

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**Оказание услуг психолого-педагогического  
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Методические рекомендации

Ханты-Мансийск

2020 год

УДК 37.048.44  
ББК 74.3+88.8  
0 49

*Рекомендовано к изданию  
решением Научно-методической комиссии  
Ученого совета АУ «Институт развития образования».  
Протокол № 2 от 20.04. 2020 г.*

Составители:  
Валерия Сергеевна Городицкая,  
Ирина Александровна Журавлева, кандидат педагогических наук

**Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 42 с.**

В методических рекомендациях рассматривается нормативно-правовое регулирование системы оказания услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также практические аспекты деятельности специалистов образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения.

Методические рекомендации адресованы специалистам психолого-педагогического сопровождения (педагогам-психологам, учителям-дефектологам, сурдопедагогам, тифлопедагогам, учителям-логопедам и др.) для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также для родителей (законных представителей), нуждающихся в предоставлении услуг психолого-педагогического сопровождения.

© АУ «Институт развития образования», 2020  
© Городицкая В.С., Журавлева И.А., составление, 2020

## Содержание

Введение	4
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	6
2. Услуги психолого-педагогического сопровождения, предоставляемые детям с ОВЗ и инвалидностью и их родителям	11
3. Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	19
4. Практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	23
4.1 Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения	23
4.2 Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	26
4.3 Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	29
4.4 Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	35
4.5 Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	37
Заключение	39
Список литературы	40

## Введение

Государство начинается с семьи, и тема оказания услуг психолого-педагогического сопровождения детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью и их родителям в сфере образования выходит на первое место.

Требования, постоянно возрастающие к качеству оказания услуг детям с особыми образовательными потребностями, накладывают особую ответственность на педагогических работников и родителей. Тем более, что количество детей с ОВЗ и инвалидностью с каждым годом увеличивается. Так, по состоянию на 1 декабря 2019 года в 745 образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры получали образование 347 277 обучающихся, из них общее количество детей с ОВЗ и инвалидностью по ХМАО – Югре составило 19 109, что составляет 5,5 % от общего количества детей. Если сравнить число детей с ОВЗ и инвалидностью за прошедшие 3 года, то в 2018 году их количество было на 11,9 % меньше, а в 2017 году на 29,4 % меньше. Среди ряда причин, касающихся увеличения количества детей с ОВЗ и инвалидностью, есть те, которые зависят непосредственно от качества организации и оказания услуг психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с ОВЗ.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» четко определены обязанности различных субъектов по реализации права на гарантированный каждому ребенку ОВЗ набор специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Оказание услуг по психолого-педагогическому сопровождению является одним из обязательных компонентов специальных образовательных условий в получении образования детей с ОВЗ и рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи всем субъектам образовательных отношений.

Что включает в себя психолого-педагогическая помощь, и какие требования предъявляет федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вопросам организации и оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с ОВЗ представлено на страницах наших методических рекомендаций.

Обращаем внимание, что в ст. 42 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплён круг объектов получения ППМС-помощи. Согласно государственной политике РФ родители являются главными воспитателями ребенка, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка. Семья в своей воспитательной-образовательной деятельности нуждается в помощи. Сегодня у родителей много вопросов о том, как обучать и воспитывать ребёнка с ОВЗ и инвалидностью, где получить услуги по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью и квалифицированную помощь. Оказание услуг комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и информационно-просветительской поддержки родителей, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи – одна из основных задач ППМС-центров (далее – Центров) образовательных организаций.

В главе «Нормативно-правовое обеспечение деятельности по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей» методических рекомендаций обозначены требования, предъявляемые к ППМС-центрам:

- ППМС-центры создаются из расчета «один центр на 5000 детей-жителей муниципального образования, однако не менее одного центра в каждом муниципальном образовании»;

- недопустима ликвидация и реорганизация уже существующих центров психологической помощи.

Постановление Правительства ХМАО – Югры от 05.09.2013 № 359-п регламентирует порядок оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с ОВЗ, а также аспекты деятельности центров ППМС-помощи. Создание центров осуществляется либо на базе отдельного центра, либо на базе существующих организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных исполнительным органам государственной власти или органам местного самоуправления

По состоянию на 1 декабря 2019 года в автономном округе функционирует 278 ППМС-центров, оказывающих услуги обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Требованиями эффективного функционирования Центров являются: наличие в ППМС-центрах кадровых, научно-методических, материально-технических и информационных ресурсов, способствующих развитию и внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ХМАО – Югры.

Необходимо отметить еще один момент. В направленной к исполнению Концепции оказания ранней помощи Правительство РФ ставит важнейшую задачу, которую необходимо решить на современном этапе – это достраивание начальной ступени в образовании – системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

Ранняя помощь, как показали исследования, позволит увеличить число детей, способных полноценно осваивать образование в условиях инклюзии и сократить количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном, дорогостоящем и специальном образовательном маршруте.

Таким образом, на сегодняшний день одним из основных требований к работе ППМС-центров в организации и оказании психолого-педагогической помощи является включение услуг по оказанию специалистами своевременной ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям. Такие специалисты должны профессионально владеть методикой проведения диагностики детей от 0 до 3 лет и приемами коррекционной работы.

В методических рекомендациях также рассматриваются вопросы необходимости соблюдения требований действующего законодательства РФ в сфере образования в части организации и оказания услуг психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с ОВЗ, определены механизмы по эффективному решению имеющихся проблем в развитии системы ППМС-центров в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ и развития инклюзивной практики.

Условием для получения качественного образования детьми, имеющими особенности развития, является организация реабилитационно-образовательного сопровождения таких детей для оказания комплексной помощи, направленной на содействие максимально возможным достижениям в их развитии, поддержанию их здоровья, социализации и включению детей в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей**

Деятельность по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей регламентируется рядом нормативных правовых актов.

