



Министерство  
Образования и науки  
Российской Федерации



Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения  
Псковской области

Псковский  
Государственный  
Университет



## Учебно-методический комплекс для обучающихся по специальным индивидуальным программам развития



# ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ИН

СИПР

```
graph TD; SIPIR[СИПР] --- V4[4-й вариант АООП НОО обучающихся с ОВЗ]; SIPIR --- V2[2-й вариант АООП обучающихся с ИН];
```

The diagram is an organizational chart. At the top is a box labeled 'СИПР'. A vertical line descends from this box and splits into two horizontal lines, each leading to a box below. The box on the left contains the text '4-й вариант АООП НОО обучающихся с ОВЗ'. The box on the right contains the text '2-й вариант АООП обучающихся с ИН'. All boxes have a light orange background and a darker orange border.

4-й вариант  
АООП НОО  
обучающихся с  
ОВЗ

2-й вариант  
АООП  
обучающихся с  
ИН

## Согласно п. 2.9.1 приложения ФГОС структура СИПР включает:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристику, включающую **оценку развития** обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. **индивидуальный учебный план**;
4. содержание образования в условиях **организации и семьи**;
5. условия реализации потребности **в уходе и присмотре**;
6. перечень **специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм **сотрудничества организации и семьи** обучающегося;
8. перечень необходимых **технических средств и дидактических материалов**;
9. средства **мониторинга и оценки** динамики обучения.

*СИПР разрабатывается экспертной группой в сотрудничестве с родителями / законными представителями обучающегося*

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИКИ	ДАТА
Сбор и анализ данных диагностического периода;	Специалисты	
Обсуждение результатов анализа данных и определение приоритетных областей	Специалисты и родители	
Составление ИУП и определение состава специалистов	Специалисты	
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты	
Составление плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты и родители	
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители	
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители	
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты	

# Пример отбора содержания образования

## АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;
4. Двигательное развитие

## СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие



# Пример индивидуального учебного плана (1 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>				

## Пример индивидуального учебного плана (2 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практические действия			2			
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация				2		
Коррекционно-развивающие занятия						2
Всего		8				
Внеурочная деятельность	5					
ИТОГО	25					

# Фрагмент раздела 4 СИПР

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Человек</b>		
<b>Гигиена тела</b>		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>открывание крана</li> <li>намачивание рук</li> <li>намыливание рук мылом</li> <li>растирание намыленных рук</li> <li>смывание мыла с рук</li> </ul>	+ сш чп п сш	
<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
- установление зрительного контакта с собеседником	+	
- реагирование на собственное имя	+	
- приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> <li>жестом (пожать руку)</li> <li>словом «Привет»</li> </ul>	чп -	
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>жестом</li> <li>словом «Дай»</li> </ul>	Чп п	



## Пример. Фрагмент программы сотрудничества с семьей

Задачи	Возможные мероприятия	Дата
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией;</li> <li>• консультирование;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации;</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи);</li> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</li> <li>• проведение открытых уроков/занятий</li> </ul>	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию мероприятий;</li> <li>• анонсы внеурочных мероприятий;</li> <li>• поощрение активных родителей.</li> </ul>	

# Оценка достижений обучающимися

*Экспертная группа оценивает освоение ребенком запланированных результатов.*

- 9.1. Текущая аттестация происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям;
- 9.2. Промежуточная аттестация происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики;
- 9.3. Итоговая аттестация происходит в конце последнего года обучения

# Критерии мониторинга освоения содержания СИПР (текущая аттестация )

## Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+



## Поможет специалистам:

- ✓ выбрать **возможные результаты** обучения по учебным предметам, коррекционным курсам, базовым учебным действиям для включения их в СИПР;
- ✓ составить СИПР в режиме «он-лайн» с помощью **программы-конструктора** и сохранить в текстовом формате;
- ✓ достигать ожидаемых результатов с помощью **методических рекомендаций**, предложенных в УМК для каждой задачи;
- ✓ посмотреть **видео-иллюстрации** примеров работы с детьми;
- ✓ подобрать **дидактический материал** и составить **рабочую тетрадь** для работы с учащимися;
- ✓ **получить онлайн консультацию** по разработке и реализации СИПР.

**Адрес УМК в интернете:**

<http://умксиипр.рф>

**БЛОКИ:**

- ✓ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ
- ✓ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
- ✓ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
- ✓ ПРИЛОЖЕНИЯ
- ✓ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ



## Задачи на перспективу:

- ✧ совершенствовать ресурс УМК:
  - создание новых приложений УМК:
    - ✓ электронная библиотека,
    - ✓ методические материалы по проведению оценки развития детей,
    - ✓ методические материалы для создания рабочих тетрадей по учебным предметам,
    - ✓ банк средств альтернативной коммуникации, сенсорного развития, формирования предметных действий и др.)
  - пополнение видеотеки с примерами решения образовательных задач;
  - создание банка примеров эффективных СИПР;
- ✧ повышать квалификацию педагогов в контексте освоения новых технологий образования детей на основе СИПР.



**Спасибо за внимание!**  
**С уважением,**  
**команда разработчиков:**



Псковский  
Государственный  
Университет



Центр лечебной  
педагогики и  
дифференцированного  
обучения Псковской  
области