

КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов - это наша с вами задача, в этом - успех России.» В.В. Путин . Обращение к Федеральному собранию (01.12.2016 г.)

1. Общие положения

Концепция деятельности Ханты-Мансийского автономного округа — Югра по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2025 года (далее - Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере управления качеством образования на муниципальном уровне по развитию дополнительного образования детей, выявления и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности.

Концепция разработана в целях осуществления национальной стратегии действий по реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников в этой сфере.

Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией. (Список прилагается)

Существенные изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования обуславливают необходимость корректировки целей дополнительного образования. Это предполагает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Целью настоящей Концепции является определение стратегии деятельности Ханты-Мансийского автономного округа — Югра по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2025 года (далее – Стратегия) на основе преемственности имеющегося успешного опыта работы и интеграции достижений современной педагогической науки и практики с учетом имеющихся региональных практик.

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта с учетом специфики Ханты-Мансийского автономного округа — Югра;
- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь лицам, проявляющим выдающиеся способности, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной эффективной

профессиональной помощи такой категории обучающихся независимо от места их проживания;

- создание в Ханты-Мансийском автономном округе — Югра открытой современной образовательной экосистемы, объединяющей лучших представителей организаций высшего, среднего, среднего профессионального и дополнительного образования, творческого и бизнес-сообществ для качественного выявления, поддержки и сопровождения одаренных школьников. Определение факторов жизнеспособности этой системы включая: принципы проектирования, инфраструктуру, ресурсы.

2. Целевая группа «Одаренные дети»

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детском и юношестве сообществе. Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. При этом – мы исходим из убеждения, что задача системы образования состоит не столько в выявлении одаренных детей, сколько в раскрытии одаренности каждого ребенка, именно поэтому наряду с познавательной мотивацией выступает деятельностная, стремление включиться в осознанную деятельность в сфере науки, искусства, спорта, техники и предпринимательства.

Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной, спортивной, инженерной и т.д.), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных, естественнонаучных, аудиальных и т.д.) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности.

К ним относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;

- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;

- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, школа, социальное и культурное окружение);

- развитие таланта требует вовлеченности в деятельность, и не просто – деятельность, а взаимодействие с другими успешными людьми;

- развитие таланта требует особого отношения к организации воспитывающего процесса в отношении человека, поскольку талант без ответственности перед собой, своим значимым близким и далеким окружением – может стать деструктивным.

Исследования конца 20 – начала 21 века позволяют выделить две группы крупных результатов. 1997 г. - фонд «Международный центр изучения одаренности (ICBF)»(Германия, Нидерланды). Диагностика, консультации, повышение квалификации учителей, воспитателей и консультантов. В ходе исследований было выявлено, что высокоодаренные дети и молодые люди: обладают хорошо развитым детальным мышлением; необычным для своего возраста словарным запасом; могут быстро усваивать факты; очень точно прослеживают фактическое взаимодействие причинно-следственных связей; находятся в поиске общего и различий; при решении сложных задач быстро осознают лежащие в основе явлений принципы; обладают способностью к чрезвычайно хорошему наблюдению; предпочитают книги, доступные для понимания в более старшем возрасте; полностью «растворяются» в определенных проблемах;

пытаются решать задачи в полном объеме; предпочитают работать в одиночестве, чтобы иметь достаточно времени для обдумывания проблемы; много занимаются вопросами и выяснением несправедливости, готовы бороться с несправедливостью; склонны сами определять ход ситуации; испытывают эмпатию к другим; находят скучными рутинные задания.

В исследовании было зафиксировано, что более 50 % всех высокоодаренных детей в школе таковыми не признаются, часто (20%) имеют проблемы в социальной адаптации. С другой стороны Марбургское долгосрочное исследование было посвящено изучению детей в возрасте 9 лет и как вторая ступень – подростков 15 лет. Часто высказываемые (в первую очередь, озабоченными родителями) опасения относительно недостаточной требовательности к таким подросткам со стороны школы и невостребованности их высокого интеллектуального потенциала не подтвердились. Проблемы, связанные со сложной эмоциональной организацией высокоодаренных детей (как это порой трактуется СМИ), не были выявлены. Высокоодаренные подростки обладают более дифференцированным подходом к собственным способам действия и контролю за ними, нежели подростки со средним интеллектуальным развитием (это проявляется уже в младших классах), что помогает первым не испытывать проблем в повседневной школьной жизни.

