1.Рабочая программа кружковой деятельности детей «Что? Зачем? Почему?» по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста (3-7 лет).

2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинушка». 628146, ул. Дружбы д.13, пгт. Игрим, Березовский район, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.

Леонтьева Елена Викторовна. Воспитатель, 89224317811, elena_leonteva_1973@mail.ru.

Практика реализовывалась с детьми дошкольного возраста 3-7 лет.

3. В соответствии с ФГОС дошкольного образования одной из задач познавательного развития детей дошкольного возраста является задача «формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира». (Раздел II, пункт 2.6.).

Данную задачу наиболее эффективно можно решить, если организовать с детьми познавательно-исследовательскую деятельность через экспериментирование.

Основная ценность детского экспериментирования состоит в том, что ребенок познает заинтересовавшие его объекты в ходе практической деятельности с ними. Дошкольник сам ищет и создает проблемные ситуации. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает детей особенно сильно тогда, когда они могут преобразовывать, изменять объекты с целью познания внутренних связей и отношений.

Детское экспериментирование стимулирует формирование креативной направленности личности ребенка. Активизирует мыслительные процессы, развивает память и речь, а также элементарную способность анализировать, выявлять простейшие зависимости и причинно-следственные связи.

Наибольший развивающий эффект имеет свободное экспериментирование, которое не задается взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений. Ребенок может ставить перед собой новые, более сложные цели и пытаться реализовать их. Так происходит усложнение и развитие целеобразования и исследовательских умений.

Именно в процессе экспериментально-исследовательских действий дошкольник получает возможность через личный опыт познать окружающий мир, получить представления о предметах и явлениях.

Результаты научных исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, Г.И. Щукина) показывают, что дошкольники могут успешно познавать не

только внешние, видимые свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения.

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Ребенок наблюдает за опытами, проводимыми педагогом, воспроизводит их самостоятельно, познавая физические законы и явления в наглядно-образной, а затем в понятийной форме, получая, таким образом, начальные знания об этих законах и явлениях.

Дети по природе своей - исследователи. Исследовать, открывать, изучать – это значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать.

Именно познавательно-исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым он должен обладать такими качествами как любознательность, активность, способность интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире.

Упустить благоприятные возможности этого дошкольного периода для обогащения опыта исследовательского поведения и познавательных способностей ребенка - значит нанести вред детскому развитию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Дошкольник совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

К тому же, многие авторы подчеркивают, что в настоящее время необходима иная система организации познавательной деятельности детей, качественно более высокого уровня, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний.

Учитывая актуальность данного направления, была разработана рабочая программа кружковой деятельности «Что? Зачем? Почему?» по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через занимательные опыты и эксперименты.

4. Новизна программы заключается:

· в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

· в создании специально организованной предметно-развивающей среды - центр «Лаборатория профессора Почемучки», настольный световой модуль – песочница для песочной анимации, собраны коллекции листьев, ракушек, пуговиц и др.

5. Цель: Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством организации и проведения занимательных опытов и экспериментов.

Содержательный компонент данной Программы направлен на следующие целевые ориентиры:

1) овладение основными культурными способами деятельности;

2) проявление инициативы и самостоятельности в общении, познавательно-исследовательской деятельности;

3) способность выбирать себе род занятий, товарищей по совместной деятельности;

4) способность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться;

5) обладание развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

6) способность к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдению правил безопасного поведения;

7) проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, выявление причинно-следственных связей, самостоятельное придумывание объяснений явлениям природы;

8) склонность наблюдать, экспериментировать;

9) обладание начальными знаниями о природном мире.

6. Содержание образовательной деятельности:

Младшая группа. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Средняя группа. Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Старшая группа. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Подготовительная группа. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

7. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих познавательно-исследовательскую деятельность каждого воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Индивидуально-личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности и инициативности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного познавательного развития ребенка дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 4 года, предназначена для работы с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Совместная образовательная деятельность проводится с сентября по май.

Диагностика исследовательской активности детей в процессе экспериментирования проводится 3 раза: первичная в сентябре, промежуточная в январе и итоговая в мае.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП ДОУ, условий, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ. Педагоги могут менять и корректировать тематику и содержание занятий.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности дошкольников реализуются **в** течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ и проводятся в процессе занятий, режимных моментов в помещениях и на прогулке.

