

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Ханты-Мансийск  
2019

УДК 37.04  
ББК 74.3+88.8  
М

*Рекомендовано к изданию  
решением Научно-методической комиссии  
Ученого совета АУ «Институт развития образования».  
Протокол № 9 от 04.12.2019 г.*

**Составители:**

*Людмила Михайловна Беткер, кандидат психологических наук  
Светлана Николаевна Викжанович, кандидат педагогических наук*

**Методические рекомендации по предоставлению качественного образования в рамках индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья** : методические рекомендации / сост.: Л. М. Беткер, С. Н. Викжанович ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2019. – 31 с.

В методических рекомендациях раскрываются нормативно-правовые основы организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, проанализирован порядок организации образовательного процесса для обучения детей на дому в соответствии с ФГОС; приведены критерии формирования и реализации учебного плана для обучения детей на дому; даны рекомендации для педагогов по учету индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов при организации обучения на дому (в том числе обучающихся по СИПР).

Материалы предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальное обучение на дому, а также для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих обучение на дому.

© АУ «Институт развития образования», 2019  
© Беткер Л.М., Викжанович С.Н., составление, 2019

## Содержание

Введение .....	4
1.Основная терминология, используемая в правовых документах, регламентирующих обучение на дому детей-инвалидов .....	5
2.Нормативные и правовые основания для обучения несовершеннолетних на дому .....	6
3.Порядок организации образовательной деятельности для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в соответствии с ФГОС по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам.....	8
4.Основные условия определения максимального объема учебной нагрузки для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.....	10
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья .....	12
6.Рекомендации для педагогов по учету индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов в организации обучения на дому (в том числе обучающихся по СИПР).....	14
Заключение .....	21
Список литературы .....	20
Приложение 1 .....	22

## Введение

В настоящее время остро поднимается вопрос контроля качества предоставления образовательных услуг обучающимся, относящимся к наиболее уязвимой категории, – лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

Это обусловлено новым отношением государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Согласно федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе и получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью на дому [20].

Однако несмотря на реализацию индивидуального подхода данное положение не всегда осуществляется полноценно. Зачастую с учащимся, находящимися на надомном обучении, учитель проводит урок так же, как проводит его с классом, не принимая во внимание, что обучение должно быть организовано с учетом индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, уровня обучаемости ребенка-инвалида, а также рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе рекомендаций программ реабилитации и абилитации.

Качество и эффективность педагогической деятельности при обучении детей данной категории зависит от многих факторов, в числе которых готовность педагога к данному виду деятельности, уровень его квалификации, наличие опыта работы с особыми детьми, владение учителем-дефектологом специальными методами и приемами работы со сложными и множественными нарушениями в развитии, качество предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения, консультирования родителей.

Также следует учитывать, что с вступлением в силу 01.09.2016 ФГОС НОО ОВЗ, дети, начавшие обучение на дому с 2015 года, законодательно дискриминированы, т.к. в их учебных планах стоит меньшее количество часов.

В данной связи в современных условиях образовательные организации, предоставляющие образовательные услуги на дому детям с инвалидностью, должны с одной стороны привести программные учебные материалы в соответствие с изменениями в нормативно-правовом обеспечении, а с другой, подготовить педагогов к обучению лиц с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении.

Цель настоящих методических рекомендаций – разъяснение нормативных федеральных документов и представление методических материалов для организации обучения на дому в организациях округа. В методических рекомендациях раскрываются вопросы нормативных и правовых оснований организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, приведен порядок организации образовательного процесса для обучения детей на дому в соответствии с ФГОС, критерии формирования и реализации учебного плана, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; даны рекомендации для педагогов по учету индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов при организации обучения на дому (в том числе обучающихся по СИПР).

Материалы методических рекомендаций будут полезны для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальное обучение на дому.

<b>Список использованных сокращений</b>	
АООП	адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП	адаптированная образовательная программа
ОВЗ	ограниченные возможностями здоровья
ПМПК	психолого-медико-педагогическая комиссия
ППК	психолого-педагогический консилиум
СИПР	специальная индивидуальная программа развития
ТМНР	тяжелые и множественные нарушения развития
ФГОС	федеральный государственный образовательный стандарт

## **1. Основная терминология, используемая в правовых документах, регламентирующих обучение на дому детей-инвалидов**

Прежде чем педагогу планировать, организовывать и реализовывать деятельность по обучению на дому детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо повысить свою профессиональную компетентность в понимании понятий, указывающих на возможность получения качественного образования на дому лицами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Кроме того, педагогам важна организация образовательной деятельности в строгом соответствии федеральным государственным образовательным стандартом.

Ниже представлены ключевые понятия, которые позволят актуализировать знания в этой области.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Образовательная организация* – некоммерческая организация, которая осуществляет на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, для которых данная организация создавалась.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

*Ограничение жизнедеятельности* – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается «ребенок-инвалид».

*Обучение на дому* – освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

*Сетевая форма реализации образовательных программ* – это возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными.

*Специальные условия обучения* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Нормативные и правовые основания для обучения несовершеннолетних на дому**

Рассмотрим особенности федерального законодательства в области образования на дому детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основным документом на современном этапе, регулирующим образование на дому рассматриваемой категории детей, является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [19].

Так, в статье 41 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», установлено, что в целях охраны здоровья обучающихся, которые осваивают основную образовательную программу и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинском учреждении является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей, законных представителей.

В приказе Министерства здравоохранения России от 30.06.16 г. №436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» указан список заболеваний, при которых возможно надомное обучение.

В 2019 году в перечень заболеваний, при которых возможно надомное обучение, вошло более 60 различных патологий, в их числе новообразования, болезни крови и нервной системы [7]. Данные сведения регламентированы в положениях [4,6,9]:

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» от 22 декабря 2014 г. № 1601;

«Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 11 мая 2016 г. № 536.

Среди несовершеннолетних обучаться на дому могут дети, которые относятся к категориям «ребенок-инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» или сочетающие статус инвалидности со статусом ОВЗ (глухие, слепые, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития и т.д.).

