций)**

3.1. Общеобразовательные организации Березовского района, расположенные в сельской местности, поселках городского типа, в том числе малокомплектные общеобразовательные организации.

### **IV. Сроки и этапы проведения Конкурса**

4.1. Конкурс проводится с 10 марта по 29 апреля 2022 года и состоит из 3-х этапов:

- 1 этап – муниципальный;
- 2 этап – региональный (заочный);
- 3 этап – региональный (в формате видеоконференцсвязи).

4.2 Муниципальный этап проводится 10 – 30 марта 2022 года.

С 10 марта по 30 марта (включительно) 2022 года проводится конкурсный отбор проектов (моделей) системы оценки качества образования общеобразовательных организаций в Березовском районе.

С 31 марта по 06 апреля 2022 года Комитет образования направляет в АУ «Институт развития образования» проекты (модели), являющиеся победителями конкурсного отбора по кластерным группам, для участия в региональном этапе.

4.3. Региональный (заочный) этап проводится с 7 по 28 апреля 2022 года.

С 7 по 20 апреля (включительно) 2022 года проводится экспертиза материалов, направленных из муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных образовательных организаций.

С 21 по 28 апреля (включительно) 2022 года осуществляется подведение итогов Конкурса, определение лучших проектов (моделей) по 4-м кластерным группам.

4.4. Региональный этап (в формате видеоконференцсвязи) проводится 29 апреля 2022 года. Победители и призеры Конкурса представляют проекты (модели) в соответствии с принадлежностью к кластерной группе.

4.5. В срок до 31 мая 2022 года оформляется сборник по итогам Конкурса, содержащий конкурсные материалы победителей и призеров.

Сборник размещается на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе «Библиотека/Сборники/Сборники по итогам Конкурса» и направляется в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента.



## **V. Условия проведения Конкурса**

5.1. Для участия в Конкурсе необходимо предоставить следующие документы от участника или группы участников Конкурса:

5.1.1. Заявку в срок до **30 марта 2022 года** по установленной форме (приложение 1 к Положению);

5.1.2. Проект (модель) внутренней системы оценки качества образования образовательной организации (электронный вариант (формат doc\docx или pdf объёмом до 5 mb.) на электронный адрес [mau\\_oc@mail.ru](mailto:mau_oc@mail.ru) с указанием в теме письма «Муниципальное образование. Общеобразовательная организация, реализующая общеобразовательные программы. Конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования» **в срок до 07.02.2021.**

*(Пример: «Березовский район. МБОУ «Березовская СОШ». «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования»).*

5.1.3. Паспорт образовательной организации (с указанием ИНН, ОГРН) на электронный адрес [mau\\_oc@mail.ru](mailto:mau_oc@mail.ru) с указанием в теме письма «Заявка. Конкурс лучших педагогических практик муниципальной системы образования. Муниципальное образование. Общеобразовательная организация. Паспорт ОО».

5.2. Конкурс проводится в форме отбора представленных участниками Конкурса конкурсных материалов.

5.3. Во время проведения Конкурса Жюри оценивает представленные работы по установленным критериям (приложение 2 к Положению).

5.4. По итогам проведения Конкурса Жюри заполняет Карту конкурсной оценки моделей внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Березовского района (приложение 3 к Положению).

5.5. Для участия в Конкурсе общеобразовательные организации Березовского района предоставляют материалы и документы в соответствии с требованиями к конкурсным материалам (приложение 4 к Положению), включающие:

- описание модели школьной системы оценки качества образования (в электронном виде не более 15 страниц машинописного текста);
- подтверждающие материалы: локальные акты, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования (на электронном носителе);
- согласие на дальнейшее использование конкурсных материалов;
- согласие на размещение конкурсных материалов на сайте Комитета образования.

5.6. Представленные на Конкурс материалы участникам не возвращаются и не рецензируются.

## **VI. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей**

6.1. По результатам Конкурса Жюри определяет победителя и призеров Конкурса (I, II и III места) по 3 –м кластерным группам участников.

6.2. Победители и призеры будут принимать участие в региональном этапе Конкурса.

6.3. При совпадении итоговых баллов возможно удвоение призовых мест (два вторых, два третьих места).

6.4. При наличии 5 и менее участников определяется только Победитель.

6.5. При наличии менее 3 заявок на участие Конкурс считается несостоявшимся.

6.6. Победители и призеры Конкурса будут награждены дипломами, а участники Конкурса сертификатами.