В первую очередь, это *федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*.

В соответствии с ч. 1 п. 12 ст. 8 закона к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Право обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции закреплено в статье 34 Закона «Об образовании в РФ».

Согласно статье 42 Закона, психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Кроме того, статьей определены категории обучающихся, которым может оказываться помощь, особенности организации предоставления и основные направления психолого-педагогической и медико-социальной помощи [19].

Если обучающийся испытывает трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации, то психолого-педагогическая помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В случае, если обучающийся имеет недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий и подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК), психолого-педагогическая помощь является составной частью специальных условий обучения и воспитания, организация которых регламентирована *статьей 79 Закона «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»*.

В Положении о психолого-медико-педагогической комиссии отражены основные направления деятельности ПМПК. К ним относятся: проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания [10].

Для обучающихся, получающих образование в образовательной организации, создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации посредством психолого-педагогического сопровождения осуществляет психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее – Консилиум). Деятельность Консилиума утверждена *Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года*

*№ Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».* Согласно Положению, в число основных задач Консилиума входит разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся [16].

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих обучение по программам общего образования, осуществляется также на основании следующих приказов:

приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019 г.);

приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019 г.);

приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019);

приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.);

приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017 г.).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих обучение по программам профессионального образования, профессионального обучения регламентировано следующими документами:

приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);

письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);

письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса».

Указанные нормативные правовые акты регулируют предоставление услуг психолого-педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в образовательных организациях.

Дети с ОВЗ и инвалидностью, получающие образование вне образовательной организации, и их родители (законные представители) также могут получать психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультативную помощь. Особенности получения психолого-педагогической помощи отражены в *методических рекомендациях по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования* (утв. Минпросвещением России 31.05.2019 г. № МР-78/02вн). Методические рекомендации разъясняют организационно-управленческие, нормативные, методические мероприятия, обеспечивающие расширение информационно-просветительской поддержки родителей через создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, специальных консультационных центров, а также раскрывают содержание услуг психолого-педагогического сопровождения: оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам содержания обучения и воспитания детей, реализации прав и законных интересов детей, выбора формы образования и обучения, выбора и реализации образовательной траектории ребенка и иным вопросам, непосредственно связанным с образовательной деятельностью организаций и работой родителей (законных представителей) по образованию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей осуществляется междисциплинарной командой специалистов, в которую входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы и др. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании федеральных документов.

В приказе Минтруда РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» отражены основные цели деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011 г.) определены направления деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда:

максимальная коррекция недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии;



обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития;

комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;

проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;

формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

*Приказ Минтруда РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»* определяет основную цель деятельности социального педагога – социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации, которая включает в себя:

планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;

и трудовые функции тьютора:

педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ХМАО – Югры) деятельность по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей регулируют следующие нормативные правовые акты:

*Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 г. № 359-п «О Порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (в редакции постановления Правительства ХМАО – Югры от 29.04.2016 г. № 134-п).* Постановлением утвержден порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, которая оказывается на бесплатной основе на основании заявления их родителей (законных представителей).

*Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.07.2013 г. № 281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного*

образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях» (в редакции постановления Правительства ХМАО – Югры от 29.04.2016 г. № 134-п). Постановлением определен Порядок предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в ХМАО – Югре, в государственных и муниципальных центрах психолого-педагогической помощи, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

*Приказ Департамента здравоохранения ХМАО – Югры, Департамента социального развития ХМАО – Югры и Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 29.12.2017 г. № 1506/1194-р/1985 «Об организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».* В приказе утвержден порядок организации работы междисциплинарной команды специалистов для организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, а также перечень организаций ХМАО – Югры, предоставляющих услуги ранней помощи, к числу которых в сфере образования относятся:

дошкольные образовательные организации, расположенные на территории автономного округа;

центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, расположенные на территории автономного округа;

психолого-медико-педагогические комиссии, расположенные на территории автономного округа.

*Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.05.2016 г. № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».* В приказе утверждена организационная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В рамках указанной модели реализуется оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся на региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации, и включает в себя следующие направления:

оказание ППМС-помощи обучающимся образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

оказание ППМС-помощи в развитии и социальной адаптации лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Таким образом, деятельность по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей регламентируется федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в которых закреплены особенности предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения, порядок предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения в процессе получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, трудовые функции специалистов сопровождения.

Рассмотрим виды услуг психолого-педагогического сопровождения, предоставляемые детям с ОВЗ и инвалидностью и их родителям.

## **2. Услуги психолого-педагогического сопровождения, предоставляемые детям с ОВЗ и инвалидностью и их родителям**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования включает в себя:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

психологическую диагностику детей и обучающихся;

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психопрофилактику [1].

Услуги психолого-педагогического сопровождения, предоставляемые детям с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь направлены на раннее выявление и раннюю помощь детям с отклонениями в развитии, организацию оптимальных моделей образования детей с разным уровнем психофизического развития.

Оказание услуг ранней психолого-педагогической и медико-социальной помощи осуществляется на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

В Распоряжении закреплено понятие ранней помощи – это комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также сопровождение их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Услуги оказываются семьям с детьми, относящимися к группам биологического и социального риска, в целях оказания необходимой и своевременной, систематической поддержки и содействия родителям (законным представителям) в налаживании жизни с ребенком, имеющим ограничения здоровья, обеспечения адаптации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в общество, детям с выявленными отклонениями в развитии и семьям таких детей.

