



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ШКОЛЬНОЕ ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ»

Кокоулина Мария Васильевна,
заместитель директора
МБОУ Игримская СОШ
имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е.



ШКОЛЬНОЕ ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ (ШкиБ)

одна из разновидностей инициативного бюджетирования, направленная на решение вопросов обеспечения качества социально-образовательной воспитывающей среды жизнедеятельности школьного сообщества на основе вовлечения школьников, родителей, педагогического коллектива и органов школьного самоуправления в бюджетные решения



Концепция ШкиБ

- педагогизация практик ШкиБ и трансформация привычной для традиционных форм инициативного бюджетирования методологии для решения воспитательных задач и **обучения школьников функциональной грамотности** в сфере общественных финансов, проектирования, коммуникации, самоуправления и других, связанных с социализацией и адаптивностью школьников к самостоятельной жизни в обществе



Составляющие функциональной грамотности

Компоненты функциональной грамотности,
формируемые в процессе ШкиБ
(НИФИ МИНФИНА РОССИИ)

Проектная грамотность
Информационно-коммуникационная грамотность
Организационно-управленческая грамотность
Грамотность общественного участия
Цифровая грамотность
Бюджетная грамотность
Документационная грамотность
Компьютерная грамотность

Составляющие функциональной грамотности в
соответствии с моделью,
используемой в исследовании PISA

Математическая грамотность
Естественно-научная грамотность
Читательская грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление



Креативное мышление (в контексте ШКИБ)

способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.