Важным представляется общая ориентация Европейского содружества на развитие инклюзивного образования (начало 21 века), то есть развитие одаренности в условиях включения в общеобразовательный процесс.

В основу нашей концепции положена «Рабочая концепция одаренности». Деятельностная модель.

На момент начала формирования концепции были выделены четыре типа одаренности: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность); дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность*); дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Н.С. Лейтес отмечает, что необходимым условием развития способностей является соответствующая деятельность учащихся (музыкальная, изобразительная, познавательная, учебная и т.д.). Для наиболее успешного проявления способностей в той или иной деятельности необходимо определенное сочетание качеств – положительного отношения к соответствующей деятельности, интереса к ней, наличия организованности, сосредоточенности, самостоятельности, целеустремленности, настойчивости. Эти выводы согласуются с выводами Г.И.Щукиной (теория развития познавательного интереса) и Гентского университета (1993-2006) «Увлеченность как признак одаренности».

Согласно «Рабочей концепции одаренности», есть несколько критериев выделения видов одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности; форма проявления; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития.

Не менее значимой представляется концепция одаренности по Г.Гарднеру, связывающая развитие одаренности с типами интеллекта. К выделенным семи видам интеллекта относятся следующие:

Лингвистический интеллект — способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию (поэт, писатель, редактор, журналист).

Музыкальный интеллект — способности исполнять, сочинять музыку или получать от нее удовольствие (музыкальный исполнитель, композитор).

Логико-математический интеллект — способность исследовать категории, взаимоотношения и структуры путем манипулирования объектами или символами, знаками и экспериментировать упорядоченным образом (математик, ученый).

Пространственный интеллект — способности представлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме, воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции (архитектор, инженер, хирург).

Телесно кинестетический интеллект — способности формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, в ручном труде (танцовщица, спортсмен, механик).

Естественнонаучный – способность к познанию путем наблюдения и размышления за природой и природными процессами, экспериментальная деятельность

Личностный интеллект имеет две стороны, которые могут рассматриваться отдельно — это интраличностный и интерличностный интеллект. Интраличностный интеллект представляет собой способность управлять своими чувствами, различать, анализировать их и использовать эту информацию в своей деятельности (например, писатель). Интерличностный интеллект есть способность замечать и понимать потребности и намерения других людей, управлять их настроениями, предвидеть поведение в разных ситуациях (политический лидер, педагог, психотерапевт).

Упрощенная схема. Одаренность представляет собой произведение нескольких типов развитого интеллекта, формируемого и проявляемого в деятельности: общего, социально-эмоционального, креативного и коммуникативного.

Отдельно выделяется группа людей, обладающих выдающимися способностями в определенных видах деятельности (например — спортивная).

Еще одной стороной этой модели выступает представление об одаренности как о произведении разных типов потенциалов — академического, социального, эмоционального и креативного.

Базовая модель диктует требования к организации образовательного процесса и образовательного пространства, для которых должно быть характерно:

- богатство междисциплинарных связей, представление возможностей для проб и самореализации;
- вариативность образовательных задач и условий;
- нарастающая персонализация;
- качественная обратная связь;
- ориентация на поддерживающий, позитивный характер среды;

- гарантия психолого-педагогического сопровождения в сложных условиях.

Сложный характер этого взаимодействия затрудняет прогноз последующих достижений детей в учебе и взрослой жизни. В то же время такое понимание природы одаренности является научно обоснованной необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе. Особая роль в обеспечении таких условий и организации психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития одаренных школьников, принадлежит школьной психологической службе.

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

Опережающее познавательное развитие. Пережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, породить разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении: скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию - переживание «чувства крушения», ведущее к формированию отрицательных черт поведения.

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

- Проблемы саморегуляции. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах.

Последствия. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

- Трудности выбора и профессионального самоопределения. Одаренные подростки интересуются гораздо большим количеством внеклассных занятий, чем их сверстники. Существует несколько причин возникновения проблем профессионального самоопределения у одаренных подростков: множественный потенциал (Multipotentiality), раннее когнитивное развитие, несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля (саморегуляция). Неслучайно поэтому, как показывают данные ряда исследований, количество случаев отчисления или ухода одаренного человека из высшего учебного заведения значительно выше, чем в группе более обычных молодых людей.