К семьям «группы риска», которые потенциально могут нуждаться в оказании услуг ранней помощи, относятся недоношенные малыши, дети, чьи матери переболели инфекционными и вирусными заболеваниями во время беременности (такие как краснуха, грипп,

цитомегаловирус, герпес, токсоплазмоз и др.); дети с врожденными пороками развития; дети, рожденные в асфиксии и перенесшие родовую травму; младенцы, рожденные с гемолитической болезнью, перенесшие детские инфекции (такие как грипп, паратиф, скарлатина, корь и др.); в эту группу входят и дети, которым во время родов или в период пребывания в детской больнице делали искусственное дыхание или проводили приемы реанимации, а также младенцы, которые получили при рождении низкие баллы по шкале Апгар [4].

Категории детей, которые потенциально нуждаются в услугах ранней помощи, различны по характеру ограничений здоровья. К ним относятся:

дети с очевидной сразу после рождения потребностью в комплексной ранней помощи вследствие выявленных ограничений здоровья (дети с различными по характеру и степени тяжести нарушениями слуха, зрения, генетическими нарушениями, органическими поражениями центральной нервной системы, двигательной сферы и др.) и возникающей на этой основе угрозы нарушения психического развития;

дети с неочевидными после рождения, но выявляющимися на первом году жизни ограничениями здоровья и проблемами психического развития. Это дети, которые имеют риск формирования нарушений эмоционально-волевой сферы, задержки психического развития разной природы, системного недоразвития речи разной степени тяжести, нарушений интеллектуального развития разной степени тяжести;

дети без очевидных ограничений здоровья, но с выявляемыми в течение первого года жизни рисками задержки психического развития, который может быть следствием разных причин, например, в связи с неблагоприятной социальной ситуацией развития ребенка в семье.

Указанным категориям детей и их родителям (законным представителям) оказываются следующие психолого-педагогические и медико-социальные услуги ранней помощи:

определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи;

проведение процедур оценки психофизического развития специалистами сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) для разработки индивидуальной программы ранней помощи;

непосредственная разработка индивидуальной программы ранней помощи;

последующее содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;

содействие развитию общения и речи ребенка, поддержание развития мобильности ребенка, развитие у ребенка самообслуживания и бытовых навыков, развитие познавательной активности ребенка;

психологическое консультирование родителей по интересующим и беспокоящим их проблемам;

поддержка социализации ребенка в социальной среде разного уровня;

проведение промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи, в том числе, с целью контроля эффективности оказываемой помощи;

продолжительное консультирование или краткосрочное предоставление услуг ранней помощи в случаях, если составление индивидуальной программы ранней помощи ребенку не требуется;

консультирование родителей (законных представителей) по возникающим вопросам в период адаптации ребенка в образовательной организации.

Очень важно, чтобы введение ребенка в систему ранней помощи было осуществлено уже на первом году, а при необходимости – и на первых месяцах жизни, поскольку своевременное вовлечение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в коррекционную работу, во взаимодействие с близкими взрослыми, которое на первом году жизни определяет динамику всего дальнейшего психического развития ребенка, позволяет максимально реализовать его потенциал и имеет большую эффективность.

Выявление семей, имеющих детей в возрасте до трех лет, потенциально нуждающихся в услугах ранней помощи, осуществляется в медицинских организациях, в организациях социального обслуживания, в образовательных организациях, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в некоммерческих организациях, в семьях.

При составлении индивидуальной программы ранней помощи специалисты психолого-педагогического сопровождения определяют цели, задачи работы с ребенком, подбирают формы и режим занятий, описывают контролируемые параметры для оценки эффективности, организуют участие других специалистов, фиксируют рекомендуемые методики работы, определяют сроки, обсуждают и вносят задачи участия семьи в реализации программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения разрабатывается с учетом ситуации в семье и возможностей участия в ее реализации родителей и других взрослых, активно участвующих в воспитании ребенка, и ориентирована на развитие базовых коммуникативных и социальных компетенций, ключевых предпосылок познавательного развития, профилактику и преодоление вторичных нарушений развития, ограничивающих возможности ребенка.

Кроме того, в программу включаются мероприятия по формированию у родителей специальных компетенций, необходимых для воспитания и обучения ребенка, нормализации родительско-детских отношений, по оказанию помощи в решении психологических проблем семьи.

Непосредственно при реализации программы специалисты осуществляют комплексную коррекционно-развивающую помощь с целью формирования у ребенка навыков практической жизни и социального взаимодействия, ключевых образовательных компетенций в доступном объеме и качестве, формирования у родителей специальных компетенций, необходимых для воспитания и обучения ребенка [18].

По итогам осуществления мероприятий, утвержденных программой ранней помощи, оценивается эффективность реализации индивидуально-ориентированной программы с ребенком и семьей (при необходимости в ходе реализации программы осуществляется корректировка), осуществляется мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации индивидуально-ориентированной программы, в том числе соответствие программы потребностям ребенка и его семьи.

Завершающим этапом в оказании услуг раннего психолого-педагогического сопровождения является помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалидностью при получении им дошкольного образования.

Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования [19].

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Получение услуг психолого-педагогического сопровождения при получении детьми с ОВЗ и инвалидностью дошкольного образования регламентировано приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

На основании данного приказа образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах, которые могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Получение дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью осуществляется:

в группах компенсирующей направленности, в которых осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;

в группах комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья [8].

Указанные в приказе Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014 особенности организации получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью дополнены приказом Минпросвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014», в котором определено количество и возраст воспитанников разных нозологических групп, количество детей в группах компенсирующей, комбинированной направленности, а также количество штатных единиц специалистов для детей с ОВЗ различных нозологий.