Одной из форм работы является организованная образовательная деятельность (занятие). Занятия проводятся, начиная с младшей группы, один раз в неделю.

| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
|---|---|---|---|
| не более 15 мин | не более 20 мин | не более 25 мин | не более 30 мин |

В условиях детского сада используются только элементарные опыты и эксперименты, в процессе которых не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности был создан центр «Лаборатория профессора Почемучки», где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу. Предлагая детям провести опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т.е. оформлять в рисунках, схемах.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

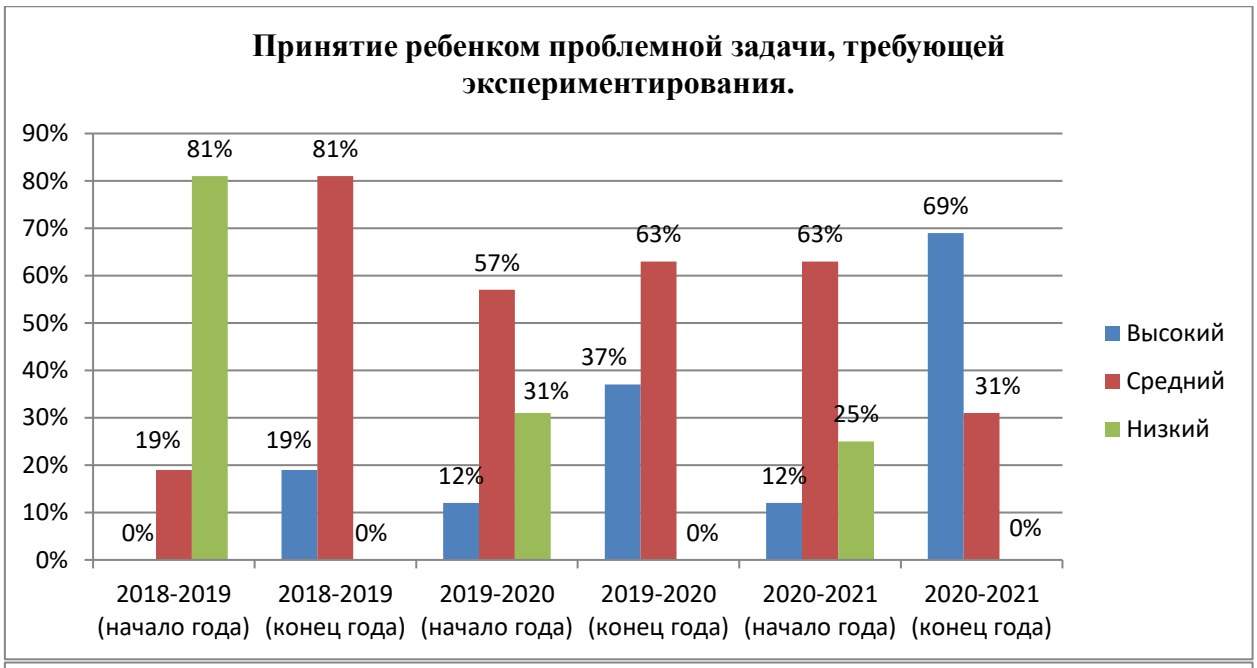
Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:

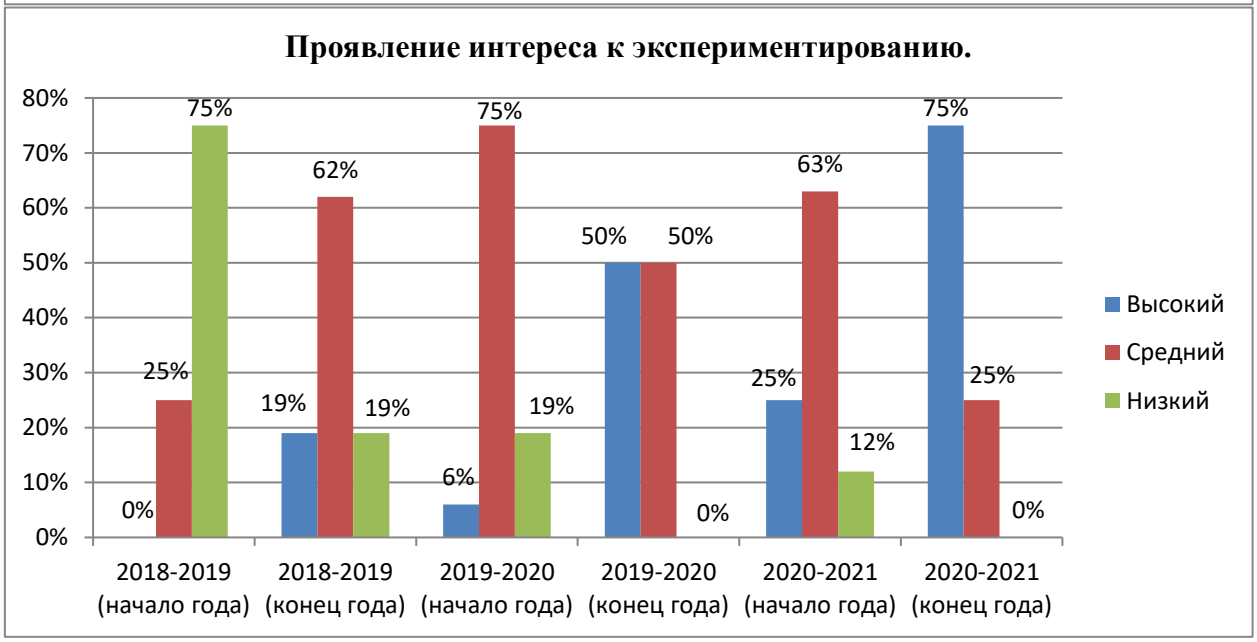
- Особенностями изучаемого явления,
- Наличием свободного времени,
- Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.
- Если дети устали, занятие необходимо остановить, заранее задуманного времени, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

