

ПОЛНОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура текста описания практики:

1) **Наименование практики.** «Лучшие практики по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности». Технологическая карта урока литературного чтения (обучение грамоте) в 1 классе по теме: «Предложение. Текст. Повторение».

2) **Место реализации практики.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1, 628146, Российская Федерация, тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Берёзовский район, пгт. Игрим, ул. Кооперативная, 31, Осокина Анна Владимировна, учитель начальных классов, 89224017002, anya.osokina.83@mail.ru. Реализация проекта: обучающиеся 1 класса.

3) **Актуальность практики.** Данная практика направлена на формирование функциональной грамотности.

4) **Инновационный характер практики.** Структура урока предусматривает различные виды деятельности, направленные на формирование различных видов грамотности: креативное мышление, естественно - научная грамотность, математическая грамотность, задания на знания, читательская грамотность.

5) **Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики.** Повторить и закрепить знания о буквах и звуках, о предложении, о тексте, отработка умений работы по алгоритму (фонетический разбор слова: характеристика звуков), формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом.

Задачи: давать полную характеристику звука, выполнять фонетический разбор слова, осваивать понятия естественно- научной грамотности: «фонетика», «предложение», «текст», «признаки текста», «значение слова», овладение навыками и умениями читательской грамотности: составлять рассказ по картинкам (правильное формулирование предложений).

6) **Содержание практики.** Данная практика раскрывается через различные виды деятельности направленные на формирование составляющих функциональной грамотности.

7) **Средства и способы реализации практики.** Начало ОМ (Организационный момент. Инициация. Мотивация к познанию, повторению, закреплению. Погружение в тему, определение ожиданий и опасений. Самоопределение к деятельности. Тема, цель урока. Повторение и закрепление изученного). Актуализация знаний. (Проработка содержания темы: «Гласные буквы и согласные». Практика. Контроль и коррекция ЗУН. «Звуко- буквенный анализ слов. Устная работа. ФИЗМИНУТКА. Текст. «Смысловое чтение». Рефлексия. Итог урока. Домашнее задание

Методы и формы:

- словесные;

- наглядные;
- практический;
- индивидуальные, групповые

Технологии:

- здоровьесберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности);
- личностно – ориентированная (индивидуальное чтение и индивидуальная работа);
- проблемное обучение (частично поисковый метод);
- игровые

8) *Данные о результативности.*

Урок был показан как открытый в предметную декаду, размещен на личном мини-сайте, присутствовало 18 учеников. Имеющиеся и отсроченные результаты: детьми тема освоена и в дальнейшем знания, полученные на уроке, будут полезны при формировании читательской грамотности (смыслового понимания текста).

9) *Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций в сфере образования.*

Методическая разработка может быть использована учителями начальных классов

10) *Примеры тиражирования практики в других регионах, организациях* Методическая разработка размещена на мини-сайте образовательной социальной сети по ссылке

[Технологическая карта урока](#)