В целях оказания услуг психолого-педагогического сопровождения детям с ОВЗ и инвалидностью при получении ими дошкольного образования в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник). Требования к наличию специалистов психолого-педагогического сопровождения в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к наличию в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью штатных единиц специалистов

Нозологическая группа	Количество штатных единиц специалистов на группу				
	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Тьютор	Ассистент (помощник)
Дети с нарушениями слуха (глухие,	не менее 0,5	не менее 1	-	-	-

слабослышащие, позднооглохшие)					
Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием)	не менее 0,5	не менее 1	не менее 0,5	не менее 1 для слепых детей	-
Дети с ТНР	не менее 0,5	-	не менее 1	-	-
Дети с НОДА	не менее 1		не менее 0,5	-	не менее 0,5
Дети с РАС	не менее 0,5		не менее 0,5	не менее 1	-
Дети с ЗПР	не менее 1		не менее 0,5		-
Дети с умственной отсталостью	не менее 1	не менее 1	не менее 0,5	не менее 1 для детей с УО умеренной и тяжелой степени	-
Дети со сложным дефектом (ТМНР)	не менее 1		не менее 0,5	-	не менее 1

При получении детьми с ОВЗ и инвалидностью дошкольного образования в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;

тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ;

ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ [13].

Получение начального общего, основного общего, среднего общего образования (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – общего образования) в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет [19].

Услуги психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляются на основании приказов Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (в редакции от 10.06.2019 г.), от 19.12.2014 г. № 1598, от 19.12.2014 г. № 1599 и на данном этапе заключаются в следующем:

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью и формированию здорового образа жизни;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью по медицинским, социальным и другим вопросам.

В приказе Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019 г.) указаны требования к условиям для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся, которые должны обеспечиваться наличием по одной штатной единице специалистов:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ [9].

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ 19.12.2014 г. № 1598) и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки РФ 19.12.2014 г. № 1599 закреплены обязательные требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе к разделам АООП. Один из разделов АООП – программа коррекционной работы, которая должна обеспечивать оказание следующих услуг психолого-педагогического сопровождения:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий [11].

Еще один важный раздел в АООП – программа сотрудничества с семьей обучающегося (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), которая отражает направленность на обеспечение



конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Часто родители находятся в сложном эмоциональном состоянии, в депрессии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов [2].

Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях [12].

Услуги психолого-педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью после окончания ими общеобразовательных организаций и получении основного или среднего общего, общего образования оказываются также на уровне профессионального образования, профессионального обучения.

В требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, указанных в письме Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281, рекомендовано создание в профессиональной образовательной организации отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В задачи такого структурного подразделения входят следующие услуги психолого-педагогического сопровождения:

- профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социокультурная реабилитация;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

В письме указаны требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации: введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения

обучающихся с ОВЗ и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

Деятельность тьютора заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

При необходимости в штат профессиональных образовательных организаций вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

Задачи сурдопедагога в профессиональной образовательной организации – обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях включает в себя подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги [6].

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включается в структуру образовательного процесса:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения [3].

Таким образом, оказание услуг психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей реализуется на всех этапах получения образования. В образовательных организациях общего и профессионального образования психолого-педагогическое сопровождение является частью специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися. Рассмотрим механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

### **3. Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Механизмы по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью включают в себя:

своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе через создание специальных условий для получения образования в образовательной организации.

Реализация указанных механизмов осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ПМПК), что обеспечивает равные возможности для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью наравне с другими обучающимися.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляет психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее – Консилиум). Консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, которое осуществляется с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Указанная цель осуществляется при решении следующих задач:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

осуществление контроля за выполнением рекомендаций Консилиума.

Консилиум создается на базе образовательной организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя образовательной организации. Консилиум, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и секретарь, проводит плановые и внеплановые заседания в соответствии с запросом образовательной организации или родителей (законных представителей) на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Плановые заседания Консилиума проводятся в соответствии с графиком проведения (не реже одного раза в полугодие) с целью оценки динамики обучения и коррекции, внесения необходимых изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания Консилиума проводятся при зачислении в образовательную организацию нового обучающегося, который нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, при выявлении отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося, при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации, с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении заседаний Консилиума учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами Консилиума, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных составляется коллегиальное заключение Консилиума, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации для

участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), которое является основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Рекомендации Консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК (при имеющемся заключении ПМПК о создании специальных условий получения образования) и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации [16].

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, оказания им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, Консилиум осуществляет взаимодействие с ПМПК и при необходимости направляет обучающегося на комплексное обследование ПМПК.

Обследование детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в ПМПК как по направлению образовательных организаций или организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей), так и по письменному заявлению родителей (законных представителей) [10].

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы ПМПК.

Основными направлениями деятельности ПМПК являются: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК осуществляют педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ПМПК составляется заключение, в котором указываются обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии, отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Специальные образовательные условия, необходимость которых указывается в заключении ПМПК, включают в себя условия обучения, воспитания и развития: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Копия заключения ПМПК выдается родителям (законным представителям). Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Вместе с тем, представленное в течение календарного года с даты его подписания заключение комиссии является основанием для создания рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией.

Таким образом, специальные условия получения образования обучающемуся с ОВЗ создаются в образовательной организации на основании заключения ПМПК (для обучающихся с инвалидностью – на основании ИПРА ребенка-инвалида). Заключение ПМПК может быть рекомендовано на весь период обучения, вместе с тем, Консилиум образовательной организации, осуществляющий организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации, при необходимости направляет обучающегося на повторное прохождение ПМПК в случаях:

- перехода обучающегося с одного уровня образования на другой;
- необходимости уточнения ранее данных ПМПК рекомендаций при устойчивых трудностях овладения рекомендованным вариантом АООП;
- необходимости изменения образовательной программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам;
- необходимости изменения образовательной программы при компенсации речевых нарушений.