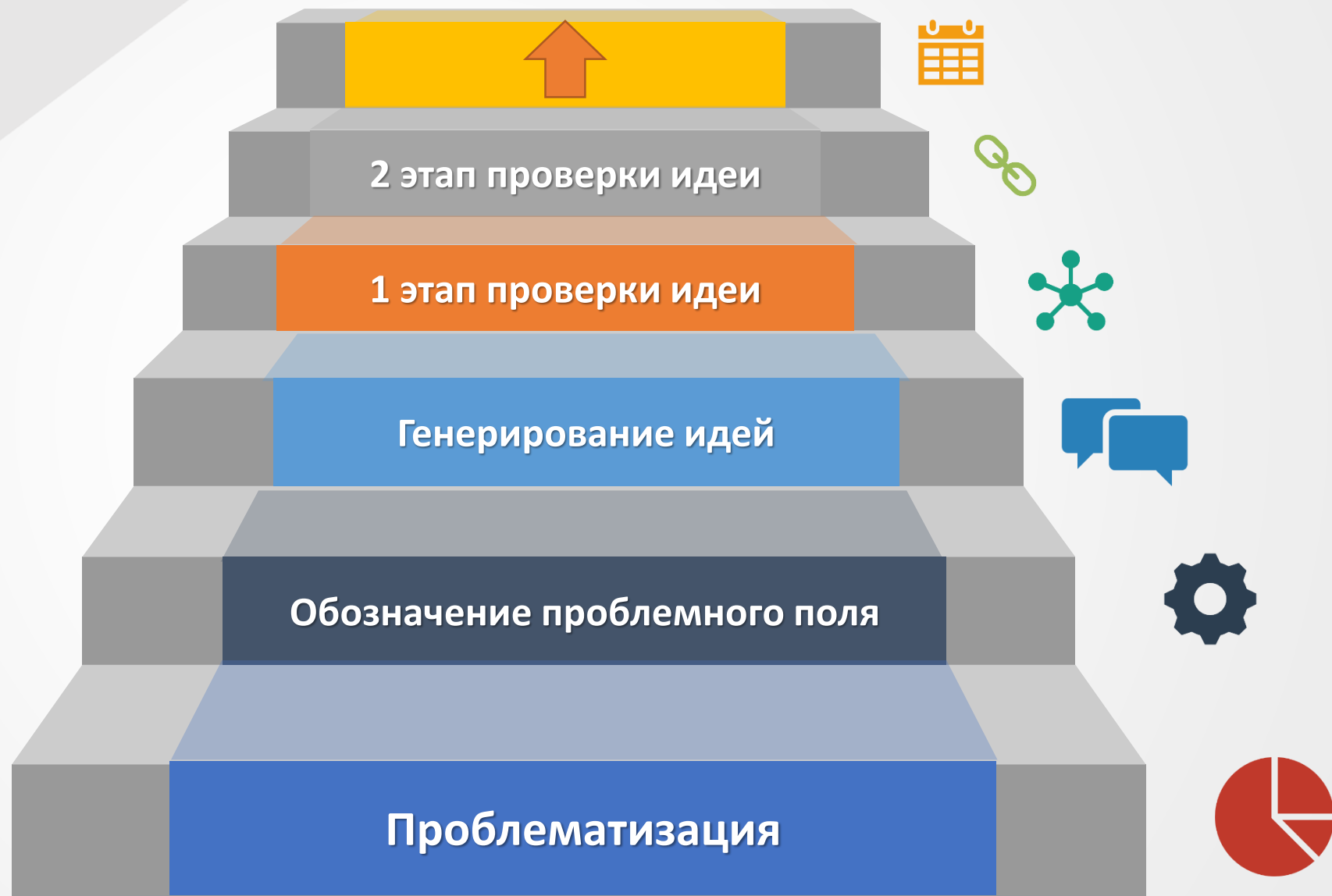


Мероприятия ШКИБ

№	Цикл	Мероприятие
1	<u>Выдвижение проектных идей</u>	Проведение собраний учащихся и выдвижение проектных идей Создание школьных команд
2	<u>Разработка проектов,</u> консультирование	Работа школьных команд Проведение экспертизы Доработка проектов школьными командами Подача заявок на участие в общешкольном голосовании
3	<u>Презентация проектов</u>	Организация презентации проектов Продвижение проектов школьными командами Организация дискуссионных площадок, агитация
4	Голосование за проекты	День голосования Утверждение результатов отбора проектов школьных команд, объявление проектов-победителей
5	Реализация проектов	Проведение процедур определения подрядчиков, заключение контрактов с подрядчиками со сроком выполнения работ



ЦИКЛ – ВЫДВИЖЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ИДЕЙ





- **Проблематизация** - осознание проблемы и выдвижение проектной идеи.
- Важный элемент - обозначение проблемного поля.





**ОБОЗНАЧЕНИЕ
ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ**



«обращение во внутрь»

опора на личный опыт
школьников

Беседа, форсайт



«обращение во вне»

исследование
окружающей среды

«Узнай. Разведай. Сообщи»

(Методика коллективной творческой деятельности Иванова И.П.)

Доска проблем.





Генерирование идей:

- рейтинг идей;
- диспут;
- списки контрольных вопросов;
- мозговой штурм;
- мозговая атака
- и др.





Проверка выбранной идеи (1 этап)

Решает ли
предлагаемая идея
избранную
проблему?

Какую проблему
решает
выбранная
проектная идея?

Чью проблему
решает
проектная идея?



Если идея НЕ направлена на решение проблемы?



Выдвижение, оценка и совершенствование идей





Если проектная идея соотносится с проблемой?



Проверка выбранной идеи (2 этап)

- Реалистичность.
- Проблемная значимость.
- Личная значимость.





ЦИКЛ – РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ

Шаблон оформления инициативного проекта школьного инициативного бюджетирования

N п/п	Вопрос	Сведения (описание)	
1	Наименование инициативного проекта ШкИБ (далее - Проект)		
2	Описание актуальности Проекта: В чем суть проблемы, ее актуальность? Что изменится в школе, если ваш проект будут реализован?		
3	Шаги/мероприятия по реализации Проекта: Что предполагается сделать: объект или мероприятие? Какие технические решения будут использоваться в проекте? Какие ресурсы потребуются?		
4	Благополучатели Проекта: Кто получит пользу? Сколько человек будет этим пользоваться и как интенсивно?		
5	Смета Проекта: На что и сколько нужно денежных средств?	Показатель	Сумма
		1.	
		2.	

