

Муниципальный конкурс лучших практик в сфере образования
«Педагогический потенциал Березовского района»
«Лучшие практики инклюзивного образования в образовательном учреждении»

**«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)»**

Место реализации практики:

МБОУ «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа. 628148 ул. Вокуева, 12 с.п. Саранпауль Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской области, Березовского района. Специалист: Рокина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед, учитель начальных классов, учитель индивидуального обучения. Тел. 89519771179. rokina-tanya2013@yandex.ru. Практика реализуется с детьми, обучающимися в школе индивидуально по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО, вариант 2), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

Актуальность практики:

Актуальность практики *обусловлена* психолого-педагогическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР, их образовательными потребностями и недостаточным методическим обеспечением учебного процесса этой категории детей.

Психолого-педагогические особенности:

- выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, а также сенсорных функций, поведения, коммуникации;
- грубое нарушение речи;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- незрелость волевых процессов, отсутствие внутренних стимулов, произвольности действий;
- непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента школьного образования.

Особые образовательные потребности:

- индивидуализация обучения;
- использование специфических методов и средств обучения, обеспечивающих построение «обходных путей»;

- особая пространственная, временная и смысловая организация образовательной среды;
- направленность обучения на подготовку к самостоятельной жизнедеятельности, как в семье, так и в обществе.

Актуальность практики *закключается* в системном применении интегративного подхода к обучению детей данной категории, способствующего успешному достижению возможных образовательных результатов.

Интегративный подход – это создание целостного представления об окружающем мире; объединение учебного материала разных предметов, курсов общей лексической темой, общими задачами, практической направленностью; познание с разных сторон того или иного предмета или явления.

Индивидуализация обучения при использовании **интегративного подхода** позволяет полностью адаптировать содержание, формы и методы работы, темп учебной деятельности ребенка к его особенностям.

Инновационный характер практики:

Практика интегративного подхода сложилась в результате педагогического поиска оптимальных форм и методов обучения детей с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. Как специалист, педагог индивидуального обучения, использую этот подход с 2017 года, с того времени, когда в школу поступил первый ребенок с ТМНР.

Считаю этот подход продуктивным, интересным как для учителя, так и для ученика. Педагогу он облегчает задачу планирования уроков, подбора учебного, дидактического материала (при данном варианте программы отсутствует определенный учебно-методический комплекс). У обучающихся повышается интерес к урокам, мотивация, они лучше усваивают материал. Опора на метапредметные связи помогает им адаптироваться и социализироваться в окружающем мире. Формируемая целостная картина мира помогает детям лучше понять взаимоотношения между жизненными явлениями и событиями.

Цель практики:

Достижение планируемых образовательных результатов обучающимися с ТМНР за счет применения интегративного подхода в обучении.

Задачи:

- повышение учебной мотивации обучающихся;
- формирование у обучающихся целостных представлений об окружающем мире;
- формирование умения устанавливать взаимосвязи между явлениями и событиями;

- формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков.

Содержание практики:

Содержательным основанием, раскрывающим суть практики является Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

Содержание ФАООП УО (вариант 2) предусматривает изучение определенных тем по учебным предметам, связанным с развитием речи и знакомством с окружающим миром. Например:

Предмет	Разделы. Темы	Цель обучения
Речь и альтернативная коммуникация	<i>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</i> посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные (звери, птицы, насекомые), овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, профессии, времена года и др.	Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации.
Окружающий природный мир	<i>Растительный мир:</i> овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, цветы. <i>Животный мир:</i> дикие и домашние животные (звери, птицы, насекомые), животные разных природных зон. <i>Временные представления:</i> времена года, связь времени года и жизни людей и животных, природные явления.	Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.
Окружающий социальный мир	<i>Разделы:</i> Школа, дом, двор, предметы быта, продукты питания, город, село (кафе, вокзал, аэропорт, больница, почта, парикмахерская, магазин, театр, цирк, профессии), транспорт, праздники.	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде.
Человек	<i>Разделы:</i> Представления о себе, семья, гигиена тела, одевание и раздевание, прием пищи.	Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
Домоводство	<i>Разделы:</i>	Повышение

	Покупки, обращение с кухонным инвентарем, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью, уборка мебели	самостоятельности в быту.
--	---	---------------------------

Как мы видим, рекомендуемые к изучению темы могут перекликаться, дополнять друг друга, даже совпадать. Главное, что темы многих предметов объединены *лексически и практически*.

Учебный предмет «Математические представления» хоть и не предусматривает работу по лексическим темам, но имеет практическую направленность и легко интегрируется с любой темой программы.

Математические представления	<i>Разделы:</i> Количественные представления, представление о величине, представление о форме, пространственные представления, временные представления.	Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
-------------------------------------	--	---

В разных предметных областях решаются разные задачи, но ребенок должен воспринять целостную картину изучаемой тематики, что может оказаться непосильной задачей.