Следует указать на разность ведомств, устанавливающих статус «инвалид» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Статус «инвалид» присваивается бюро медико-социальной экспертизы, а статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). При этом следует отметить, что основанием получения категории «инвалид» является наличие ограничений жизнедеятельности (здоровья) и расстройств функций организма, в то время как основанием получения категории «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – необходимость создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Обучение на дому ребенка со статусом «инвалид» осуществляется по основной образовательной программе. Содержание образования и условия организации обучения на дому детей-инвалидов, признанных обучающимися с ОВЗ, или только со статусом ОВЗ, определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПРА).

Согласно приказу Минобрнауки России от 22 сентября 2013 г. № 1035 признаны недействующими на территории Российской Федерации и отменены письма Министерства просвещения СССР от 05 мая 1978 г. № 28-М и Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6, регламентирующие количество часов недельной нагрузки для обучающихся I-IV классов – до 8 часов, V-VIII классов – до 10 часов, IX классах – до 12 часов.

Согласно ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, который вступил в силу с 01.09.2016, установлена одинаковая допустимая нагрузка для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся на дому, в соответствии с учебным планом.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии ТМНР, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение организуется на дому по СИПР.

СИПР разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), заключения ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Администрацией должны быть предусмотрены занятия ребенка с различными специалистами, а также консультирование родителей [12,13].

При этой форме получения образования обучающиеся получают оценки, сдают экзамены и переходят на следующий уровень образования.

Для получения документа об образовании по окончании общеобразовательной организации обучающийся должен освоить программу в полном объеме в соответствии с ФГОС, то есть освоить программы всех обязательных образовательных областей.

### **3. Порядок организации образовательной деятельности для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в соответствии с ФГОС по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам**

Основанием для организации обучения на дому является заявление родителя (законного представителя) обучающегося и заключение врачебной комиссии медицинской организации, согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» [8]. Согласно письму от 14 сентября 2016 г. № 15-3/10/2-5810 врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может принять решение о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения на дому, исходя из индивидуальных особенностей здоровья, вне зависимости от того, внесено заболевание или нет в указанный перечень [15].

Обучение на дому осуществляется как самостоятельно образовательной организацией, закрепленной за территорией, на которой проживает учащийся, нуждающийся в длительном лечении, или который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ.

Обучение учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Индивидуальные учебные планы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность (совместно всеми организациями при реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы). Индивидуальные учебные планы разрабатываются с учетом примерных основных (в том числе адаптированных) образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Преподавание всех учебных предметов учебного плана основного и среднего общего образования одним учителем-предметником не допускается.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учащихся определяется самостоятельно образовательной организацией и не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему

недельной нагрузки обучающихся, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189) и СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26) [10,11].

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающей направленности, и занятия в рамках дополнительного образования. При отсутствии медицинских противопоказаний часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в образовательной организации. В связи с этим, максимальный объем недельной образовательной нагрузки может включать такие формы организации образования, как приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в образовательной организации или по договору о сетевой форме реализации образовательных программ в иных организациях.

Объем учебной нагрузки и форма реализации индивидуального учебного плана зависят от типологических и психофизиологических особенностей обучающихся и основываются на рекомендациях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В случае организации индивидуального обучения на дому, в том числе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в индивидуальном учебном плане должно быть предусмотрено до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность (не более 5 часов в неделю на реализацию направлений внеурочной деятельности; не менее 5 часов в неделю на реализацию коррекционно-развивающей области), в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная или подгрупповая работа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед)[13,14].

Индивидуальный учебный план, график занятий, формы реализации образовательной программы согласовываются образовательной организацией с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом график его реализации может быть изменен организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом состояния здоровья учащегося и назначенного ему лечения при согласовании с родителями (законными представителями) учащегося.

Руководителем образовательной организации в течение 3-х рабочих дней со дня подачи заявления от родителей (законных представителей) учащегося определяется дата заседания психолого-медико-педагогического консилиума, на основании рекомендаций

которого издается распорядительный акт об организации обучения на дому и объема недельной учебной нагрузки для каждого обучающегося.

#### **4. Основные условия определения максимального объема учебной нагрузки для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому**

Организация обучения на дому осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) ребенка, представленного на имя руководителя образовательной организации (приложение 2) и справки врачебной комиссии уполномоченной медицинской организации о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения на дому.

Обучение на дому регламентируется локальными актами и положением об индивидуальном обучении на дому. В положении описывается порядок оформления договорных отношений, условия реализации образовательных программ, алгоритм проведения текущей и промежуточной аттестации, права и обязанности всех участников образовательных отношений (приложение 1).

Решение об объеме недельной учебной нагрузки и формах получения образования, позволяющих обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, принимается на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (приложение 3). Специалисты консилиума руководствуются медицинскими документами, заключением психолого-медико-педагогической комиссии и результатами психолого-педагогической диагностики.

Планируется ведение документации учителем, организующим педагогическую деятельность на дому с ребенком-инвалидом (приложение 4).

Подбор диагностических методик для реализации психолого-педагогического обследования обучающихся осуществляется с учетом принципов комплексного изучения психики ребенка, динамического подхода к организации обследования, определения зоны актуального и ближайшего развития. На основании полученных результатов членами психолого- педагогического консилиума формулируются рекомендации относительно объема недельной учебной нагрузки, осваиваемой на дому, в том числе с использованием дистанционного обучения, посещение предметов в образовательной организации или в иных организациях.

СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15 регламентируют одинаковую максимально допустимую недельную нагрузку для обучающихся – от 21 часа в 1 классе до 34 часов в 11 классе (в академических часах) урочной деятельности и 10 часов – внеурочной деятельности.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом основной образовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы.

С учетом образования обучающихся на основе СИПР индивидуальная учебная нагрузка может варьироваться. Так, например, индивидуальные учебные планы обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии по варианту 2 адаптированной основной образовательной программы могут не включать отдельные предметы первой части примерного учебного плана, а дополняться отдельными коррекционными занятиями из второй части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений [14].