		Показатель	Кол-во	Источник
6	Нефинансовые ресурсы Проекта: Какие нужны ресурсы, кроме денежных средств? Кто может предоставить эти ресурсы (форма участия педагогов, родителей, представителей местных сообществ, предпринимателей и др.)?			
7	Вклад обучающихся в реализацию Проекта Что мы сами можем привнести в реализацию этого проекта (труд, материальные ресурсы и др.)?			
8	Описание дальнейшего развития Проекта после завершения Кому будет принадлежать объект? Кто будет отвечать за сохранность и использование результатов сделанного? Какова роль школьной команды после завершения Проекта?			
9	Сроки начала и окончания Проекта Период выполнения работ,			
	предусмотренный Проектом?			
10	Сведения о школьной команде ФИО участника, контактные данные, ссылки на странички в Интернете			
11	Приложения к Проекту			

Представитель школьной команды _____ / _____

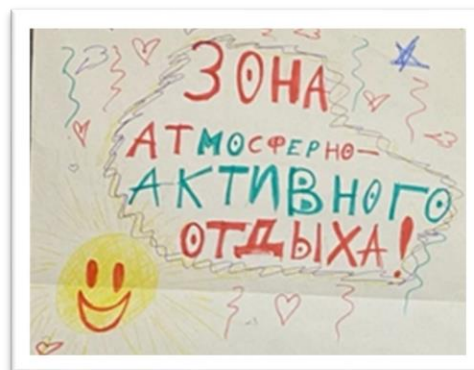
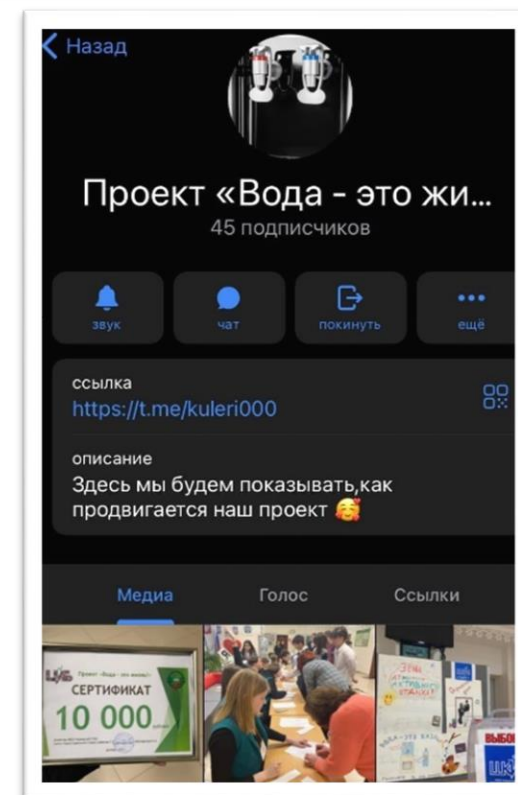
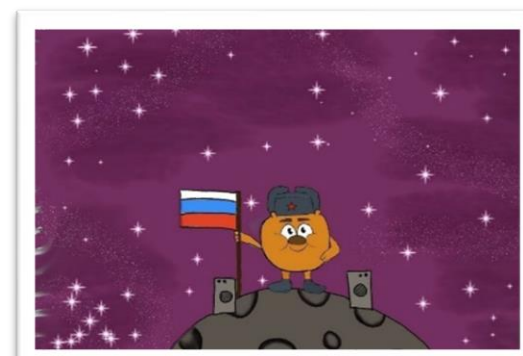
(подпись)

Дата « _____ » _____ 20__ г.



ЦИКЛ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

- ✓ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПЛАКАТЫ
- ✓ ЛИСТОВКИ
- ✓ ОБЪЯВЛЕНИЯ
- ✓ СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
- ✓ ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ
- ✓ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ

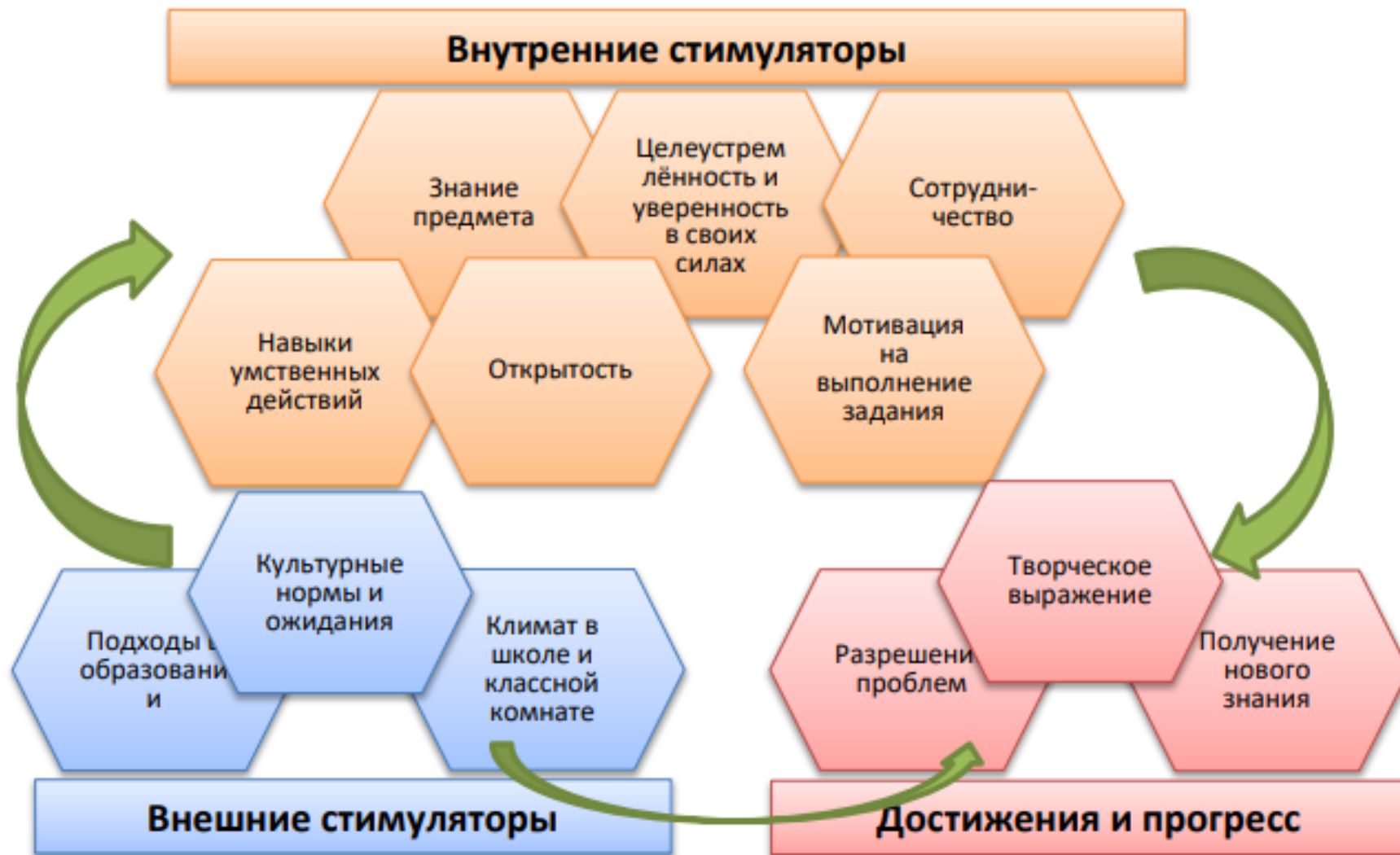




Структура модуля «Креативное мышление»

курс внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

- ✓ модели учебных заданий и ситуации, требующие проявления креативного мышления;
- ✓ особенности процесса выдвижения разнообразных идей;
- ✓ особенности процессов выдвижения креативных идей и их доработки;
- ✓ использование освоенных навыков креативного мышления для реализации собственного замысла и создания нового продукта, охватывающего все этапы креативного мышления – от выдвижения до доработки идей.



Модель формирования и способов проявления креативного мышления



Содержательная и компетентностная модели оценки креативного мышления

Креативное самовыражение:

- вербальное
- визуальное

Получение нового знания.
Решение социальной проблемы



Выдвижение и совершенствование идей



Оценка и отбор идей

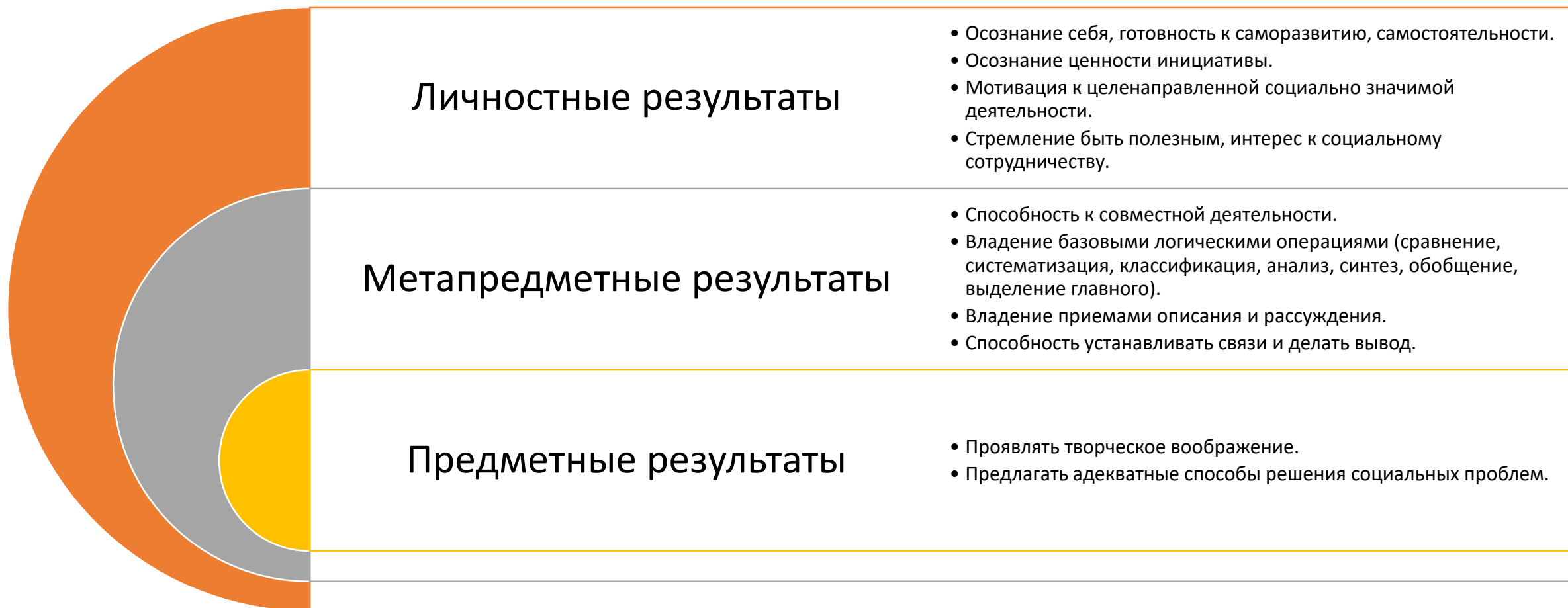
КАЧЕСТВА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ	ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	КРИТЕРИИ
➤ БЕГЛОСТЬ, ПРОДУКТИВНОСТЬ	➤ ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ	➤ КОЛИЧЕСТВО ИДЕЙ
➤ ГИБКОСТЬ, РАЗНООБРАЗИЕ		➤ ОТЛИЧИЕ ИДЕЙ
➤ ОРИГИНАЛЬНОСТЬ, НЕСТАНДАРТНОСТЬ	➤ ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ	➤ ЧАСТОТНОСТЬ ИДЕИ
➤ РАЗРАБОТАННОСТЬ, ПРОРАБОТКА	➤ ДОРАБОТКА ИДЕИ	➤ ДЕТАЛЬНОСТЬ, ЯСНОСТЬ ИДЕИ

14

Предмет оценки. Связь между качествами дивергентного мышления, оцениваемыми компетентностями и критериями оценки ответа



Планируемые результаты формирования креативного мышления в ходе реализации «ШКИБ»



Источники:

- Вагин В.В., Концепция школьного инициативного бюджетирования (ШкиБ) – НИФИ МИНФИНА России, Москва, 2021г.
- Логинова О.Б. «Креативное мышление» Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. – Мин.просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва, 2021г.
- Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Креативное мышление. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы).
- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 10-П-1578 от 26.07.2022г. «О реализации проекта «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2022-2023 учебном году».



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

«КРЕАТИВНОСТЬ – это способность красиво смотреть на простые вещи»