Последствия. Личностные проблемы (конфликт интересов, фрустрация потребностей, неудовлетворенность прогрессом в развитии и самоактуализацией), эмоциональные и психосоматические расстройства (депрессия, апатия и т.п.).

Концепция призвана обеспечить реализацию оптимальной стратегии выявления и сопровождение одаренных детей на основе создания системы организационно-педагогической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

Система организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Ханты-Мансийском автономном округе — Югра

На основе анализа ключевых проблем и ресурсов деятельности Ханты-Мансийского автономного округа — Югра по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Концепцией определены следующие приоритетные направления ее развития:

- нормативно-правовое регулирование;
- организационно-управленческое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.

Нормативно-правовое регулирование включает в себя совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность на региональном и муниципальном уровнях.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает деятельность по созданию единого образовательного пространства в целях повышения качества деятельности ХМАО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

Деятельность по научно-методическому обеспечению будет направлена на:

- организацию и проведение оперативных и лонгитюдных исследований для оценки влияния используемых педагогических

технологий выявления и поддержки одаренных детей на успешность их самореализации.

разработку и адаптацию новых педагогических решений в отношении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями, которые наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов.

Кадровое обеспечение предполагает профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование специалистов по работе с одаренными детьми.

Информационное обеспечение включает в себя:

создание информационного веб-портала «Одаренные дети. ЮГРА», предназначенного для всех участников образовательных отношений;

создание единой экспериментальной информационной платформы для сбора данных, их обработки и хранения.

С целью повышения эффективности оказания профессиональной помощи одаренным детям необходимо обеспечение условий для межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов, что подразумевает:

создание механизма межведомственного взаимодействия;

координацию усилий ведомств в разработке и совершенствовании нормативно-правовой и ресурсной базы для совместной деятельности.

Механизмы и ресурсы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться посредством:

нормативно-правового обеспечения деятельности;

создания моделей межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов;

учета задач по реализации Концепции при определении объема финансирования региональных программ, формировании местных бюджетов;

совершенствования системы статистических показателей, характеризующих развитие деятельности;

учета в деятельности органов власти функций по формированию соответствующей системы управления и кадрового обеспечения, включая подготовку образовательными организациями высшего образования специалистов, а также организацию дополнительного профессионального образования специалистов по работе с одаренными и оказания профессиональной помощи всем участникам образовательных отношений с учетом потребностей региона;

методологического и методического обеспечения деятельности на региональном уровне с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимися на всей территории ХМАО с учетом региональных особенностей;

информационного обеспечения, включая осуществление мониторинга и прогнозирования хода и оценки эффективности реализации Концепции;

научно-методического обеспечения деятельности, ориентированного на разработку эффективных технологий и механизмов, научных исследований в сфере оказания профессиональной помощи обучающимся, распространение инновационного опыта работы, обобщение и внедрение лучших моделей с учетом особенностей и традиций региона;

информационной поддержки деятельности.

Ресурсами реализации Концепции являются:

ведущие организации общего и дополнительного образования ХМАО,

образовательные организации профессионального и высшего образования;

организации дополнительного профессионального образования;

кадровый психолого-педагогический потенциал региона.

Источниками финансирования реализации основных мероприятий настоящей Концепции будут являться:

средства, выделяемые на организацию методического обеспечения образовательной деятельности и организацию проведения общественно

значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;

региональный и муниципальные бюджеты с учетом задач по реализации Концепции;

ресурсы, привлекаемые в рамках межведомственного взаимодействия;

ресурсы государственно-частного партнерства.

Основные принципы и компоненты системы организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в

Ханты-Мансийском автономном округе — Югра.

1. Включение направления деятельности в качестве **приоритетного в работу всех образовательных организаций региона**: информирование о возможностях региональной и федеральной экосистемы выявления, поддержки и развития одаренности; трансформация образовательной среды организации с учетом требований данной концепции; выстраивание в образовательной организации системы выявления, поддержки и развития талантов с активным привлечением классных руководителей; организация адресного повышения квалификации педагогов; стимулирование развития дополнительного образования (в аналоговом и цифровом пространстве); развитие системы индивидуального обучения; обеспечение персонализированного сопровождения детей, проявивших высокие образовательные результаты; гарантия вовлечения всех детей с ОВЗ к выявлению и раскрытию одаренности.