При наличии рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики количество часов по коррекции недостатков развития ребенка может варьироваться в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

Таким образом, условиями определения объема учебной нагрузки для обучения детей-инвалидов на дому являются рекомендации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, школьных психолого-педагогических консилиумов, что позволяет учитывать индивидуальные возможности, потребности обучающегося, гибко формировать объем учебной нагрузки.

К специальным условиям организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, реализации максимального объема учебной нагрузки на дому следует отнести совокупность следующих обязательных специальных условий:

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ специалистами из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь, необходимую для освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР);
- осуществление промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Для гибкого реагирования на потребности обучающихся с ОВЗ, своевременной корректировки образовательной деятельности, внесения изменений в СИПР целесообразно проведение мониторинга достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Для проведения диагностики специалистами рекомендуется использование «мягких», не вызывающих стрессовых состояний учащихся методов: наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся, метод экспертизы и т. д. [2].

Формы организации индивидуального обучения на дому должны подбираться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, а образовательная среда должна отвечать принципам доступности и способствовать раскрытию потенциала каждого ребенка, соответствовать возможностям и уровню психофизического развития.

Кратко остановимся на использовании дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

Для использования дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов школе необходимо оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка с педагогом. В ходе учебной деятельности должно быть предусмотрено как общение преподавателя с ребенком в он-лайн режиме, так и выполнение ребенком-инвалидом заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов.

Соответствие контента ФГОС является обязательным условием реализации дистанционных образовательных технологий, поскольку дети-инвалиды имеют право на качественное образование и получение аттестата [18].

Однако использование дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов со сложными нарушениями развития «требует деликатного и гибкого подхода» [1].

Исследователями отмечается, что при использовании дистанционных образовательных технологий для детей со сложными нарушениями развития могут возникать проблемы следующего характера:

- трудности в организационном плане, не может включиться в совместную учебную деятельность;
- сниженные коммуникативные навыки при вступлении в контакт;
- недоразвитие речи, при котором страдают все компоненты языка;
- отсутствие развитой манипулятивной функции обеих рук и т.д. [1].

Педагогам также следует учитывать, что при использовании дистанционных образовательных технологий препятствующим фактором выступает сниженный интеллект детей-инвалидов (легкая, умеренная и тяжелая степень умственной отсталости).

Для организации индивидуального обучения на дому с оптимальным использованием дистанционных образовательных технологий обучения необходимо оснащение необходимым специальным оборудованием.

Так, «для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки...», «для детей, имеющих нарушения зрения, подбираются специальные оптические средства (очки, лупы, линзы); тактильные панели...», «при имеющихся проблемах слуха необходим подбор слуховых аппаратов и других технических устройств» [1].

Кроме того, для организации индивидуального обучения на дому в формах дистанционного обучения в образовательной организации или в иных организациях необходима специальная подготовка специалистов, а именно:

- владение педагогами навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута (определять особенности развития ребёнка; прогнозировать развитие ребёнка и его личностных качеств; планировать коррекционную работу с целью преодоления имеющихся недостатков развития);
- владение педагогами умениями определять цели и задачи обучения ребёнка на дому, обозначать предполагаемые результаты обучения ребёнка на дому, отбирать содержание образовательной программы, использовать специальные методы и приёмы [1, 3].

## **5. Психолого-педагогическое сопровождение обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Следует также отметить, что среди условий планирования, организации и реализации обучения детей-инвалидов на дому, подбора адекватных форм, методов и приемов обучения выступает правильно организованная система психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности специалистов «помогающих профессий», направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка, коррекции недостатков развития, максимального раскрытия его возможностей на каждом возрастном этапе.

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Особенностью психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов на дому является психолого-педагогическая поддержка и помощь ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, помощь в обеспечении щадящих условий при организации образовательной деятельности.

К специалистам психолого-педагогического сопровождения ребенка относятся педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог – члены психолого-педагогического консилиума, действующие скоординировано.

Из приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1598, № 1599 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» следует, что психолого-педагогическое сопровождение реализуется как составная часть обучения детей с ОВЗ, в том числе посредством индивидуального обучения на дому.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на дому в обязательном порядке включает:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей;
- проведение и корректировку коррекционных-развивающих мероприятий;
- выявление запроса родителей и педагогов на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми-инвалидами;
- конструктивное взаимодействие специалистов организации и родителей;
- просвещение по вопросам воспитания и развития ребенка-инвалида;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания психолого-педагогической помощи и др.

Специфика содержания и направлений психолого-педагогического сопровождения, предоставляемого детям с ОВЗ и их семьям зависит от рекомендаций в заключении ПМПК, либо в ИПРА (при наличии инвалидности), особых образовательных потребностей каждого конкретного ребенка. На основании рекомендаций ПМПК каждый ребенок имеет право на посещение консультаций, коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами по мере необходимости. При этом крайне важно обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательной деятельности. Расписание предварительно согласовывается с родителями. Работа специалистов коррекционно-развивающего обучения фиксируется в дневниках сопровождения.

Более подробно остановимся на рекомендациях педагогам по учету особых образовательных потребностей каждого конкретного ребенка в подборе содержания и направлений психолого-педагогического сопровождения, предоставляемых детям с ОВЗ и их семьям (в том числе обучающихся по СИПР).

#### **6. Рекомендации для педагогов по учету индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов в организации обучения на дому (в том числе обучающихся по СИПР)**

Медико-педагогические аспекты разработки индивидуальной программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями проиллюстрируем на основе рекомендаций О. Ю. Синевиной, Т. Ю. Четвериковой (Омский государственный педагогический университет, г. Омск).

У большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в результате обследования на психолого-медико-педагогической комиссии фиксируются множественные (сочетанные) нарушения в развитии (сложная структура дефекта): дети имеют от двух и более нарушений в развитии, в том числе и грубых (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.). Например, сочетание глухоты и слабослышания, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи, расстройства аутистического спектра с задержкой психического развития и т.д.

