



## **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

### **ПРИКАЗ**

**Об апробации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре технологии зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ**

20.05.2021

10-П-668

Ханты-Мансийск

В целях предоставления возможности зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ, обеспечения индивидуализации образовательного процесса обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – автономный округ), руководствуясь приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Апробировать в 2021 году в автономном округе технологию зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (далее – апробация).

2. Утвердить:

2.1. Концепцию апробации технологии зачета результатов освоения обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (приложение 1).

2.2. План-график апробации на 2021 год (приложение 2).

2.3. Перечень государственных организаций, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики автономного округа (далее – Департамент), муниципальных районов и городских округов автономного округа, участвующих в апробации (приложение 3).

3. Отделу дополнительного образования и профессиональной ориентации Департамента совместно с автономной некоммерческой просветительской организации в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига» обеспечить организационное, методическое и информационно-консультационное сопровождение апробации в рамках выполнения соглашения № 03/21.0122 от 25 марта 2021 года по работе «Методическое обеспечение образовательной деятельности: Интерпретация образовательных результатов по направленностям дополнительных общеобразовательных программ».

4. Государственным организациям, подведомственным Департаменту, утвержденным пунктом 2.3 настоящего приказа обеспечить участие в апробации в соответствии с планом-графиком (приложение 2).

5. Рекомендовать руководителям исполнительно-распорядительным органам местного самоуправления автономного округа, осуществляющим управление в сфере образования, утвержденным пунктом 2.3 настоящего приказа:

5.1. Обеспечить участие в апробации в соответствии с планом-графиком (приложение 2).

5.2. Назначить должностное лицо, ответственное за проведение апробации в муниципальном образовании. Информацию об ответственном должностном лице направить в установленном порядке в Департамент до 26 мая 2021 года.

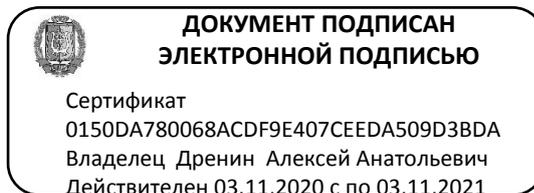
6. Рекомендовать федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Югорский государственный университет» принять участие в апробации

в соответствии с планом-графиком (приложение 2) в части программ, реализуемых Региональным центром выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

7. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа в исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления автономного округа, осуществляющие управление в сфере образования, подведомственным образовательным организациям, ответственным исполнителям.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор  
Департамента



А.А. Дренин

**Концепция апробации технологии зачета результатов освоения обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (далее – Концепция)**

**1. Правовая основа Концепции**

Концепция разработана в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами и иными документами Российской Федерации.

*1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон)*

1.1.1. В частях 3 и 7 статьи 3 Федерального закона определен гуманистический характер образования, право свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации в пределах, предоставленных системой образования.

В части 1 статьи 11 Федерального закона закреплено, что Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) определяют требования к образовательным результатам человека на разных ступенях образования и обеспечивают вариативность содержания образовательных программ и дают возможность формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В соответствии с частью 23 статьи 2 Федерального закона механизмом обеспечения права конкретного человека на удовлетворения своих образовательных потребностей и учет его образовательных результатов является индивидуальный учебный план.

Частью 1 статьи 43 определено, что обучающийся обязан добросовестно осваивать образовательную программу, посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия и осуществлять самостоятельную подготовку.

Частью 2 статьи 63 определено, что общее образование может быть получено в образовательной организации (далее – Школа), а также вне Школы. Среднее общее образование может быть получено в форме

самообразования. Форма получения общего образования определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, с ориентацией на мнение ребенка (часть 4 статьи 63).

Частью 1 статьи 17 закреплено, что человек имеет право получать образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне ее; частью 4 статьи 17 допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Пунктом 6 части 1 статьи 34 закреплено, что обучающийся имеет право на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе осваивать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Частью 1 статьи 34 определены академические права обучающегося:

- право на развитие своих интересов и творческих способностей, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (пункт 22);

- право на участие научно-исследовательской и инновационной деятельности под руководством научно-педагогических работников (пункт 23);

- право на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (пункт 26);

1.1.2. Федеральным законом предусмотрено сетевое взаимодействие и сетевые формы реализации программ.

Часть 4 статьи 3 Федерального закона закреплено создание единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, а в части 5 статьи 3 - создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

Пункт 7 части 1 статьи 34 определяет право обучающегося на зачет Школой по согласованию с органами исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В части 1 статьи 15 закреплено, что сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договора между Школой и иной организацией в соответствии с частью 2 статьи 15 Федерального закона.

Статья 28 Федерального закона определяет компетенцию, права, обязанности и ответственность Школы, части 1 и 2 этой же статьи определяют широкие границы автономии школы в организации образовательной деятельности.

В части 3 статьи 28 определяются компетенции Школы, необходимые при организации сетевого взаимодействия и учета образовательных результатов:

пункт 6 относит к компетенции Школы разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации;

пункты 10-11 к компетенции Школы относит осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Школа может вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Частью 2 статьи 30 закреплена необходимость создания нормативного поля, регламентирующего режим занятий обучающихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с частью 4 статьи 66 образовательная программа Школы может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих

углубленное изучение отдельных учебных предметов (профильное обучение).