Таким образом, создание специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью осуществляются в образовательных организациях на основании рекомендаций, указанных в заключении ПМПК, которые могут конкретизироваться, дополняться рекомендациями Консилиума образовательной организации.

Особая роль в обеспечении коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью отводится коррекционно-развивающим занятиям специалистов сопровождения образовательной организации.

Рассмотрим практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.

#### **4. Практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей**

##### **4.1. Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения**

Необходимо еще раз подчеркнуть, что получение образования лицами с ОВЗ и инвалидами определяется Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 федеральными государственными органами, органами власти РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для:

получения без дискриминации качественного образования,  
коррекции нарушений развития и социальной адаптации,  
оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Более подробно содержание этого термина в Законе раскрывается следующими положениями:

обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и совместно с другими обучающимися.

Закон № 273-ФЗ подробно регламентирует права лиц с ОВЗ в сфере образования, которые необходимо учитывать при реализации психолого-педагогического сопровождения:

к обучающимся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости запрещено применять меры дисциплинарного взыскания;

педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать по этому вопросу с медицинскими организациями;

обучающиеся с ОВЗ, проживающие в образовательной организации, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Не проживающие в такой организации - обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;

при получении образования обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (мера является расходным обязательством субъекта РФ);

государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность [19].

С учетом компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации, минимальный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, включает в себя:

Положение о реализации инклюзивной практики в образовательной организации (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);

Положение о психолого-педагогическом консилиуме с приложением (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ППк и др.);

Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;

договор с родителями детей с ОВЗ;

Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Положение о разработке и реализации АОП и др.

Все локальные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ утверждаются через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требуют обязательного ознакомления с ними.

Коррекционно-развивающая работа специалистов психолого-педагогического сопровождения реализуется в рамках программы коррекционной работы, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.

Программа коррекционной работы обеспечивает выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации, реализует комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Программа коррекционной работы определяет специальные условия воспитания, обучения детей с ОВЗ, условия безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, условия использования специальных учебных и дидактических пособий, условия соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условия проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, условия предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Коррекционная часть основной образовательной программы содержит:

цели и задачи коррекционной работы с обучающимися;



перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ;

структурные элементы системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей для выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики их развития и успешность освоения ими основных образовательных программ;

механизм взаимодействия предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В коррекционной части основной образовательной программы указываются специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ и планируемые результаты коррекционной работы.

При реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью важно обратить внимание также на особые потребности, свойственные детям с ОВЗ:

раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы (сразу же после выявления проблемы или ряда проблем);

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих доступность образовательной среды как необходимого инструмента реализации освоения основных образовательных программ;

индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей ОВЗ;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормативно развивающихся сверстников;

организация работы по социализации детей с ОВЗ с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Кадровый ресурс, способный реализовать программу коррекционной работы, представлен педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами.

Образовательная организация при отсутствии данных специалистов включается в систему комплексного взаимодействия организаций образования различного уровня с целью восполнения недостающих ресурсов и получения своевременной квалифицированной консультативной помощи.

Разработка программы коррекционной работы выполняется педагогическими работниками образовательной организации коллегиально. Программа коррекционной работы, как и любая другая программа, по истечении времени нуждается в анализе существующих проблем ее реализации в образовательной организации, коррекции и доработке [17].

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью состоит из следующих этапов:

1. Знакомство с ребенком и его родителями. Осуществление данного этапа необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, а также для сбора первичной информации о ребенке.

2. Проведение обследования ребенка с ОВЗ. Педагогом и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволяет специалистам более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

3. Проведение заседания психолого-педагогического консилиума. Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – функция школьного консилиума.

Все решения по обучению и психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ принимаются коллегиально на определенный срок с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

На первом заседании Консилиума школы междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения определяет:

основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП, развитию и социальной адаптации;

специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей. Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и др.;

содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

4. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения). По итогам заседания Консилиума дорабатывается и утверждается АООП для обучающегося с ОВЗ, включающая коррекционно-развивающую область.

5. Ознакомление родителя с АООП и индивидуальной коррекционной программой. Педагог и специалисты информируют родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.

6. Проведение динамического заседания Консилиума для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

7. Проведение итогового заседания Консилиума (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ на следующий учебный год.

Рассмотрим деятельность каждого специалиста, включенного в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.

#### **4.2. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей**

Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н [14].

Согласно стандарту, основное направление деятельности педагога-психолога по обеспечению сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – это оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. В рамках данного направления педагогом-психологом осуществляется несколько функций:

1. ***Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ***, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Педагог-психолог в рамках выполнения указанной функции:

знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации указанных категорий обучающихся;

представляет педагогам, преподавателям, администрации, а также родителям (законным представителям) информацию об основных условиях психического развития лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, а также ведется профессиональная документация (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. **Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ**, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Педагог-психолог выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей; осуществляет профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц указанной категории.

С целью профилактики нарушений поведения педагог-психолог разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни, разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающимися.

3. **Психологическое консультирование лиц с ОВЗ** и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Педагог-психолог осуществляет консультирование всех субъектов образовательного процесса. Консультирование обучающихся осуществляется по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации может осуществляться по вопросам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

Консультирование педагогических работников осуществляется по актуальным вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Консультации для родителей (законных представителей) педагогом-психологом проводятся по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

4. **Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ**, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

С целью коррекции поведения и развития обучающихся с ОВЗ педагог-психолог разрабатывает и реализовывает планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

осуществляет психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

формирует совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ОВЗ, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ;

разрабатывает и проводит профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов;

разрабатывает и реализовывает программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

**5. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ**, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Педагог-психолог в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляет следующие виды диагностической деятельности:

осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

проводит скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ОВЗ;

составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ОВЗ;

определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ;

изучает интересы, склонности, способности лиц с ОВЗ;

осуществляет с целью профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ОВЗ [14].