Проектное направления

«Каждая школа – школа успеха»;

«Трансфер образовательных достижений»

«Дополнительное образование для каждого».

«Классный руководитель в системе сопровождения»

«Кадровый потенциал развития одаренности».

2. Развитие системы **профильного образования** в соответствии с запросами обучающихся, региона и достигнутыми результатами эффективности.

Проектное направление.

«Профильный класс».

3. Информационная система.

Сайт «Одаренность. Югра». Основное предназначение сайта – сбор и систематизация данных обо всех образовательных программах, реализуемых в интересах выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи; организация конкурсного отбора участников программ на основе общедоступных открытых заявок (конкурс портфолио).

База данных одаренных детей ХМАО с распределенным механизмом наполнения. База данных должна быть связана с реализуемыми на территории ХМАО образовательными программами для детей.

4. Создание **Центра работы с одаренными детьми** как организации, обеспечивающей информационную, нормотворческую, проектную, координирующую деятельность.

Центр обеспечивает создание условий для функционирования Попечительского Совета программы; Экспертного Совета программы.

Центр обеспечивает ведение информационных ресурсов системы, включая ГИР.

Центр разрабатывает и реализует программы выявления и поддержки одаренных детей и молодежи.

Центр сопровождает конкурсно-олимпиадное движение в регионе.

5. Переход на **программный принцип организации деятельности**. Должны быть сформированы и реализованы образовательные программы:

- долгосрочные (объемом более 200 часов трудоемкости), реализуемые на базе профильных классов;

- среднесрочные профильной направленности (от 40 до 200 часов трудоемкости, не более 24 учебных дней для обучающихся);

- краткосрочные (от 10 до 40 часов) программы (подготовка к этапу проведения Олимпиады или конкурса, консультации и т.д.);

- мероприятия, события (до 10 часов трудоемкости) – разовые акции, направленные на вовлечение детей и молодежи в работу по развитию собственного личностного потенциала.

Программы должны быть построены на основании деятельностной парадигмы, иметь четко-выраженную компетентностную направленность. Авторами программ могут быть любые субъекты образовательной системы; открытие программ может быть осуществлено только на основе экспертизы. Принцип доступа к программе – открытый конкурс. Результаты освоения программы должны засчитываться в рамках проекта «Трансфер образовательных достижений».

Число программ должно позволить обеспечить охват не менее 50% обучающихся (один ученик – одна программа, как минимум).

6. Заключение **межведомственных соглашений**, разработка и реализации программ и проектов с опорой на **межведомственное взаимодействие и государственно-частное партнерство** в сфере работы с одаренными детьми.

7. Построение **долгосрочной системы повышения квалификации**, которая позволит повысить квалификацию в долгосрочной перспективе всех педагогических и управленческих работников отрасли.

8. Развитие **«родительских университетов»** и иных программ для родителей, популяризирующих программы работы с одаренными детьми – «Ваш ребенок талантлив»

9. Активное использование **цифровых ресурсов** для развития потенциала системы.

10. Выстраивание **единой системы управления** на основе данных мониторинга и выстраивания дорожной карты развития для каждого муниципалитета и региона в целом.

4. **Целевые ориентиры** разработки стратегии деятельности Ханты-Мансийского автономного округа — Югра по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2025 года.

Целью работы выступает создание условий для:

1. выявления способностей и талантов у детей и молодежи (система должны быть организована таким образом, чтобы не менее 50% детей и молодежи были вовлечены в систему работы с одаренными детьми, понимали, что системы образования делает все возможное, чтобы помочь детям выявить свой личностный потенциал, не менее 10% детей и

молодежи должны быть включены в информационную систему «Одаренные дети ЮГРЫ» по итогам их достижений);

2. поддержки способностей и талантов у детей и молодежи (не менее 75% процентов детей и молодежи из системы «Одаренные дети ЮГРЫ» должны стать субъектами системы сопровождения);

3. развития способностей и талантов у детей и молодежи (необходимо так отладить систему информационного и психолого-педагогического сопровождения, чтобы иметь возможность отслеживать личностный прогресс каждого ребенка);

4. выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (особое внимание детям с ОВЗ, гарантирующее 100% вовлеченность в систему);