6.7. Информация об итогах Конкурса будет размещена на официальном сайте Комитета образования администрации Березовского района.

6.8. Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации будут включены в Банк лучших педагогических практик в сфере образования Березовского района.

## **VII. Заключительные положения**

7.1. Победители и призеры Конкурса могут быть приглашены для выступления на мероприятиях по обмену опытом, обучения лучшим практикам.

ЗАЯВКА  
на участие в муниципальном этапе конкурса «Лучшие педагогические практики  
муниципальной системы образования» в 2022 году

Полное наименование организации и краткое наименование (согласно Устава ОУ)	
Наименование проекта (модели)	
Ф.И.О., должность руководителя проекта (модели)	
Контактная информация (тел./e-mail)	
Ф.И.О., должность автора/соавтора/составителя проекта (модели)	
Контактная информация (тел./e-mail)	

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Критерии оценки модели

«Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» в 2022 году

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Конкурсная оценка	Примечания
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации	1.1. Целевой компонент 1.1.1. Цели и задачи модели 1.1.2. Нормативное основание модели	2		
		1.2.Содержательный компонент: Наличие обоснованной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей цели: - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; - по оценке функциональной грамотности. Описание подходов к оценке содержания образовательных программ общего образования; 1.2.3. Описание подходов к оценке условий реализации основных образовательных программ общего образования; Описание подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования	7		
		1.3.Процессуальный компонент: 1.5.1. Описание процедур оценки содержания	3		

		образовательных программ; 1.5.2. Описание процедур оценки условий реализации основных образовательных программ; 1.5.3. Описание процедур оценки результатов освоения образовательных программ общего образования			
<b>Итого</b>			<b>12</b>		
2.	Соответствие содержания компонентов модели системы оценки качества образования образовательной организации требованиям Законодательства Российской Федерации. Меры, управленческие решения	2.1. Целевой компонент 2.1.1. Соответствие целей и задач полномочиям образовательной организации в части региональной системы оценки качества образования; 2.2.2. Необходимость и достаточность нормативной базы для функционирования школьной системы оценки качества образования	2		
		2.2. Содержательный компонент 2.1.1. Отражение в описании оценки содержания образования требованиям ФГОС общего образования; 2.1.2. Отражение в описании оценки комплекса условий реализации ООП общего образования: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, финансовых, информационно-методических; 2.1.3. Наличие в описании оценки достижений: личностных, метапредметных, предметных результатов.	3		
		2.2. Результативный компонент 2.2.1. Наличие оценки показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию. 2.2.2. Направленность управленческих решений на повышение качества содержания программ, условий реализации программ, результатов освоения ООП. 2.2.3. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе мероприятий муниципального уровня. Осуществление сетевого взаимодействия между	6		

		<p>образовательными организациями или другими учреждениями;</p> <p>2.2.4. Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);</p> <p>2.2.5. Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;</p> <p>2.2.6. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p>			
		<p>2.3.Процессуальный компонент</p> <p>2.3.1. Соответствие описания и процедур оценки содержания ООП общего образования требованиям стандарта;</p> <p>2.3.2. Соответствие описания и процедур оценки условий реализации ООП общего образования требованиям стандарта;</p> <p>2.3.3. Соответствие описания и процедур оценки результатов освоения ООП общего образования требованиям стандарта</p>	3		
<b>Всего</b>			<b>14</b>		
3.	Учет результатов внешней оценки качества образования. Анализ эффективности принятых мер в образовательной организации.	3.1. Проведение анализа эффективности принятых мер по результатам лицензирования, аккредитации, контроля (надзора) в сфере образования	1		
<b>Всего</b>			<b>1</b>		
4.	Учет результатов независимой оценки качества образования в целях повышения уровня образовательных результатов. Анализ эффективности принятых мер в образовательной организации.	4.1. Учет результатов независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования) в целях повышения уровня образовательных результатов. Проведение анализа эффективности принятых мер.	1		
<b>Всего</b>			<b>1</b>		
5.	Система объективности	5.1. По проведению процедур оценки качества	1		

процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности			
	5.2. по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников	1		
	5.3. по организации контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников	1		
	5.4. по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников	1		
	5.5. по использованию регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	1		
	5.6. по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1		
	5.7. Предусмотрены и определены способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ)	1		
	5.8. Предусмотрены и определены способы (механизмы) привлечения всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах	1		
<b>Всего</b>		<b>8</b>		
<b>Итого</b>		<b>36</b>		

Карта конкурсной оценки системы оценки качества образования образовательной организации  
(соответственно критериям)

Образовательная организация \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Конкурсная оценка выражается в баллах по каждому показателю:

0 – отсутствие показателя;

1-7 – наличие показателя.