Таким образом, деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей направлена на предупреждение возникновения вторичных проблем развития ребенка, помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение образовательных программ и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

#### **4.3. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей**

Направления деятельности учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения определены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (в редакции от 31.05.2011)». К ним относятся:

максимальная коррекция недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии;

обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития;

комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;

проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;

формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ [7].

Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью направлена на овладение знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, обеспечивает достижение ими нормативно установленных результатов образования. К основным направлениям деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

**1. Педагогическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ.** Данное направление предполагает первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического и интеллектуального развития; проверку соответствия уровня развития выбранной программе, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей данного направления является прогнозирование возникновения трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов уже существующих учебных проблем. Целью дефектологического обследования в этом случае является выявление трудностей формирования познавательной сферы, универсальных учебных действий (в зависимости от определенной ведущей деятельности), становления и развития компетенций, знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Для этого проводится выявление актуального уровня интеллектуального развития ребенка, анализ состояния продуктивных видов деятельности (качественно-количественная характеристика), наблюдение за деятельностью в процессе свободной, учебной и внеучебной деятельности.

Диагностическое направление реализуется в процессе первичной диагностики и при динамическом изучении. Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и ближайшего развития ребенка, определение причин и механизмов возникновения трудностей в обучении.

Динамическое изучение обучающихся проводится с целью определения динамики развития познавательной сферы ребенка, определения эффективности выбранных форм, приемов, методов коррекции, развития и обучения обучающегося его уровню развития

2. **Коррекционно-развивающая деятельность** учителя-дефектолога направлена на создание условий для развития сохранных функций;

определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекцию отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

обеспечение успешности адаптации обучающегося с ОВЗ за счет более эффективного формирования базовых учебных действий в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления пробелов в их развитии и обучении. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести, характера имеющегося нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется в соответствии с учетом общей занятости обучающегося. Организация режима проведения коррекционно-развивающих занятий регламентируется нормами СанПиН, общей интеллектуальной нагрузкой. Занятия с учителем-дефектологом несут коррекционно-развивающую и предметную направленность.

3. **Аналитическая и профилактическая деятельность.** Целью этого направления является анализ данных диагностического обследования и определение адекватных и эффективных средств и форм коррекционного сопровождения обучающегося в образовательном пространстве, который достигается за счёт организации отслеживания динамики развития каждого обучающегося и, как следствие, анализа эффективности программ коррекционной работы, адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

Аналитическая деятельность учителя-дефектолога позволяет осуществить системный анализ личностного и познавательного развития, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга; создать индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие программы, нацеленные на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка; обеспечить специализированное сопровождение в процессах обучения и воспитания.

4. **Консультативно-просветительское направление.** Учитель-дефектолог консультирует администрацию образовательной организации, педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий получения образования для детей с ОВЗ. (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на

особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях) и среды для детей с ОВЗ в процессе индивидуального консультирования и в ходе работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-педагогическое консультирование родителей проводится по запросу родителей или инициативе учителя-дефектолога и может осуществляться с целью информирования родителей об образовательных проблемах обучающегося; оказания помощи в вопросах воспитания и обучения обучающихся; получения дополнительной диагностической информации от родителей.

5. **Организационно-методическое направление.** Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к заседаниям Консилиума, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, собственно участие в мероприятиях, а также оформление необходимой соответствующей документации.

Необходимо подробнее рассмотреть деятельность учителя-дефектолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха и зрения.

**Сурдопедагог** – это учитель-дефектолог, который специализируется в области воспитания и обучения детей с нарушением слуха.

Психолого-педагогическая коррекционная работа со слабослышащими и неслышащими детьми строится с учетом тех проблем, которые вызывает нарушение слуха. Система методов работы с обучающимися с нарушениями слуха обеспечивает компенсаторную и коррекционную направленность психолого-педагогического сопровождения для выполнения ими образовательных задач наравне со слышащими сверстниками, вместе с которыми они обучаются.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) является ведущим специалистом в организации коррекционной работы, поскольку наиболее глубоко и полно знает особенности данной категории детей и методику работы с ними.

Основная цель коррекционной деятельности сурдопедагога – совершенствование слухо-зрительного восприятия речи детей с нарушением слуха как необходимого условия получения информации на индивидуальном занятии (уроке) и полноценного общения со слышащими сверстниками.

Занятия сурдопедагога с детьми с нарушением слуха предусматривают решение целого комплекса задач по формированию, развитию и совершенствованию следующих компонентов:

слухового восприятия детей как основы для совершенствования слухо-зрительного;

слухового восприятия в осложненных акустических и позиционных условиях;

слухо-зрительного восприятия как основного способа получения информации;

речи и мышления;

навыков коммуникации и межличностного взаимодействия; контроля и самоконтроля за произношением.

Специфика коррекционной слуховой работы состоит в развитии слухоречевых способностей и навыков, которыми обучающиеся с нарушением слуха смогут воспользоваться в определенных условиях.

Сурдопедагог взаимодействует с неслышащими обучающимися, их родителями, учителями и другими специалистами образовательного учреждения также по нескольким



направлениям: организационное; диагностическое и коррекционное; консультативно-просветительское; методическое.

В рамках организационной деятельности сурдопедагог организует индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения слуха: оформляет документы, составляет расписание занятий.

Диагностическая деятельность включает оценку таких параметров, как:

адекватность настройки индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарного импланта; возможности слухового и слухо-зрительного восприятия глухих и слабослышащих учащихся;

уровень речевого развития.