5. охвата обучающихся дополнительным образованием (среда дополнительного образования является основным ресурсом развития детской и юношеской одаренности, необходимо обеспечить 100% охват всех детей региона программами дополнительного образования);

6. индивидуализации обучения (индивидуализация, понимаемая в современных условиях как персонализация, является следствием и условием реализации стратегии выявления и поддержки талантов; в силу понимания роли уникальности каждого таланта, необходимости для развития каждого таланта уникальных условий – очевидным представляется необходимость модернизации образовательного процесса и управления им в логике права личности и выбор индивидуальной образовательной траектории, степень индивидуализации должна быть на уровне не ниже 50%, не менее 10% учащихся должны активно использовать возможности индивидуализации основного образовательного маршрута);

7. повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (не менее 50% педагогических работников должны пройти повышение квалификации по данному направлению с учетом их индивидуальных запросов);

8. осуществления психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (система сопровождения

включает в себя не только деятельность психолого-педагогических служб, но, прежде всего – работы классных руководителей, каждый ребенок, проявивший себя в системе работы с одаренными детьми должен стать предметом адресной помощи, заботы и поддержки):

9. содействия в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО (региональные и федеральные ПОО и ОО ВО должны быть вовлечены в систему работы с одаренными детьми, не только получая информацию об их достижениях, но и грантовую поддержку процесса обучения, такая системы должна быть отлажена для всех детей, включенных ГИР по одаренным детям, и не менее 25% регионального ГИР)

10. осуществления межведомственного и межуровневого взаимодействия (задача выявления, поддержки и развития одаренности не может быть решена только усилиями системы образования, необходимо обеспечить консолидации различных ресурсов – сферы образования, искусства, спорта, бизнеса, сферы технологического предпринимательства, системы общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; задействовать как аналоговые, так и цифровые ресурсы)

11. осуществления государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи (представляется важным активнее вовлекать с работу субъекты государственно- частного партнерства, активно действующие на территории региона и взаимодействующие в с образовательными организациями)

5. Региональные показатели.

Для достижения поставленных целей представляется значимым выявление конкретных измеряемых, согласованных с целями показателей, которые составят основу последующего мониторинга. Численные показатели определяются на основании целевых и с учетом текущих данных мониторинга.

1. В части выявления способностей и талантов у детей и молодежи:

1.1. Количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

1.2. Доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа ВсОШ

1.3. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)

1.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

2. по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи

2.1. Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.

2.2. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи

2.3. Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

2.4. Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты), в том числе

2.5. Доля талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства

3. по развитию способностей и талантов у детей и молодежи

3.1. Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений

3.2. Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений

3.3. Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (<https://talantyrussia.ru>)

4. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

4.1. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов

5. по учету участников этапов ВсОШ

5.1. Количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

6. по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)

6.1. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)

7. по охвату обучающихся дополнительным образованием

7.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;

7.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области искусств

7.3. Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки

7.4. Количество детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

7.5. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня

олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)

7.6. Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

8. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

8.1. Доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам

8.2. Доля школьников, использующих механизм зачета образовательных программ и моделей, освоенных в иных образовательных организациях.

9. по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)

9.1. Доля выпускников профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 81 до 100 баллов)

9.2. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов

10. по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями

10.1. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов

10.2. Доля программ, разрабатываемых по запросам обучающихся

11. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

11.1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

11.2. Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности

11.3. Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей

12. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

12.1. Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением

6. Методы сбора и обработки информации для мониторинга показателей.

Система сбора и обработки информации включает в себя следующие подсистемы:

- систему сбора информации;
- систему обработки информации;
- систему использования информационных систем.

По каждому показателю должны быть указаны методики расчета и источники для определения данных.

Должен быть обеспечен принцип поэтапного отказа от сбора отчетной документации, данные должны аккумулироваться в информационных системах и размещаться в системе открытых данных (с учетом принципа защиты персональных данных).

Обработка данных должна быть обеспечена специалистами системы управления по программе «Одаренные дети».

К экспертной оценке должны привлекаться как эксперты: работающие на территории ХМАО, сотрудничающие в системой образования ХМАО, независимые партнеры. Процедуры экспертной оценки должны быть выстроены с учетом «метода Делфи».

Каждый показатель должен быть проверен на фактор «Недостоверности» по принципу (несоответствие цели, ошибка в методике сбора и обработки).

Данные, представленные в самоотчетах, должны быть верифицируемы экспертами через систему открытых данных

Для сбора информации по проблемным ситуациям может быть использован анкетный опрос и сбор фокусных групп.

7. Мониторинг.

В систему управления должна быть введена практика мониторинга показателей. Под мониторингом понимается системы сбора, обработки, оценки и анализа данных, отражающих работу системы образования по тому или иному направлению.

Проведение мониторинга предусматривает решение следующих задач:

изучение механизмы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей в региональной образовательной системе, анализ используемых формы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, оценка результативности системы;

выявления условий, созданных на разных уровнях общего и дополнительного образования в разных типах образовательных систем, для поддержки и развития одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ и других детей с особыми образовательными потребностями;

определения эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся;

анализа уровня ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми;

проведения кластерного и факторного анализа работы муниципалитетов и образовательных организаций для последующего эффективного развития системы;

учета мнения различных участников образовательных отношений по поводу эффективности работы с одаренными детьми (прежде всего – родителей);

обобщения выявленных тенденции, оценки качества созданных условий, определения перспектив развития на региональном уровне и в

разрезе каждого муниципального района, подготовки аналитический отчет и методические рекомендации.

Программа мониторинга должна реализовываться ежегодно и включать в себя три этапа:

Подготовительный (январь – февраль) текущего года анализа: разработка программы мониторингового исследования, издание приказа, включающего дорожную карту мониторинга;

Сбор данных (май – июнь, ноябрь- декабрь);

Аналитический (декабрь): обработка данных и предоставление аналитического доклада.

Участниками мониторингового исследования должны стать специалисты органов управления образованием, курирующие работу с одаренными и талантливыми детьми (региональный и муниципальный уровни), руководители образовательных организаций общего и дополнительного образования, а также реализующие адаптированные образовательные программы, руководители региональных и муниципальных ресурсных центров, одаренные и талантливые обучающиеся и их родители, педагоги, работающие с одаренными и талантливыми обучающимися.

Содержанием мониторингового исследования должно стать исследование механизмов выявления одаренных детей, условий, созданных для поддержки и развития одаренных детей, изучение мнений различных участников образовательных отношений в региональной образовательной системе, что предполагало проведение комплексного мониторинга, способного дать оценку состоянию работы с одаренными детьми на разных уровнях образовательных систем, сообразно их полномочиям и ответственности:

а) на региональном – проанализировать и оценить достижение стратегических целей выявления, поддержки и развития одарённых детей, определить меры поддержки муниципалитетам с учетом кластерного и факторного анализа;

б) на муниципальном - определить степень вариативности и качества образовательных и досуговых программ для данной категории детей, а также оценить возможности организации на их основе индивидуальных

образовательных маршрутов и траекторий в образовательной сети, а также выявить существующие проблемы;

в) на уровне учреждения – осуществить диагностику результата и качества образовательного процесса для одарённых детей и дать оценку динамики развития данного направления в деятельности образовательного учреждения.

Содержание мониторинга должно быть основано на критериях оценки управленческого механизма выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, изложенных в методических рекомендациях ФИОКО, по оценке региональных управленческих механизмов качества образования.

8. Анализ результатов мониторинга показателей:

Анализ должен быть проведен по всем направлениям:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи
- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
- по учету участников этапов ВсОШ
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)
- по охвату обучающихся дополнительным образованием
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам
- по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)
- по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Анализ должен быть проделан по отношению к каждой муниципальной системе образования и сравнительный анализ данных по каждой цели и группе показателей.

Анализ необходимо провести с применением кластерного и фактора анализа.

9. Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи
- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
- по учету участников этапов ВсОШ
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)
- по охвату обучающихся дополнительным образованием
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам
- по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)
- по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

По каждому из направлений должны быть сформированы рекомендации в адрес всех субъектов образования, должны быть описаны успешные управленческие практики, сформулированы методических и иных материалы, разработанные по итогам проведения анализа.

10. Наличие мер/мероприятий.

Анализ системы мер должен позволить описать систему действий, направленных на:

принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью

принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи

принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе

проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.

проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)

проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями

проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО)

принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

11. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Не реже раза в год материалы мониторинга должны становиться темой публичного анализа, по результатам которого должен быть принят Приказ, определяющих развитие системы на следующем этапе развития.