Исходя из вышесказанного, рекомендую в работе использовать практику интегративного подхода.

Средства и способы реализации практики:

Основные рекомендации:

1. Развитие речи и коммуникативных навыков на всех уроках ведется непрерывно и последовательно;
2. При изучении любой темы максимально используется ручной труд (лепка, аппликация, конструирование);
3. При изучении любой темы выполняются коррекционно-развивающие задания на развитие сенсорной, моторной сфер, мыслительной деятельности;
4. Формирование математических представлений сопровождается изучением всех лексических тем.
5. Изучение каждой лексической темы растянуто по времени, углублено по содержанию и обеспечено разнообразными видами деятельности.

Основной принцип:

Принцип трёх «М»:

М – многофункциональность,

М – многовариантность,

М – многократность

Основные направления интегративного подхода:

- I. Объединение близких по содержанию тем различных учебных предметов одной лексической темой и углубленное ее изучение. (Приложение 1)
- II. Интеграция различных тем и дисциплин с учебным предметом «Математические представления». (Приложение 1)
- III. Интеграция лексических и практических тем на уроке в рамках одного учебного предмета. (Приложение 1)
- IV. Интеграция элементов содержания тем различных предметов в рамках определенного вида деятельности (ручной труд, чтение художественной литературы). (Приложение 1)
- V. Интеграция элементов коррекционно-развивающей деятельности при изучении какой-либо темы. (Приложение 1)

Используемые ресурсы:

Учебно-методический комплекс:

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) программа не предусматривает использование определенного учебника и УМК. Учебно-методические пособия подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося (Приложение 2):

- тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей»;
- учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по ФГОС УО (вариант 1);
- пособия по развитию речи;
- пособия по развитию математических представлений;
- пособия по развитию представлений об окружающем мире;
- произведения детской художественной литературы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение

- набор букв (печатных, магнитных);
- набор цифр;
- счетный материал по разным лексическим темам;

- предметные картинки по различным лексическим темам;
- сюжетные картинки для развития связной речи;
- клей, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы, материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- персонажи сказок для театрализованных дидактических игр;
- дидактические карточки для выполнения графических упражнений;
- компьютерное обеспечение.

Результативность

Практика системно применяется в отношении 3-х обучающихся школы. Результативность обучения каждого ребенка соразмерна его психическим и физическим возможностям, оценивается с учетом особенностей психофизического развития и представляет собой описание возможных результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

В результате обучения с применением интегративного подхода улучшаются образовательные результаты обучающихся с ТМНР.

Достигнутые личностные результаты:

- навыки сотрудничества с учителем;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- мотивация к учебной деятельности, труду;
- освоение социальной роли «ученик»;
- уважительное отношение к окружающим;
- представления о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- эстетические потребности;
- понимание и сопереживание чувствам других людей.

Предметные результаты:

1. Математические представления закрепляются в результате частых тренировок. Улучшается запоминание числовой последовательности, понимание соотношений между множествами, величинами.

2. Представления об окружающем мире, явлениях и объектах живой и неживой природы, не только расширяются, но и объединяются в целостную картину.

3. Представления о животном и растительном мире в понимании детей тесно связываются с жизнью человека.

4. Речь развивается вместе с расширением кругозора. Улучшается не только словарный запас, но и грамматическое оформление высказываний за счет установления смысловых отношений в изучаемом материале.

Например, результаты развития речи обучающегося 7 класса (7-ой год обучения с применением практики):

Показатели	Начало обучения	Обучение в 7 классе
Коммуникативные навыки	Положительное отношение к общению. Односторонний диалог. Отказ от общения с педагогами школы, детьми	Высокая коммуникативная активность, чаще инициатор общения. Двусторонний диалог. Общение с педагогами школы, некоторыми детьми
Понимание речи	Понимание ситуативной обращенной речи, простых инструкций	Понимание как обиходно-бытовой речи, так и высказываний на различные темы, не связанные с личным опытом обучающегося
Экспрессивная речь	Звукокомплексы, отдельные слова, малопонятные для окружающих. Преобладает номинативный словарь. Начало формирования фразовой речи	Речь интонационно выразительная с использованием выразительных средств языка. Использует в речи простые и сложные предложения с элементами лексико-грамматического недоразвития. Пересказывает короткую сказку, дополняет стихотворные строчки

По всем образовательным областям также отмечается положительная динамика.

Опыт работы по организации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью, применении интегративного подхода был представлен на школьных методических семинарах по инклюзивному образованию (Приложение 3).

Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций в сфере образования:

Материал может быть использован педагогами общеобразовательных школ, работающими по адаптированным образовательным программам с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, ТМНР.