Основными направлениями коррекционного сурдопедагогического сопровождения являются:

1. Развитие слухового восприятия на специально организованных индивидуальных и групповых занятиях.

На индивидуальных и групповых занятиях вырабатывается умение различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно различный речевой материал (звуки, слоги, слова, предложения, тексты).

Такая работа организуется в различных условиях: в комфортных акустических и позиционных условиях, в специально осложненных условиях при наличии маскирующих шумов и разнообразных позициях говорящего (в профиль, за спиной, в процессе хождения по кабинету); в комфортных акустических условиях, но при наличии нескольких поочередно говорящих людей, то есть в условии полилога.

Индивидуальные занятия проводятся по традиционной методике с использованием речевого материала.

Групповые занятия предполагают формирование разговорной речи, умение вступать и вести диалог на слуховой и слухо-зрительной основе.

Важным является вопрос формирования и совершенствования всех сторон речи у детей с нарушением слуха, поэтому совместное – сурдопедагогическое и логопедическое – воздействие позволяет повысить эффективность коррекционной работы. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) и учитель-логопед совместно планируют и отрабатывают на занятиях лексические, грамматические темы, обеспечивая, таким образом, наиболее полное усвоение материала ребенком.

2. Организация развития слухового восприятия в семье.

В развитии слухового восприятия в домашних условиях выделяются два пути:

сопутствующее сопровождение, не требующее специальной организации, так как она проходит в рамках событий дня. Общение проходит на фоне звуков окружающей среды. Все это обеспечивает естественные условия для работы над развитием слуха ребенка, обучения его ориентироваться в звучащем мире;

планомерное сопровождение – специально организованная работа в течение определенного времени. В этом случае сурдопедагог рекомендует материал для занятий, родители дополняют его своим речевым материалом, связанным с жизнью и бытом семьи.

Консультативно-просветительская деятельность реализуется сурдопедагогом в процессе взаимодействия с родителями и предполагает:

проведение открытых индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия детей для родителей и педагогов;

проведение индивидуальных (групповых) консультаций о ходе, содержании и итогах коррекционного процесса у обучающегося и создании благоприятных условий во внешкольное время для закрепления и автоматизации полученных в образовательной организации слухоречевых навыков; участие в родительских собраниях с целью информирования родителей слышащих обучающихся об особенностях детей с нарушениями слуха.

Методическая деятельность направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзии. Сурдопедагог проводит для учителей индивидуальные (групповые) консультации и семинары, на которых знакомит педагогов с особенностями развития детей с нарушениями слуха, а также со специальными приемами, способствующими повышению эффективности их обучения [20].

**Тифлопедагог** – учитель-дефектолог, работающий с детьми с нарушениями зрения различной степени тяжести. Целью работы тифлопедагога является компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности обучающихся.

Наиболее важным в деятельности тифлопедагога является коррекционная работа. Реализация занятий обеспечивает обучающемуся с нарушением зрения овладение специальными навыками, компенсирующими в определенной степени последствия их зрительного дефекта, формирование единой, целостной картины мира и стройной системы его взаимосвязей, самореализацию и успешную адаптацию в социальной среде.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением зрения состоит из следующих направлений:

1. Повышение возможностей обучающегося с нарушением зрения в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в:

формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве;

овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами;

развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке;

формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

2. Развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий сверстник», «слепой – зрячий взрослый», проявляющейся в:

развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование);

стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитию умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы;

формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитию соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитию самоконтроля и саморегуляции.

3. Повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в: обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых);

развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира;

наличии знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты;

формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

4. Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:

развитии интереса к представителям ближайшего окружения;

расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума;

развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;

дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту [11].

Тифлопедагог осуществляет также просветительскую и консультативную деятельность:

взаимодействует со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка и с его семьей;

консультирует родителей ребенка, способствует формированию их психолого-педагогической компетентности; обучению доступным специализированным приемам коррекционной работы с ребенком; оказывает помощь в подборе комплексов коррекционно-развивающих упражнений;

консультирует педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с нарушенным зрением, а также по созданию специальной образовательной среды; консультирует администрацию образовательной организации по вопросам обучения такого ребенка в общеобразовательной организации, взаимодействия и сотрудничества с его семьей.

#### **4.4. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей**

Направления деятельности учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения также определены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (в редакции от 31.05.2011)».

В обязанности учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью входит всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии.

Специфика работы учителя-логопеда в образовательной организации предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и имеет свои особенности. Логопедическая работа проводится дифференцированно, поэтапно, в зависимости от структуры речевого дефекта, степени его выраженности, возраста, индивидуальных особенностей обучающихся.

Логопедическая работа с детьми обуславливает создание социально- коммуникативных условий, профилактику и коррекцию нарушений речевой деятельности, развитие сенсорных функций, моторики, развитие познавательной деятельности, что благотворно влияет на построение новых речевых возможностей, повышение социального потенциала.

Психолого-педагогическое сопровождение учителя-логопеда включает следующие направления деятельности: диагностическое направление, коррекционно-развивающее, профилактическое, информационно-методическое.

*Диагностическое направление* предполагает раннее выявление детей с проблемами в развитии; первичное обследование речи детей; сбор педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии; обследование детей с тяжелыми нарушениями речи; динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы; диагностику результативности коррекционно-педагогического процесса.

*Коррекционно-развивающее направление* деятельности учителя-логопеда включает занятия по совершенствованию разных сторон речи; совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи; совместную деятельность с педагогами по развитию темпо-ритмической организации речи, общей моторики детей, организации необходимого медицинского сопровождения для детей с проблемами в развитии.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития обучающихся. Роль их особенно велика в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, когда особенности возраста, а также ограниченность речевых средств общения, общий и речевой негативизм воспитанников мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более – со сверстниками.