В совокупности описанный контингент обучающихся и воспитанников обозначают термином «дети с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии» (ТМНР). Обучающийся с ТМНР в связи с проявляющимися у него вторичными дефектами, обусловленными имеющейся патологией, ограничен в возможности получения цензового образования. Однако это не лишает такого ученика права на обучение. Он (при наличии специальных условий) вполне способен овладеть доступными ему умениями и социальными компетенциями [17, с. 54].

В соответствии с действующей нормативной документацией и правовыми актами в сфере образования, обучающий процесс детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии предполагает индивидуальный подход, персонализацию. Планируется создание специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Реализация и разработка программ возлагается на целую группу специалистов. В число педагогических работников должны входить учителя-предметники, специальные психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, медицинские работники. При определенном социальном запросе перечень специалистов может быть расширен. Кроме того, в подготовке и реализации СИПР участвуют родители, воспитывающие детей с ТМНР.

Процедура планирования СИПР силами всех участников образовательного процесса – это довольно трудная задача. СИПР должна предусматривать включение девяти разделов.

Так, нужно собрать *общие сведения об обучающемся на дому* (первый раздел СИПР). Следует организовать сбор персональных данных о ребенке куда входят персональные сведения об ученике, а также о его родителях или законном представителе. Необходимо собрать информацию об условиях проживания школьника, а также выяснить как относятся члены семьи к получению образования их ребёнка.

Так, одни родители оптимистично настроены к сотрудничеству с педагогами, к совместному участию коррекционной работы. Другие родители предполагают, что структура дефекта их ребёнка обуславливает крайнюю сложность и даже бессмысленность его обучения в целом, в том числе и невозможность формирования даже элементарных навыков

самообслуживания. Именно эти родители не идут на контакт с сотрудниками школы, не проявляют интерес к содержанию и возможным успехам обучения их ребёнка. Изменение данной позиции требует определенных навыков от квалифицированных специалистов и пролонгированной системы помощи.

Отметим, что в разделе СИПР «Общие сведения о ребёнке» будет отражаться резюме психолого-медико-педагогической комиссии.

Приведем пример содержания первого раздела СИПР.

*Коля Н. родился 16 июля 2010 года. Был принят на обучение в первый класс коррекционной школы на основании заключения ПМПК и по заявлению его родителей. Детский сад не посещал, получил воспитание в семье.*

*Коля Н. имеет сложную структуру нарушения: умеренную умственную отсталость в сочетании с расстройством аутистического спектра.*

*Ребёнок проживает вместе с матерью, бабушкой, а также здоровым родным братом в возрасте 4 лет. Брат посещает детский сад общего типа. Отец Коли лишен родительских прав, от контактов с ребёнком отказался...*

*Взрослые члены семьи за исключением бабушки работают. Она находится на пенсии и принимает активное участие в воспитании внуков, особенно Коли, нуждающемся в регулярной опеке и в присмотре.*

*Бытовые условия, в которых проживает семья (по сути, несколько семей), могут быть оценены как удовлетворительные. Квартира является двухкомнатной, благоустроенной. Коля занимает отдельную комнату вместе со своим братом. Комната имеет довольно большую площадь. В ней оборудовано спальное, игровое, а также учебное место для ребёнка. У Коли имеются мягкие, сборно-разборные и другие игрушки. Организация рабочей зоны является правильной. Стол и стул удобны, отрегулированы в соответствии с ростом мальчика.*

*Взрослые члены семьи готовы взаимодействовать со специалистами, заинтересованы в получении ребёнком доступного для него и качественного образования.*

*Заключение ПМПК – образование ребёнка по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 – по СИПР.*

Очень важно по результатам мониторинговой деятельности составить характеристику ребёнка. В ней должна быть дана оценка развития ученика, а на этой основе спрогнозированы приоритетные направления его воспитания и обучения (2-ой раздел СИПР).

Характеристика составляется совместными усилиями специалистов: педагогами, психологом, медицинским персоналом. В этом разделе необходимо отразить состояние двигательного и сенсорного развития ученика; наличие у ребёнка интереса к чему-либо, его реакцию на воздействия взрослого, в том числе на поощрения (выявляется специфика мотивационно-потребностной сферы). Кроме того, важно охарактеризовать состояние таких неречевых психических процессов как восприятие, внимание, память, мышление, а также поведенческие особенности и эмоциональные реакции ученика в социально значимых и типичных ситуациях (например, встреча с посторонними людьми, получение подарка, необходимость выполнить задание и т.п.).

Нельзя исключить из характеристики и информацию о степени сформированности у ребёнка тех или иных социально значимых умений. В данном случае подразумевается состояние предметно-практической и игровой деятельности, коммуникативных способностей, а также владение речью, навыками самообслуживания, математическими

представлениями и представлениями об окружающей действительности, элементарными бытовыми и трудовыми навыками. По возможности необходимо получить данные о том, владеет ли ребёнок универсальными учебными действиями: умением выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.

Формулируя выводы по содержанию подготовленной характеристики, нужно назвать приоритетные образовательные области, а также учебные предметы и коррекционные курсы, которые должны быть включены в индивидуальный учебный план ребёнка.

Приведём фрагмент возможной характеристики ребёнка, о котором сообщалось в представленном выше примере.

*Коля не имеет нарушений опорно-двигательного аппарата. При этом наблюдается недоразвитие как общей, так и мелкой моторики. Мальчик расторможен, проявляет двигательное беспокойство, может бесцельно перемещаться из одной стороны в другую. Коля выполняет немотивированные стереотипные действия: раскачивается вперёд - назад, в правую и левую стороны, особенно когда слышит музыку из любимого мультфильма.*

*У ребёнка не сформированы сенсорные эталоны: не дифференцирует предметы по цвету, форме, величине. При этом может вслед за взрослым называть данные характеристики предметов без соотнесения с ними. Представления об окружающей действительности резко ограничены. Не проявляет интереса к природным объектам, предметам быта, природным явлениям. Учебная деятельность не сформирована. Сюжетно-ролевой игрой не владеет. Однако по подражанию взрослому выполняет отдельные игровые действия: перекачивает машину, нанизывает кольцо пирамиды на стержень, укачивает куклу и т.д. Не проявляет реакции на словесные инструкции чужих взрослых. На своё имя реагирует в том случае, если его зовут отец и бабушка. Отмечается грубое недоразвитие всех неречевых психических процессов: мышления и его операций; внимания, памяти, восприятия и др.*