Максимальное возможное количество баллов – 36.

В графе «Примечание» указывается обоснование несоответствия заявленным критериям и показателям.

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Конкурсная оценка	Примечания
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации	1.1. Целевой компонент 1.1.1. Цели и задачи модели 1.1.2. Нормативное основание модели	2		
		1.4.Содержательный компонент: Наличие обоснованной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей цели: - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; - по оценке функциональной грамотности. Описание подходов к оценке содержания	7		

		<p>образовательных программ общего образования;</p> <p>1.4.3. Описание подходов к оценке условий реализации основных образовательных программ общего образования;</p> <p>Описание подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования</p>			
		<p>1.5.Процессуальный компонент</p> <p>1.5.1. Описание процедур оценки содержания образовательных программ;</p> <p>1.5.2. Описание процедур оценки условий реализации основных образовательных программ;</p> <p>1.5.3. Описание процедур оценки результатов освоения образовательных программ общего образования</p>	3		
<b>Итого</b>			<b>12</b>		
2.	<p>Соответствие содержания компонентов модели системы оценки качества образования образовательной организации требованиям Законодательства Российской Федерации. Меры, управленческие решения</p>	<p>2.1. Целевой компонент</p> <p>2.1.1. Соответствие целей и задач полномочиям общеобразовательной организации в части региональной системы оценки качества образования;</p> <p>2.2.2. Необходимость и достаточность нормативной базы для функционирования школьной системы оценки качества образования</p> <p>2.2.Содержательный компонент</p> <p>2.3.4. Отражение в описании оценки содержания образования требованиям ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, ФК ГОС (для СОО);</p> <p>2.3.5. Отражение в описании оценки комплекса условий реализации ООП общего образования: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, финансовых, информационно-методических;</p> <p>2.3.6. Наличие в описании оценки достижений:</p>	2		
			3		

		личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе для детей с ОВЗ.			
		<p>2.4. Результативный компонент</p> <p>2.4.1. Наличие оценки показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию.</p> <p>2.4.2. Направленность управленческих решений на повышение качества содержания программ, условий реализации программ, результатов освоения ООП.</p> <p>2.4.3. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе мероприятий муниципального уровня. Осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями или другими учреждениями;</p> <p>2.4.4. Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);</p> <p>2.4.5. Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;</p> <p>2.4.6. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p>	6		
		<p>2.5.Процессуальный компонент</p> <p>2.5.1. Соответствие описания и процедур оценки содержания ООП общего образования требованиям стандарта;</p> <p>2.5.2. Соответствие описания и процедур оценки условий реализации ООП общего образования требованиям стандарта;</p> <p>2.5.3. Соответствие описания и процедур оценки результатов освоения ООП общего образования требованиям стандарта</p>	3		
<b>Всего</b>			<b>14</b>		
3.	Учет результатов внешней оценки качества	3.1. Проведение анализа эффективности принятых мер по результатам лицензирования, аккредитации, контроля	1		



	образования. Анализ эффективности принятых мер в образовательной организации.	(надзора) в сфере образования			
<b>Всего</b>			<b>1</b>		
4.	Учет результатов независимой оценки качества образования. Анализ эффективности принятых мер в образовательной организации.	4.1. Учет результатов независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования) в целях повышения уровня образовательных результатов. Проведение анализа эффективности принятых мер.	1		
<b>Всего</b>			<b>1</b>		
5.	Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	5.1. По проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности	1		
		5.2. по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников	1		
		5.3. по организации контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников	1		
		5.4. по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников	1		
		5.5. по использованию регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	1		
		5.6. по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1		
		5.7. Предусмотрены и определены способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп	1		

	(вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ)			
	5.8. Предусмотрены и определены способы (механизмы) привлечения всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах	1		
<b>Всего</b>		<b>8</b>		
<b>Итого</b>		<b>36</b>		

Член Конкурсной комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

### **Требования к конкурсным материалам**

1. Конкурсные материалы оформляются в электронном виде.
2. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле 1,7 см, правое и левое -2 см.
3. Шрифт: Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,15.
4. Названия разделов печатаются прописными буквами и имеют сплошную нумерацию, шрифт полужирный, выравнивание по центру.
5. Нумерация страниц снизу по центру.
6. Таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и подписываются.
7. Приложения оформляются на отдельных листах.