| Методы | Средства |
|---|---|
| **Словесные методы:** Объяснение, беседа, пояснения, вопросы к детям. | - фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, загадки и др.);<br>- поэтические и прозаические произведения о природе и природных явлениях (стихотворения, сказки, маленькие рассказы). |
| **Наглядные методы:** Иллюстрирование, демонстрация, показ. | Наблюдаемые объекты, предметы, явления.<br>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карточек.<br>Демонстрация опытов, мультфильмов, слайдов, диафильмов.<br>Различные действия, манипуляции с предметами и материалами. |
| **Исследовательский метод** | Основной метод при проведении опытов. Отдельные элементы знаний ребенок добывает самостоятельно путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения экспериментов |
| **Методы проблемного обучения:** Проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ: сравнение по контрасту и подобию, сходству. Элементарные основы группировки и классификации, моделирования и конструирования; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и фольклора.<br>Объекты и явления окружающего мира.<br>Различный дидактический материал.<br>Материал для экспериментирования.<br>Элементарные задачи на решение проблемных ситуаций. |
| **Методы, вызывающие эмоциональную и познавательную активность:** Воображаемая ситуация, сюрпризные моменты, поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество. | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова; включение игровых и сказочных персонажей; использование игр-«секретиков» как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» детей в тему. |
| **Метод стимулирования** | Соревнование, поощрение, похвала, юмор и др. |

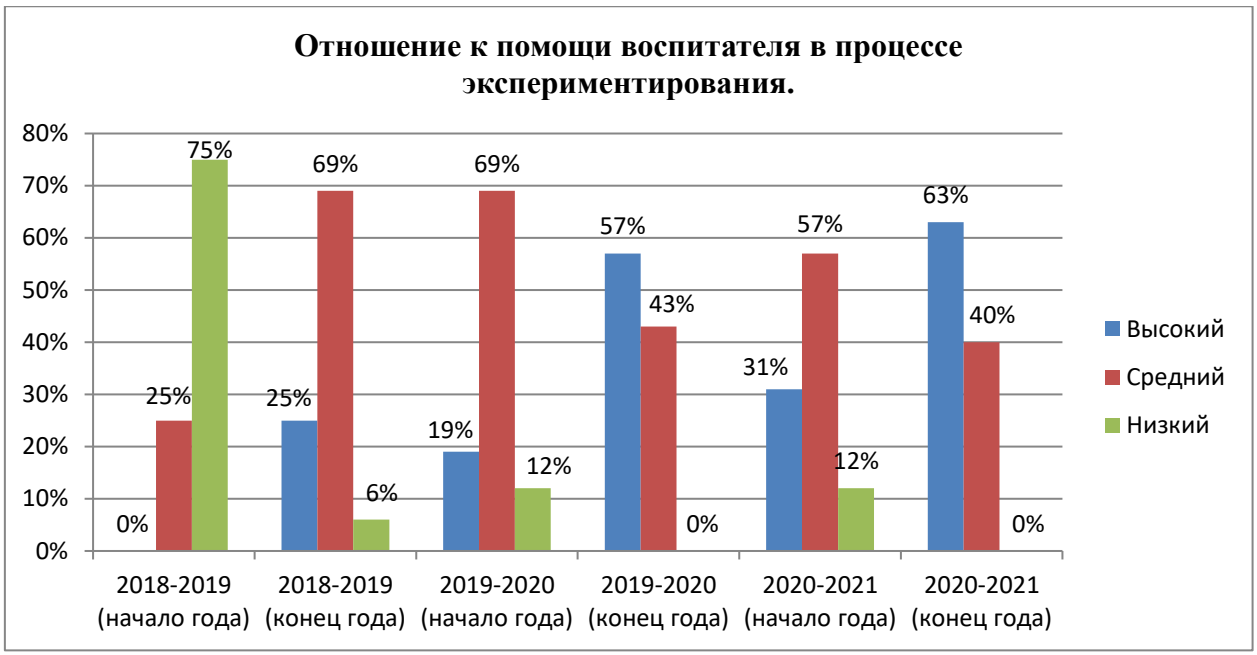
8. Данные о результативности.