*Коля равнодушен к окружающей действительности, происходящим событиям. Прослеживается уход в себя. Мальчик проявляет разные эмоции: отрицательные (например, при контакте с посторонними людьми) и положительные (например, при приёме пищи, прослушивании музыки из любимых мультфильмов). При этом эмоциональная сфера не развита: эмоциональные состояния близких людей не распознаёт, соответствующей лексикой не пользуется.*

*Словарный запас Коли резко ограничен. Инициативная речь недоразвита: пользуется короткой фразой из 2 - 3 слов. Отмечаются явления эхоталии. Избегает коммуникативных контактов с окружающими людьми. Навыками счёта не владеет. Гигиенические умения сформированы частично. Степень потребности в посторонней помощи является полной.*

Определение содержания и стратегии образования ребёнка находит отражение в индивидуальном учебном плане (3-ий раздел СИПР). Учебный план включает в себя предметные области, соответствующие им дисциплины и коррекционные курсы, запланированные для освоения ребёнком с ТМНР, а также количество часов неделю, выделяемых на каждый учебный предмет и коррекционный курс. Так, например, в предметную область «Окружающий мир» входят дисциплины «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» (реализуется с 3 класса), «Окружающий социальный мир».

Особо следует подчеркнуть, что образовательная организация имеет полное право внести коррективы в коррекционно-развивающую область, включить дополнительные коррекционные занятия, перераспределить часы между коррекционными курсами. Так, если у ребёнка с ТМНР имеется снижение зрения, то целесообразным будет проведение занятий «Развитие зрительного восприятия». В том случае, если в структуре нарушения у ученика

отмечается глухота или тугоухость, то необходимы занятия «Развитие слухового восприятия» и т.п. Рекомендации по включению в индивидуальный план школьника с ТМНР тех или иных курсов могут быть даны специалистами ПМПК. Безусловно, такого рода рекомендации со стороны квалифицированных дефектологов, психологов, медицинских работников требуют учёта в школьной практике.

Весьма ответственным является *определение содержания образования в условиях организации и семьи* (4-ый раздел СИПР). Требуется продумать, какие тематические разделы и частные темы должен изучать ребёнок с ТМНР по каждой учебной дисциплине, что должно явиться предметом освоения школьника на коррекционных занятиях, зафиксированных в индивидуальных учебных планах. Это довольно сложный раздел СИПР, при подготовке которого практические работники нередко допускают многочисленные ошибки. Так, в одних случаях запланированное содержание образования слишком примитивно для ученика, несмотря на наличие у него сложной структуры нарушения и широкого спектра особых образовательных потребностей. В другом случае отмечается ситуация с точностью наоборот: запланированный для освоения материал слишком сложен для ребёнка, не соответствует его возможностям. Так, если ученик не владеет словесной речью, не отзывается на собственное имя, не реагирует на словесную инструкцию, то в рамках учебной дисциплины «Речь и альтернативная коммуникация» на первых порах нет смысла планировать изучение им звуков и букв, знакомство с алфавитом, освоение письма. Важно, чтобы коррекционная работа началась с выработки у школьника импрессивной стороны речи, т.е. понимания обращённых к ребёнку фраз. Для этого отбираются потешки, прибаутки, короткие стихотворения. В их числе могут быть следующие: «Мишка косолапый», «Ладушки, ладушки», «Идёт коза рогатая», «Водичка, водичка» и т.п. Используемые тексты могут сопровождать те действия, которые осуществляются ребёнком с ТМНР совместно со взрослым. Благодаря этому постепенно у ученика будет происходить выработка понимания устной речи.

Работниками образовательной организации обязательно должны быть раскрыты *условия реализации потребности ученика в уходе и присмотре* (5-ый раздел СИПР). Это объективная необходимость. Известно, что подавляющее большинство детей с ТМНР нуждаются не только в присмотре, но и в уходе. Отметим, что уход за детьми осуществляется при организации гигиенических процедур, в процессе одевания и раздевания, в связи с приёмом пищи. Присмотр необходим для обеспечения контроля за деятельностью ученика в целях обеспечения безопасности его жизнедеятельности. Присмотр организуется во время прогулок, в свободной деятельности учеников с ТМНР.

*Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР*, – это ещё один весьма значимый компонент программы (6-ой раздел СИПР). Следует подчеркнуть, что в реализации индивидуальной программы развития ребёнка должна участвовать междисциплинарная команда специалистов, а не один учитель, как это часто отмечается в современной практике. Такую команду, как отмечалось выше, представляют педагоги разного профиля, социальный работник, инструктор по лечебной физкультуре (при наличии), психолог, учитель-логопед. Обязательным является участие медицинских работников, в число которых, как правило, входят педиатр, невролог, психиатр. Именно слаженная работа специалистов разного профиля позволяет обеспечить овладение ребёнком с ТМНР доступными ему академическими знаниями, социальными компетенциями и одновременно с этим исключить перегрузки, обеспечить сохранение и укрепление здоровья каждого обучающегося.

В СИПР следует не только представить перечень специалистов, но и отразить те функции, которые закреплены за каждым из них. Например, в функционал работников в обязательном порядке входит проведение уроков, коррекционных занятий, комплексное обследование, уход за ребёнком и т.д. В целом в программе важно отразить виды деятельности, к выполнению которых привлекается тот или иной член междисциплинарной профессиональной команды.