Принятый Приказ должен становиться предметом анализа с целью проверки эффективности принятых мер.

12. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в два этапа: I этап - 2021 - 2023 годы, II этап - 2024 - 2025 годы.

На I этапе планируется:

создать Координационный совет при участии ведущих научных и образовательных организаций высшего образования; сформировать систему нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ;

создать региональный ресурсный центр ;

провести мониторинг эффективности деятельности существующих муниципальных организаций ;

разработать и начать апробацию моделей межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов ;

разработать региональный и муниципальные планы (комплексы мер) по развитию деятельности с учетом положений, закрепленных в Концепции;

разработать (актуализировать) стандарты оказания услуг в сфере профессиональной помощи обучающимся названной целевой группы;

разработать критерии оценки эффективности деятельности .

На II этапе реализации Концепции предполагается:

апробировать и внедрить результаты I этапа;

продолжить исполнение региональных и муниципальных планов (комплексов мер) по развитию деятельности с учетом положений, закрепленных в Концепции; оказывать методическую и информационную поддержку муниципальным службам;

ввести качественные критерии оценки эффективности деятельности , разработанные в ходе проведенного федерального мониторинга в регионах;

модернизировать имеющуюся инфраструктуру муниципальных служб;

создать систему профессиональной помощи на разных уровнях и видах образования.

В рамках реализации Концепции Министерство образования ХМАО совместно с органами исполнительной власти муниципалитетов и заинтересованными организациями будет осуществлять проведение мониторинга реализации основных выполняемых мероприятий в целях оценки их эффективности.

Нормативная база развития системы.

1. Национальный проект РФ «Образование» (2019 – 2024)
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
<https://legalacts.ru/search/?term=%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD>
3. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psihologicheskoj-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/>
4. [Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию»](#)
5. [Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» \(вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»\)](#)
6. [Приказ Минтруда России от 24.12.2020 N 952н Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель](#)
7. [Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2019 N P-63 \(ред. от 06.06.2020\) «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» \(вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»\)](#)
8. [«Методические рекомендации по деятельности организаций \(структурных подразделений организаций\), отвечающих за работу по индивидуальному отбору спортивно одаренных детей, в том числе в отношении детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» \(утв. Минспортом России 23.03.2021\)](#)

9. [Постановление Правительства РФ от 27.05.2020 N 760 \(ред. от 31.05.2021\) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»](#)
10. [Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 \(ред. от 27.05.2020\) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»](#)
11. [Приказ Минспорта России от 25.08.2020 N 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»](#)
12. [Постановление Правительства РФ от 21.05.2020 N 720 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»](#)
13. [Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»](#)
14. [Приказ Минспорта России от 13.02.2018 N 127 Об утверждении порядка поддержки одаренных спортсменов, занимающихся в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, и образовательных организациях, реализующих федеральные стандарты спортивной подготовки](#)
15. [Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 373 \(ред. от 15.03.2021\) «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»](#)
16. [Приказ Минфина России от 15.10.2020 N 984 «Об утверждении Методических рекомендаций субъектам Российской Федерации по формированию информации об объемах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджетах субъектов Российской Федерации и местных бюджетах, направляемых на поддержку семьи и детей»](#)
17. [Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 715 Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и \(или\) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям](#)

физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/21 учебный год

18. Распоряжение Минпросвещения России от 06.06.2020 N P-53 «О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июня 2019 г. N P-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

19. Распоряжение Правительства РФ от 24.09.2020 N 2464-р «Об утверждении Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года»

20. Распоряжение Правительства РФ от 11.06.2019 N 1259-р (ред. от 29.04.2021) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2019 - 2021 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»

21. Приказ Минпросвещения России N 578, Минобрнауки России N 1321 от 21.10.2020 Об утверждении Порядка проведения экспертизы олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений

22. «Методические рекомендации по заполнению обоснований бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов»

23. Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н Об утверждении профессионального стандарта «Тренер

24. [<Письмо> Рособрнадзора от 20.04.2021 N 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления» \(вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия»\)](#)

25. [«Методические рекомендации по заполнению обоснований \(расчетов\) плановых сметных показателей, применяемых при составлении бюджетных смет федеральных казенных учреждений, на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов»](#)

26. [Приказ Росстата от 30.07.2020 N 424 \(ред. от 26.02.2021\) «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»](#)

27. [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 377 «Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации»](#)