Критерии оценки исследовательской активности дошкольника в условиях экспериментирования. ( Т. И. Бабаева, З.А.Михайлова «Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников»)


Принятие ребенком проблемной задачи, требующей экспериментирования.
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0%
19%
81%
19%
0%
81%
12%
57%
31%
37%
63%
0%
12%
63%
25%
69%
31%
0%
2018-2019 (начало года)
2018-2019 (конец года)
2019-2020 (начало года)
2019-2020 (конец года)
2020-2021 (начало года)
2020-2021 (конец года)
Высокий
Средний
Низкий


Проявление интереса к экспериментированию.
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0%
25%
75%
19%
62%
19%
6%
75%
19%
50%
50%
0%
25%
63%
12%
75%
25%
0%
2018-2019 (начало года)
2018-2019 (конец года)
2019-2020 (начало года)
2019-2020 (конец года)
2020-2021 (начало года)
2020-2021 (конец года)
Высокий
Средний
Низкий

Процесс решения задачи в экспериментировании.
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0%
19%
81%
19%
69%
12%
19%
62%
19%
44%
56%
0%
25%
63%
12%
63%
37%
0%
2018-2019 (начало года)
2018-2019 (конец года)
2019-2020 (начало года)
2019-2020 (конец года)
2020-2021 (начало года)
2020-2021 (конец года)
Высокий
Средний
Низкий



Результаты диагностик на конец года по всем параметрам показали преобладание высокого и среднего уровня познавательной активности у детей и отсутствие низкого.

Что свидетельствует об эффективности проведенной работы в ходе реализации рабочей программы по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей 3-7 лет «Что? Зачем? Почему?».

9. Представленный материал из опыта работы можно использовать в дошкольных образовательных организациях поселка, района и округа.

10. Тиражирование материалов рабочей программы «Что? Зачем? Почему?»:

1. https://nsportal.ru/leonteva-elena-viktorovna
2. https://pedcom.ru/publications/518772/3718522/
3. https://cloud.mail.ru/public/DoSD/XHhs4hETi
4. https://cloud.mail.ru/public/PrEw/J3skaePkT

5. https://cloud.mail.ru/public/wCDW/f4wySx8Wz
6. https://cloud.mail.ru/public/Q7jz/xqi636iLY
7. https://cloud.mail.ru/public/YKxs/LiCuW6LVv
8. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/09/17/malyshi-issledovateli-proekt-po-poznavatelno
9. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/09/17/kartoteka-opytov
10. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/10/19/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-po
11. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/09/21/konspekt-nod-po-poznavatelno-issledovatelskoy
12. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/13/konspekt-nod-po-opytno-eksperimentalnoy-deyatelnosti
13. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/09/25/nod-po-opytno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-detey
14. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/02/poznavatelno-issledovatelskiy-proekt-volshebnyy-kamen
15. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/10/09/poznavatelno-issledovatelskiy-proekt-sibirskaya-yagoda
16. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/10/09/poznavatelno-issledovatelskiy-proekt-pochemu
17. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/30/proekt-issledovatelskoy-raboty-dlya-detey-5-6-let
18. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/02/proekt-po-issledovatelskoy-deyatelnosti-detey-starshego
19. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/20/semeynyy-ekologicheskiy-proekt-pochemu-vodu-nado-berech
20. https://образовательные-материалы.рф/публикации/43845/3718571/
21. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/10/29/poznavatelno-issledovatelskiy-proekt-nevidimka-kotoryy
22. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/10/29/od-po-poznavatelno-issledovatelskoy-deyatelnosti-chudesa
23. https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2022/10/30/konspekt-od-po-poznavatelno-issledovatelskoy-deyatelnosti-v
24. http://detstvogid.ru/v-poiskah-poteryannogo-klyucha/.html