Тем не менее, в течение учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, который позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индивидуальных особенностей. Компонентами занятия могут выступать: развитие артикуляционной моторики, формирование артикуляционных укладов; формирование правильных произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком); развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа; совершенствование лексико-грамматических конструкций и связной речи; развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук.

Содержанием *информационно-методического направления* деятельности учителя-логопеда является методическая помощь работникам образовательной организации по

вопросам коррекции речи; изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями; участие в работе методических объединений учителей-логопедов, семинарах и конференциях и др.

*Профилактическое направление* деятельности учителя-логопеда предполагает профилактику нарушений речи у детей с ОВЗ; организацию консультативных занятий с детьми, имеющими возрастные нарушения в формировании речи; оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

Основная цель этой работы – создание такой предметной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей, предупреждению у детей трудностей в речевом развитии. Учитель-логопед отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации педагогам по ее обогащению. Согласованный подход к общему и речевому воспитанию и обучению, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Одним из направлений в логопедической работе является сотрудничество специалиста с семьей. Учитель-логопед проводит консультации, даёт рекомендации по развитию речи, формированию благоприятной речевой среды, знакомит родителей с промежуточными результатами коррекционной работы, даёт характеристику речевого развития детей за определенный промежуток время, определяет совместно с родителями необходимость продолжения коррекционных занятий.

Заключительным этапом логопедического сопровождения является осуществление контроля выполнения выше обозначенных направлений деятельности, который включает проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости), и позволяет при необходимости внести изменения в содержание коррекционно-развивающей работы [7].

#### **4.5. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителями**

Приказ Минтруда РФ от 10.01.2017 г. № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» определяет основные направления социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации:

планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог:

определяет социокультурную ситуацию, социальные и личностные проблемы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей);

оказывает помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком, организует сотрудничество между различными специалистами и организациями (организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и пр.);

оказывает помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение образовательной организации, в распознавании, диагностировании и разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, в предотвращении серьезных последствий развития сложных для ребенка событий;

осуществляет профилактику правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей; пропаганду здорового образа жизни;

проводит индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов и администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье;

организует взаимодействие различных групп детей и взрослых, содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах, помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми;

пропагандирует и разъясняет права обучающихся, семьи и педагогов.

Критерием эффективности сопровождения социальным педагогом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является нахождение ребенка в индивидуально-адаптивной зоне уровня образовательных воздействий и динамического контроля изменения показателей адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации реализуется в двух формах: индивидуальное сопровождение, ориентированное на решение проблем конкретного человека, и системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для самого ребенка, и для его социальной ситуации в целом.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ и инвалидностью в адаптации в образовательной организации.

Процесс организованного сотрудничества социального педагога с семьей включает в себя:

определение общих проблем семьи и её особенностей,

изучение социально-экономического аспекта жизнедеятельности семьи (состав семьи, уровень образования родителей, социальный статус семьи),

обследование условий, где проживает семья,

изучение социально-психологического аспекта образа жизни семьи: поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты [15].

Таким образом, деятельность социального педагога по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью направлена на выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, социокультурного развития, определяет направления помощи в адаптации ребенка в процессе получения образования.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и другими специалистами.

Необходимость сопровождения указанных специалистов указывается в заключении ПМПК, при необходимости конкретизируется и дополняется в рекомендациях Консилиума образовательной организации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, и таким образом гарантирует создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

## Заключение

Предоставление услуг, способствующих получению качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, организуется посредством психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами в образовательных организациях общего и профессионального образования, а также в центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предполагает создание системы комплексной помощи в освоении адаптированных основных образовательных программ и обеспечивает коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Это достигается путем определения специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, использования специальных учебных и дидактических пособий, соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предоставления услуг тьютора, предоставления ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Реализация специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями на основании заключения ПМПК, рекомендации которого конкретизируются, дополняются рекомендациями Консилиума образовательной организации.

Таким образом, посредством поэтапной реализации механизмов многоуровневой структуры междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий, имеющим различные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности, обеспечиваются равные возможности для получения качественного образования наравне с другими обучающимися.

## Список литературы

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с.
2. Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ : учеб. пособ. – М. : Перо, 2019. – 111 с.
3. Инклюзивное образование в ВУЗе : учеб. пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О. А. Денисовой. – Череповец : Череповецкий гос. университет, 2018. – 259 с.
4. Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / составитель Ю. А. Разенкова. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. – 85 с.
5. Левченко, И. Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Учебное пособие / Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. – М. : Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (в редакции от 31.05.2011)».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019 г.).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014».



14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

17. Семаго, Н. Я. Создание и апробация модели психолого- педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго ; под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М. : МГППУ, 2012. – 306 с.

18. Услуга «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 4-х лет (служба ранней помощи)». Кн.17 / под ред. М. О. Егоровой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 250 с.

19. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

20. Сандрыкина, С. В., Юрьева Е. Е. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в освоении образовательной программы // Образование и воспитание. – 2017. – № 1.1. – С. 42-45. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1778/> (дата обращения: 10.03.2020).

#### **Дополнительные ресурсы**

1. Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи <https://ovzrf.ru>.

2. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра <https://autism-frc.ru>.

3. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru>.

4. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.ru>.

Составители:

Валерия Сергеевна Городицкая  
Ирина Александровна Журавлева

**Оказание услуг психолого-педагогического  
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидностью и их родителей**

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен  
методическим отделом  
АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Заказ № 749. Усл.п.л. 2,5. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение А