**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТЕГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Материалы на муниципальный конкурс

лучших практик в сфере образования

**«Педагогический потенциал Березовского района»**

Номинация: **«Педагогические практики**

**инклюзивного образования»**

Наименование практики:

**«ЧИТАТЬ, ЧТОБЫ ГОВОРИТЬ»**

Катрычева Надежда Ивановна

педагог

первой квалификационной категории

с.Теги

2022г.

**Информационная карта педагогической практики**

**«Читать, чтобы говорить»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование педагогической практики | «ЧИТАТЬ, ЧТОБЫ ГОВОРИТЬ!» |
| Место реализации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тегинская средняя общеобразовательная школа» |
| Адрес образовательной организации | Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Березовский район, село Теги, улица Таежная, дом 7 |
| Разработчик педагогической практики | Катрычева Надежда Ивановна, учитель; телефон 89519783395; nadkatr@yandex.ru.  |
| Категории участников | Обучающийся: Катрычева Дарья Юрьевна, ребенок - инвалид с ОВЗ, 16 лет |
| Цель практической работы | формирование навыков активной речи («вызвать» речь ребенка). Научить коммуникации, чтобы Даша озвучивала свои действия и желания. |
| Задачи: | * постепенное наращивание количества слов, которые умеет говорить ребенок; развитие памяти, внимания, речи, мышления с помощью апробации методики «Начинаем говорить».
* знакомство с буквами, слогами, словами, предложениями;
* совершенствование всех видов речи, умение участвовать в диалоге;
* овладение навыком чтения;
* приобретение умения работать с разными видами информации;
* воспитание интереса к чтению;
* формирование принятия классно – урочного формата деятельности.
 |

«Чтение учит детей мыслить, мышление становится

 стимулом, который пробуждает силы ума.

Чтение — вот что сыграет решающую

 роль в умственном труде тех, кому трудно учиться».

В.А.Сухомлинский

**Актуальность практики**

Все психические процессы у ребенка: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Актуальность практики состоит в том, чтоу «солнечных» детей гораздо сильнее страдает устная речь, она часто остается на уровне простых восклицаний и отдельных слов, не переходя к фразовой.

Через игровую ситуацию, индивидуальные занятия с ребенком решается проблема формирования навыков чтения и активной речи. Прежде всего, когда мы говорим о развитии речи, то имеем в виду две ее стороны:

* Понимание обращенной речи;
* Активную речь.

**Инновационный характер практики**

Для решения поставленных целей и задач, мы искали различные методы познавательной деятельности. После совместных занятий Даша почувствовала свою успешность, ей захотелось общаться, поэтому обучение проходит на таком уровне, на котором она сможет достичь успеха.

**Цель и задачи, которые реализовывались в рамках реализации практики**

**Цель практической работы**: формирование навыков активной речи («вызвать» речь ребенка). Научить коммуникации, чтобы Даша озвучивала свои действия и желания.

**Задачи:**

* постепенное наращивание количества слов, которые умеет говорить ребенок; развитие памяти, внимания, речи, мышления с помощью апробации методики «Начинаем говорить».
* знакомство с буквами, слогами, словами, предложениями;
* совершенствование всех видов речи, умение участвовать в диалоге;
* овладение навыком чтения;
* приобретение умения работать с разными видами информации;
* воспитание интереса к чтению;
* формирование принятия классно – урочного формата деятельности.

**Содержание практики**

Ребенок не говорящий, быстрая утомляемость, чрезмерное спокойствие, двигательная неуклюжесть. Имеет сопутствующие заболевания наряду с основным диагнозом.

Обучение осуществляется адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья *(для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью) (обучение на дому)*

Приходилось корректировать задачи на ходу, исходя из потребностей ребенка

**I ЭТАП:**

**2019 – 2020 учебный год**

Знакомство с буквами алфавитаи звуками, слогами. Использование «нянюшкиного словаря» (взрослые его хорошо знают: би-би, бах), со временем заменили «детские» слова на общепринятые «взрослые» слова. Когда Даша начала понимать обращенную к ней речь, у нее появились первые слова, мы перешли к занятиям с использованием картинок. Знакомство с предметными картинками заключалось в ознакомлении Даши с картинками, предлагалось их по одной, организовывались занятия «понимание речи» (возьми мишку, зайку и т.д.); проводили упражнение «Посмотри и убери». Цель этого упражнения была достигнута, когда Даша научилась смотреть на указанную картинку, затем брать и убирать в коробочку. Различение предметных картинок заключалось в том, что Даше предлагалось выбрать из двух картинок одну в ответ на вопрос «где…?». Выполняя упражнения «Узнай и покажи», Даша научилась показывать и выбирать картинку на вопрос «где…?». Сличение предметных картинок – подбор пар заключалось в том, что предлагалось Даше, найти такую же, одинаковую картинку и подложить их одну под другую (упражнение «Подбери пару»). Такое умение в дальнейшем помогло Даше научиться подбирать к картинке соответствующую табличку с написанным словом, то есть прейти к занятиям глобальным чтением. Все жесты и слова, которые использовала Даша, отмечали в таблицах обследования словаря и фразу – контрольных таблицах. Это позволяло учитывать динамику развития словаря Даши и правильно подбирать речевой материал для занятий с ней.

**II ЭТАП:**

**2020 -2021 учебный год**

 Называние предметных картинок. Задания заключались в том, что Даше предлагалось ответить на вопросы: «кто это?», «что это?». При упражнении «Посмотри и назови», Даша начала использовать словесное обозначение картинки (кот, мяч, сок, зайка, мишка и т.д.). Знакомство с сюжетными картинками - задания заключались в том, что Даша рассматривала и показывала картинку, которую ей называли, то что на ней изображено, например, «мишка спит». Используя «чудесный мешочек» выучили слово «нет», использовали в упражнении **«посмотри и убери**». Даша брала названную картинку, и убирала в мешочек, сопровождая свои действия словами «мишки - нет», «зайки – нет». Различение сюжетных картинок - задания заключались в том, что Даша начала выбирать по просьбе взрослого нужную картинку из двух и более картинок «где мишка спит?». Начинали с двух знакомых картинок, пока она поняла, затем довели количество картинок до 4. Цель упражнения «Узнай и покажи» в том, что Даша научилась по слову узнавать и показывать картинку при выборе из двух – трех. Картинки вводились по одной. Называние сюжетных картинок - задания заключались в том, что Даше предлагалось ответить на вопрос «что делает?». Так постепенно Даша начала осмысленно произносить четко слова, отвечать на поставленные вопросы (Зайка едет, зайка спит, зайка ест, зайка читает и так далее). В течение учебного года, ежедневно, проводили дополнительные упражнения и игры:

Пары «Предмет и изображение». Для этого задания собрали мелкие игрушки, которые изображены на картинках. Выполняя это задание, Даша доставала из «чудесного мешочка» игрушку и ставила ее под соответствующую картинку, называя ее.

«Парные картинки». Игра проводилась так же, но в мешочке находились не игрушки, а предметные картинки.

«Лото». При проведении этого упражнения доставали картинку и ставились вопросы: у тебя есть …? На этот вопрос Даша, прижав руку к груди, отвечала: «У меня есть зайка». Мы выучили маленькое, но предложение, и гордились этим. Затем она научилась говорить, сопровождая свои действия жестами «Дай (протягивает ладошку, как бы прося) мне (прижимает руку к груди) яблоко (получалось по слогам я-б-ло-ко).

«Альбом для чтения». Для выполнения этого упражнения был изготовлен альбом, куда приклеивались картинки и слова, для того, чтобы у Даши появилось устойчивые обозначения людей, предметов, животных и действий. Использовали фотографии всех членов семьи: папа, мама, Андрей, Ярик, Ксюша, Даша. Даша стала пользоваться своим именем, называть братьев и сестру по имени. Так постепенно, Даша стала читать.

«Говорильный альбом». Для выполнения этого упражнения сделали альбом, куда приклеивали картинки, но не подписывали. Говорильный альбом пополняется картинками.

**III ЭТАП:**

**2021 – 2022 учебный год**

**Мы приступаем к занятиям по глобальному чтению**

Первый шагэтого этапа работы «Обучение чтению слов». На этом этапе мы подбираем парные таблички со словами. Раскладываем перед Дашей фотографии двух членов семьи спрашиваю: «Где папа?», затем кладу к фотографии папы слово –папа- читаем, проводя пальцем слева направо. Далее идет подбор табличек со словами – названиями (существительными) из трех букв, двухсложными словами. Например: картинки перед Дашей - «дом», «конь», «мяч». Покажи картинку –дом- кладу под картинку табличку «ДОМ», произносим вслух: «Дом», показывая на картинку и табличку. Аналогично поступаем так с остальными парами картинок и табличек.

Далее работаем со словами – названиями (существительными) и словами – действиями (глаголами) одновременно, ежедневно закрепляя пройденный материал, отвечая на вопросы: «Кто спит?», «Покажи, где мишка спит?»

Подбор парных табличек со словами – действиями проводится по тому же принципу, что и со словами – названиями. Только теперь подбираем не предметные, а сюжетные картинки. Выбираем сюжетные картинки с одним и тем же персонажем. Допустим, для работы со словами – действиями «ест» и «спит», выбираем картинки только с зайкой (зайка ест, зайка спит) или только с мишкой (мишка ест, мишка спит). Продолжаем работать с альбомами, играем в лото с табличками. Постепенно переходим к простой сюжетной игре. Играя с небольшой куклой за столом, сопровождаем действия словами: кукла ест, кукла спит (рядом кладем табличку –ест-; -спит-). Побуждаю отвечать на вопросы: «Кто ест?», «Кто спит?»

Усложняем наши упражнения. Перед Дашей картинка «дом», и две таблички с двумя разными словами, одно из которых «дом». Просим Дашу выбрать табличку с нужным словом: «Найди, где написано «дом». Даша выбирает из двух табличек нужную и кладет ее под картинку. Постепенно увеличиваем количество картинок и табличек. Даша начала называть картинки и читать слова на табличках. Подбирает парные таблички со словами друг к другу. Выбирает нужное слово из нескольких табличек.

Мы переходим на следующий этап фразовой речи и начинаем составлять фразу из двух- трех изученных слов.В активном словаре Даши уже не меньше 30 слов, которые она произносит, полное название слова. В активном словаре Даши присутствуют слова – названия и слова действия. Перед Дашей карта для составления фразы со словом «ест»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЕСТ

В пустое окошко карты кладем фотографию мамы, ставим палец на фотографию и говорим–мама-, переставляем палец на слово, проводим по нему и читаем: «ест». Даша делает тоже самое, при необходимости помогаю Даше. Вопросы: «Кто это?», «Что делает?». Повторяем вслух всю фразу целиком: «Мама ест». Чтобы быть уверенными, что Даша понимает смысл прочитанного, можно показать две фотографии, чтоб Даша выбрала ту, где мама ест. Все дальнейшие занятия проводим, используя картинки, с которыми работали раннее (мишка ест, мишка спит и т.д.). Это упражнение не только закрепляет навык составления и чтения фразы с разными ранее усвоенными словами – названиями и словами – действиями, но и помогает закрепить умение Даши составлять короткие фразы, используя слова, которые она сама произносит. Чтобы Даше было интересно заниматься, используем «сюрпризные моменты» - «чудесный мешочек» (достаем слова и картинки из мешочка). Можно вместо картинок использовать игрушки («Кто пришел?») Прочитав первую фразу, можно менять игрушку или картинку в первом окошке. Тогда кроме закрепления навыков чтения мы формируем какую – то определенную модель фразы с одним и тем же словом – действием. Например: «мишка ест», «зайка ест», «мама ест». Так же можно менять таблички со словами – названиями во втором окошке. И у нас получается история про конкретный персонаж, например, про Мишку: «Мишка спит», «Мишка моет», «Мишка идет».

В настоящий период мы переходим к составлению фразы из трех слов.