В программе должен найти отражение *перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося* (7-ой раздел СИПР). Такого рода задачи междисциплинарная команда специалистов определяет самостоятельно, руководствуясь способностями и ограничениями ребёнка, его особыми образовательными потребностями, запросами и пожеланиями родителей. В частности, важно предусмотреть психологическое сопровождение семьи и оказание ей консультативной помощи в вопросах социального развития ученика. Следует запланировать обучение родителей методическим приёмам коррекционной работы с ребёнком. Целесообразны мероприятия, в процессе которых ребёнок с ТМНР получит возможность принять посильное участие в праздниках, конкурсах, экскурсиях (вместе со сверстниками). При определении содержания этой работы обязательно просчитывается доля участия ребёнка в том или ином мероприятии, его роль: зритель, непосредственный участник и др. Это необходимо для того, чтобы запланированные виды деятельности исключали формальный характер. Формы работы с семьёй следует разнообразить. В числе форм работы с семьёй быть круглые столы, семинары, родительские лектории и «школы». Возможна также работа творческих и инициативных родительских групп и др. На такие мероприятия важно приглашать врачей разного профиля. Их задача – дать родителям методические рекомендации по организации режима дня и здорового питания детей, советы относительно соблюдения охранительного режима, о возможном досуге ребёнка в различные сезоны и т.п. При подготовке программы важно продумать и отразить *перечень необходимых технических средств и дидактических материалов*, которые будут использоваться в коррекционной работе (8-ой раздел СИПР). Следует указать учебники и рабочие тетради, которые могут использоваться в образовательном процессе; дидактические пособия в виде раздаточного и иллюстративного материала и др.; технические средства коррекционного воздействия. В числе последних, например, могут быть специализированные компьютерные программы, а также слуховая звукоусиливающая аппаратура стационарного пользования (если ребёнок имеет патологию слуха), средства для письма по Брайлю (если ребёнок имеет патологию зрения и готов к овладению письменной речью в такой специфической форме) и др.

Нужно учесть, что дидактические пособия помимо традиционного для педагогической практики набора могут включать пиктограммы, фотографии, различного рода символы. Как правило, для проведения коррекционной работы бывают необходимы и таблички с зафиксированными на них печатными буквами речевыми конструкциями для глобального чтения или же чтения аналитико-синтетическим способом, если такой способ доступен ребёнку. В таких средствах обучения и коррекции особенно нуждаются воспитанники с грубыми нарушениями речевой деятельности. Если не считать приложения, включение которого в структуру рассматриваемого документа осуществляется на усмотрение работников образовательной организации, то заключительный раздел программы – это *средства мониторинга и оценки динамики обучения* (9-ый раздел СИПР). Нельзя не согласиться с тем, что при адекватном проведении мониторинга удаётся выявить скрытые проблемы, от решения которых зависит и успешность развития каждого конкретного ребёнка, и эффективность функционирования всей образовательной организации.

В заключительном разделе СИПР целесообразно отразить сведения об используемом психолого-педагогическом диагностическом инструментарии. Инструментарий данного рода следует подбирать (составлять) таким образом, чтобы имелась возможность выяснить:

- какими знаниями и умениями овладел ученик с ТМНР по окончании учебного года;
- какие приобретённые знания и навыки ребёнок может использовать в практической деятельности;
- в какой степени ребёнок может использовать полученные знания и умения (выясняется степень активности и адекватности).

По результатам мониторинга с применением подготовленного диагностического инструментария междисциплинарная команда специалистов и родители ребёнка с ТМНР должны получить объективные данные о том, насколько успешно ученик (по результатам учебного года) овладел доступным ему минимумом академических знаний и социальными компетенциями.

Мониторинг (итоговая аттестация) проводится за две недели до окончания учебного года. Группа специалистов в естественных и искусственно созданных ситуациях осуществляет наблюдение за особенностями выполнения ребёнком тех или иных заданий, видов деятельности. По результатам итоговой аттестации составляется развёрнутая характеристика учебной деятельности школьника с ТМНР.

Как следует из представленного выше материала, все 9 разделов СИПР являются взаимосвязанными и взаимодополняющими.

Подводя итог, отметим следующее. Разработка и последующая реализация индивидуальной программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями – это многоплановая и ответственная деятельность. Её успех зависит от целого ряда условий. Одно из принципиально важных условий – совместная работа междисциплинарной команды специалистов, благодаря которой выявляются возможности, ограничения, особые образовательные потребности ученика с ТМНР; устанавливается академический минимум и определяются социальные компетенции, которыми должен овладеть ребёнок.

### **Заключение**

С каждым годом растёт количество детей, обучающихся на дому. Обучение на дому рекомендуется детям по различным причинам. Этому могут послужить соматические, неврологические, хирургические, психоневрологические, кожные заболевания, последствия полученных травм. В зависимости от состояния здоровья дети школьного возраста могут находиться на домашнем обучении постоянно или временно.

В настоящих рекомендациях акцентируется внимание педагогических работников на порядке организации образовательной деятельности несовершеннолетних обучающихся на дому в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией в сфере образования.

В заключение отметим, что, рассматривая требования к индивидуальному обучению на дому детей-инвалидов как неотъемлемому условию их успешной социализации, надомное обучение должно обеспечить возможность реализации права ребенка на доступное образование. В целях реализации данного права необходимы такие условия, которые гарантировали бы качественное образование, коррекцию недостатков в развитии, социальное развитие таких лиц независимо от степени сложности нарушений в развитии, где главной ценностью является ребенок и достижение им образовательных результатов (жизненных компетенций), способствующих максимальной позитивной социализации в обществе.

## Список литературы

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред.: И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. – М. : Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.
2. Карунас, Е. В. Мониторинг учебных достижений учащихся, обучающихся на дому / Е. В. Карунас // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. – № 5.– С. 126-131.
3. Коновалова, Е. Ю. Формирование готовности педагога к обучению на дому детей с ограниченными возможностями здоровья через решение педагогических задач / Е. Ю. Коновалова // Научное обеспечение системы повышения квалификации педагогических кадров. – 2012. – Вып. 2(11). – С.94-98.
4. О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре : приказ Министерства образования и науки РФ № 1601 от 22 декабря 2014 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70878632/> (дата обращения: 06.11.2019).
5. Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении: письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 05-283 от 07.08.2018. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Rosobrnadzora-ot-07.08.2018-N-05-283/> (дата обращения: 06.11.2019).
6. Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. – № 536 от 11 мая 2016 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71314220/> (дата обращения: 06.11.2019).
7. Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому: приказ Министерства здравоохранения России. – № 436-н от 30.06.16. [Электронный ресурс]. – URL: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fppt.ru%2Fdocs%2Fprikaz%2Fminzdrav%2Fn-436n-82676> (дата обращения: 06.11.2019).
8. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20 сентября 2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/> (дата обращения: 06.11.2019)
9. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30 августа 2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70466462/> (дата обращения: 06.11.2019).
10. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями): постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 30.04.2019).

11. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : постановление Главного государственного санитарного врача РФ. – № 26 от 10 июля 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71164864/paragraph/1:0> (дата обращения: 06.11.2019).
12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. – № 1598 от 19 декабря 2014 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 06.11.2019).
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 06.11.2019).
14. Примерная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15) [Электронный ресурс]. – URL:<https://mosmetod.ru/files/dokumenty/Primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-obrazovaniya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami.pdf> (дата обращения: 06.11.2019).
15. Разъяснения здравоохранения Российской Федерации: письмо министерства здравоохранения Российской Федерации № 15-3/10/2-5810 от 14 сентября 2016 г. [Электронный ресурс]. – URL: [https://sch2-schel.edumsko.ru/documents/other\\_documents/doc/663851](https://sch2-schel.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/663851) (дата обращения: 06.11.2019).
16. Семейный кодекс Российской Федерации. – № 223-ФЗ от 29.12.1995 (ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=325666&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.19071412654574238#029165938875652253> (дата обращения: 06.11.2019).
17. Синевич, О. Ю. Медико-педагогические аспекты разработки индивидуальной программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями) / О. Ю. Синевич, Т. Ю. Четверикова // Мать и дитя в Кузбассе. – С. 53-58
18. Суворова, И. В. Модели дистанционного образования детей-инвалидов в России / И. В. Суворова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5 (42). – С. 19-21.
19. Об Образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 06.11.2019).
20. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: федеральный закон Российской Федерации № 46-ФЗ от 3 мая 2012 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/2565085/paragraph/1635:1> (дата обращения: 06.11.2019).

**Примерное положение об индивидуальном обучении для учащегося, нуждающегося в длительном лечении, а также детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях**

*1. Общие положения*

1.1. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения государственных гарантий права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, на основании статьи 41 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение регулирует возникающие при этом отношения между участниками образовательного процесса.

1.3. При организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, индивидуальное и (или) групповое обучение, использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим законодательством.

1.4. Целью настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий права на общее образование детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов.

1.5. Задачи организации индивидуального обучения детей на дому:

- обеспечить и защитить конституционные права детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими общего образования в форме индивидуального обучения по месту их проживания и недопустимости дискриминации в сфере образования;

- создать условия для освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта;

- создать механизм правовых отношений между участниками образовательного процесса при организации обучения детей, обучающихся индивидуально на дому.

**2. Порядок оформления отношений**

2.1. Обучение учащихся нуждающихся в длительном лечении, детей с ОВЗ, детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому организуется образовательной организацией.

2.2. Родители (законные представители) предоставляют в образовательную организацию следующие документы:

- письменное заявление на имя руководителя школы;

- заключение медицинской организации;

- копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (для ребенка с ограниченными возможностями здоровья).

2.3. Отношения между образовательной организацией и родителями обучающихся индивидуально на дому и условия организации образовательного процесса оформляются договором, регламентируются уставом и положением.

2.4. Образовательные отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому возникают с момента заключения договора об оказании образовательных услуг.

2.5. На основании представленных родителями (законными представителями) документов в соответствии с настоящим Порядком директор школы издает приказ о переводе обучающегося на обучение на дому.

2.6. Организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому по медицинским показаниям, разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в образовательной организации, утверждается приказом по школе.

2.7. Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется образовательному учреждению с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, их заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей)

2.8 Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся, утвержденным приказом по школе.

2.9. Сведения об обучающихся, четвертные, годовые, итоговые отметки, сведения о переводе обучающихся в следующий класс, о выпуске из образовательной организации заносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.10. Дата занятия, тема и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание, текущие отметки заносятся в индивидуальный журнал обучения на дому и оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению классных журналов.

2.11. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой. Итоговая аттестация проводится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ .

2.12. Детям, обучающимся индивидуально на дому, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, общеобразовательное учреждение выдает документ государственного образца о соответствующем образовании.

2.13. Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому и за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора общеобразовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

2.14. Родитель (законный представитель) обучающегося обеспечивает условия для организации образовательного процесса на дому, включая организацию рабочего места обучающегося и учителя в соответствии с расписанием учебных занятий, контролирует выполнение обучающимся заданий и рекомендаций учителей. (В исключительных случаях по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому обучение по основным общеобразовательным программам на основании медицинского заключения может быть организовано в учебных помещениях образовательной организации.)

2.15. Обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, общеобразовательное учреждение:

– предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и

реализующих образовательные программы общего образования общеобразовательных учреждениях; а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения;

- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников общеобразовательного учреждения;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;

- создает условия для участия вместе со всеми детьми в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в общеобразовательном учреждении;

- организует обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области образования;

- оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

2.16. При невозможности организовать обучение на дому силами своего педагогического коллектива, администрация образовательного учреждения имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данном образовательном учреждении.

2.17. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из муниципальной общеобразовательной организации, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому общеобразовательной организацией.

2.18. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося по заявлению в письменной форме, так и по инициативе муниципальной общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.19. Основанием для изменения образовательных отношений является приказ, изданный руководителем муниципальной общеобразовательной организации или уполномоченным им лицом. Если с родителями (законными представителями) обучающегося заключён договор об оказании образовательных услуг, приказ издаётся на основании внесения соответствующих изменений в такой договор.

2.20. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед муниципальной общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.21. При досрочном прекращении образовательных отношений муниципальная общеобразовательная организация в трехдневный срок после издания приказа об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении в соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### *3. Права и обязанности участников образовательного процесса*

3.1. Права и обязанности больных детей, родителей (законных представителей), педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения.

### *4. Срок действия порядка*

4.1. Срок действия данного порядка неограничен.

4.2. При изменении нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность муниципальных общеобразовательных организаций, в порядок вносятся изменения.

**Образец заявления для организации обучения на дому**

Директору  
КОУ Ханты-Мансийского  
автономного округа-Югры  
"Сургутская школа-детский сад  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
Волошенко Антонины Сергеевны,  
родителя (законного представителя)  
обучающегося 6 класса  
Волошенко Ильи Сергеевича,  
проживающего по адресу:  
г.Сургут, ул. Крылова, д. 124, кв. 65  
Номер телефона:

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу организовать для моего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество, год рождения ребенка)*

обучение на дому в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Основание: заключение медицинской организации № \_\_\_\_, выданное «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

\_\_\_\_\_  
*(наименование медицинской организации)*

К заявлению прилагаю заключение медицинской организации.

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*(подпись) (расшифровка)*

## Распределение учебной нагрузки согласно нормам СанПиН

Таблица 1

Максимально допустимая нагрузка в академических часах:	Классы						
	1 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.
при 6-ти дневной неделе, не более	-	26	32	33	35	36	37
при 5-ти дневной неделе, не более	21	23	29	30	32	33	34

*О распределении учебной нагрузки в общеобразовательных школах*

Таблица 2

*О распределении учебной нагрузки при обучении по адаптированным образовательным программам в начальных классах*

АООП по нозологии	Вариант	Учебная нагрузка согласно учебному плану, разработанному в соответствии с ФГОС						
		1 доп	1	2	3	4	5	6
АООП для детей с нарушением слуха	1.1	-	21	23	23	23	-	-
	1.2	21	21	23	23	23	23	-
	1.3	-	21	21	23	23	23	23
	1.4	-	21	21	23	23	23	23
	2.1	-	21	23	23	23	-	-
	2.2	21	21	23	23	23	23	-
	2.3	21	21	23	23	23	23	-
АООП для детей с нарушением зрения	3.1	-	21	23	23	23	-	-
	3.2	-	21	23	23	23	23	-
	3.3	-	21	23	23	23	23	-
	3.4	-	21	23	23	23	23	-
	4.1	-	21	23	23	23	-	-
	4.2	-	21	23	23	23	23	-
	4.3	-	21	23	23	23	23	-
АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	5.1	-	21	23	23	23	-	-
	5.2 (1 от)	21	21	23	23	23	-	-
	5.2 (2 от)	-	21	23	23	23	-	-
АООП для детей с нарушениями опорно-	6.1	-	21	23	23	23	-	-

двигательного аппарата	6.2	21	21	23	23	23	-	-
	6.3	21	21	23	23	23	-	-
	6.4	21	21	23	23	23	-	-
АООП для детей с задержкой психического развития	7.1	-	21	23	23	23	-	-
	7.2	21	21	23	23	23	-	-
АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	8.1	-	21	23	23	23	-	-
	8.2	21	21	23	23	23	-	-
	8.3	21	21	23	23	23	-	-
	8.4	20	20	20	24	24	-	-
АООП для детей с умственной отсталостью	1 вар	21	21	23	23	23	-	-
	2 вар	20	20	20	22	22	-	-

Таблица 2

*Распределение учебной нагрузки при обучении по адаптированным образовательным программам в начальных классах*

	Вариант	Классы /Учебная нагрузка согласно учебному плану, разработанному в соответствии с ФГОС							
		5	6	7	8	9	10	11	12
ООП	5 / 6 дней в неделю	28/32	29/33	31/35	32/36	33/36	37	37	-
АООП с УО	1 вар	29	30	32	33	33	34	34	34
	2 вар	22	25	25	25	25	25	25	25

Приложение 4

### **Документация учителя, организующего педагогическую деятельность на дому с ребенком-инвалидом**

Для успешной работы учителя, организующего педагогическую деятельность на дому с ребенком-инвалидом предусмотрено ведение им следующей документации:

- Рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ.
- Дневник наблюдений за ребенком.

Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.

Виды дневников:

1. Дневник, в котором педагог фиксирует значимые проявления поведения подопечного с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни обучающегося. Помимо особенностей поведения ребенка учитель фиксирует и свои действия, и действия родителей; эмоциональные реакции на ту или иную ситуацию.

Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической комиссией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой образовательной организации. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось», отслеживая динамику продвижения ребенка по каждому предмету.

Учитель может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать; сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником; составить индивидуальный план работы. Например, заполнять в начале и в конце полугодия, или учебного года таблицу сформированности основных навыков.

Таблица сформированности основных навыков

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко - + Не делает -
<b><i>Маршрутная деятельность</i></b>	
Встречает учителя, приветствует его. Помогает учителю снять верхнюю одежду. Провожает в комнату для занятий.	
Реагирует на инструкции учителя. Готовится к уроку.	
Достает необходимые предметы. Достает книги, учебники в соответствии с уроком.	
В течение урока находится в комнате; сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради (др. учебные предметы) для следующего урока	
Во время перемены ведет себя адекватно, вовремя приступает к следующему уроку.	
После уроков собирает все учебные предметы	
Провожает учителя	
<b><i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i></b>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет, может выразить свою нужду словом (жестом)	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены, умеет пользоваться туалетом (сесть, смыть)	
Умеет пользоваться туалетной бумагой, умеет надевать штаны	
Моет руки после туалета	
Вытирает руки салфетками	
Другое	
<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>	
Выполняет инструкции учителя	
Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	
Задает вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя ответить на вопрос	

Если не успел за учителем, может попросить повторить	
Другое	
<b>Учебная деятельность</b>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<b>Этика отношений</b>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителю на «вы»	
Ждет, когда надо ждать всех	
Помогает другим, по просьбе	
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	
<b>Осознание себя и смысла учебы</b>	
Радуетя похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

Содержание и специфика деятельности учителя обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка;
- уровнем его познавательной активности;
- степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;
- уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

**Составители:**

*Людмила Михайловна Беткер  
Светлана Николаевна Викжанович*

**Методические рекомендации по предоставлению качественного образования в рамках индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом  
АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Заказ № 718. Усл.п.л.1.93. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13.