Составление и чтение трехсловной фразы со словом «ест». Поскольку Даша уже научилась составлять и читать фразу из двух слов мы увеличиваем количество слов и предложений до трех. Используем на занятиях карту с двумя пустыми рамками и словом «ест» между ними. Необязательно ждать, пока Даша научится читать все слова, необходимые для составления фразы, главное условие для начала освоения этого упражнения – Даша умеет читать слово «ест», а другие слова, необходимые для этой фразу, может назвать каким – либо образом по картинкам или назвать соответствующий предмет. Например: кладем перед Дашей на стол карту для составления фразы из трех слов: с двумя пустыми окошками и словом «ест» между ними. В первое пустое окошко кладу картинку (или игрушку) или табличку со словом, если Даша его умеет читать. Просим Дашу прочитать фразу и читаем вместе с ней, например, «мама ест». Затем берем картинку или игрушку, подходящую по смыслу к слову «ест», например, картинку «банан» или игрушечный банан и спрашиваем: «Что это?», кладу картинку в следующее пустое окошко (после слова «ест»). Далее читаем фразу с Дашей вместе, затем прошу ее сделать это самостоятельно и произносим слово «банан». У нас получилась фраза из трех слов: «мама ест банан». Меняем картинку или слово «мама» на другие и закрепляем умение произносить фразы из трех слов, в которых будет новым только одно слово: «мама ест банан», «папа ест банан», «зайка ест банан», «тетя ест банан». Закрепляем умение, меняя карточки или игрушки в последней рамке, и Даша постепенно учится произносить фразу «мама моет» с разными словами – дополнениями: «мама моет банан», «мама моет яблоко», «мама моет руки». Обыгрывает действия с помощью игрушек, прочитывая слова на карточках в окошках.

Сейчас Даша еще учится составлять и читать предложения из двух и трех слов.

Мы, взрослые, радуемся этому успеху вместе с ней.

У нас получилось «вызвать речь» у Даши и шли мы к этому успеху ежедневными упражнениями. В домашних условиях так же создаем обучающую среду: на дверях размещены картинки, рядом слова, обозначающие их. Даша не проходит мимо, останавливается и читает. Конечно, бывает не все гладко, иногда «съедает» звуки; при посторонних всегда молчит и отказывается читать, и говорить.

**Планирование в 2022-2023 учебном году**

 Мы планируем с Дашей переходить на связную речь и составлять рассказы по сюжетным картинкам. Например, история про Мишку и Зайку, из которых не сложно составить два варианта сюжетов:

* Знакомая Даше последовательность повседневных событий. Например, история про Мишку, который сначала спит, потом умывается, и, наконец, ест.
* «Что случилось?» Эта цепочка событий представляет собой сюжет – происшествие и может содержать следующие последовательности сюжетных картинок с мишкой и зайкой: «Прыгает – упал – плачет»; «Упал – грязный – умывается – чистый».

Необходимо развивать навыки понимания речи. Пройти этапы развития собственной речи Даши. Активизировать словарь ребенка. Продолжать развивать память, внимание, речь, мышление.

**Средства и способы реализации практики**

При изучении алфавита использовали игру «Найди среди множества». Например: среди кассы букв несколько экземпляров изучаемой буквы (А). Задание: найди – А-, скажи –А-. Буквы используем только печатные. Во время процесса ознакомления с буквами, учились складывать буквы в слоги. Даше давалось это очень трудно. Использовали упражнения и игры с предметными картинками, различали их, подбирали пары, и наконец –называли их. Использовали картинный материал для усвоения слоговой структуры слова.

**Данные о результативности**

**Итоги работы за 2019-2020 учебный год:**

Берет картинки в руки, кладет на стол, не рвет, не грызет, не бросает их.

Знает алфавит.

Читает осознанно слоги, дается очень трудно.

Читает слова из трех букв: сок, дом, кот и т.д.

**Итоги работы за 2020-2021 учебный год:**

Даша понимает 30 и более слов.

Проявляет интерес к картинкам, понимает, что на них изображено, может на вопрос «где…?» показать нужную картинку жестом.

Подбирает парные картинки, понимает слово «такой же/одинаковый».

Подбирает предметы к соответствующим картинкам, играет в лото.

Может назвать картинки, работает с альбомом для чтения и «говорильным» альбомом.

Постепенно мы наращиваем количество слов, которые умеет говорить Даша – это важная задача нашего пройденного этапа обучения.

**Итоги работы за 2021-2022 учебный год:**

Даша понимает 50 слов и более.

В активном словаре присутствуют слова - названия и слова – действия.

Владеет предметной деятельностью, которая лежит в основе формирования фразы.

Даша начала называть картинки и читать слова на табличках.

Подбирает парные таблички со словами друг к другу.

Выбирает нужное слово из нескольких табличек.

Называет действия, которые совершает сама или видит, например: «Папа едет», «Даша спит».

Практика показала успешность, ребенок увлечет и заинтересован.

**Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций в сфере образования**

Представленная практика универсальна и может представлять интерес, как для воспитателей детских садов, так и учителей школ.

 **Примеры тиражирования практики в других регионах, организациях (при наличии**

Практика была представлена на Международном образовательном портале «Престиж»