Статьей 13 Федерального закона закреплены общие требования к реализации образовательных программ: в части 1 статьи 13 определено, что образовательные программы реализуются Школой, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, в т.ч. посредством дистанционных форм обучения, построенных по модульному принципу обучения (часть 2 статьи 13).

Практическая подготовка обучающихся может происходить непосредственно в Школе или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы Школы (часть 7 статьи 13). В части 4 статьи 13 введено понятие «зачетная единица» как унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности. Данное определение дает возможность развивать практику накопления и зачисления учебных единиц при обмене информации о результатах образовательной деятельности обучающихся.

*1.2. Нормативные правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Министерства высшего образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).*

1.2.1. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30 июня 2020 года № 845/369 определен Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливает правила зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях (далее соответственно - зачет, результаты пройденного обучения).

1.2.2. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» определен Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой

форме реализации образовательных программ (далее соответственно - сетевая форма, образовательные программы).

1.2.3. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – приказы Минобрнауки России, ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО).

ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО определены требования к разделам образовательной программы общего образования, в случае если образовательная программа разрабатывается для организации сетевого взаимодействия и учета образовательных результатов в программах общего образования.

1.2.4. Приказы Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» регламентируют образовательную деятельность организации общего образования и обучающегося и регулируют трудоемкость образовательных программ общего образования.

*1.3. Документы, определяющие стратегические ориентиры для развития образовательных организаций в Российской Федерации.*

Анализ документов, характеризующих стратегическое развитие Российской Федерации, показал, что такие документы направлены не только на развитие человеческого капитала: акцент в стратегических документах сделан на развитие образовательных проектов по поиску и созданию условий для развития талантливых и одаренных детей, профориентацию, самоопределение и самореализацию школьников.

1.3.1. Национальная технологическая инициатива заявлена Президентом Российской Федерации 4 декабря 2014 года в Послании к Федеральному собранию и представляет собой комплекс проектов и программ, направленных на разработку инструментов по формированию рынков будущего, а российские компании получили на них значимую долю. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля

2016 года № 317 (в ред. от 8 апреля 2021 года) «О реализации Национальной технологической инициативы» (далее – НТИ) совершенствование системы образования для обеспечения перспективных кадровых потребностей динамично развивающихся компаний, научных и творческих коллективов, участвующих в создании новых глобальных рынков определено одним из приоритетных направлений развития НТИ (развитие Кружкового движения НТИ).

1.3.2. В Указе Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» определены приоритеты научно-технологического развития РФ для инновационного развития внутреннего рынка продуктов и услуг, устойчивого положения России на внешнем рынке. Одной из приоритетных целей является развитие национального интеллектуального капитала.

1.3.3. В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203, особое внимание уделяется Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», цель которой – развитие человеческого потенциала и формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений.

1.3.4. Национальный проект «Образование» (далее – НП «Образование»).

НП «Образование» направлен на достижение национальных целей и задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в ред. от 21 июля 2020 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на

принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Федеральными проектами «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» предусмотрено развитие механизмов, направленных на формирование новой образовательной среды, способствующей:

- предоставлению каждому ребенку права выбора и формирования индивидуальной образовательной траектории развития;
- консолидации возможностей смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами;
- запуска в полном объеме сетевых форм реализации образовательных программ;
- внедрения технологии зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.

## **2. Актуальность предлагаемых изменений региональной образовательной практики**

Российское школьное образование продолжает развиваться в направлении гармонизации современных образовательных ресурсов и актуальных потребностей личности ученика, общества и государства. Этот процесс противоречив, но необратим, если брать во внимание ориентиры государственной образовательной политики Российской Федерации и процессы технологического развития всех сторон жизни.

Реализация проектов, обеспечивающих взаимодействие системы основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций позволяет на региональном уровне создавать своего рода «образовательные экосистемы», при этом современные образовательные системы включают в себя образовательные организации самого различного статуса, работающие в традиционном очном и новых цифровых форматах. Это не только позволяет более эффективно использовать экономические, организационные, кадровые ресурсы, но и способствует социальному благополучию детей и взрослых, вовлеченных в образование.

Разработка и внедрение в региональную практику типовых требований к образовательным результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ различной направленности является инновационным проектом, направленным на:

- повышение *качества образовательных результатов* каждого ребёнка, который сочетает школьное образование с другими его видами;

- *снижение риска развития «школьной усталости»* у мотивированных к дополнительному образованию школьников

- реализацию *практик сетевого взаимодействия* учреждений общего образования и организаций, предоставляющих возможности в области дополнительного образования;

- развитие *доверия между семьёй и школой* в отношении создания оптимальных условий для личностного роста ребёнка;

- *профессиональное развитие педагогов* дополнительного образования в плане создания ими современных образовательных программ, построенных на идеях открытой дидактики и персонализации;

- *преодоление риска роста бюрократизации* образовательных практик за счёт создания общего, понятного «всем, кто учится и учит» инструмента учета, сопоставления и зачета образовательных результатов школьника, который учится не только в школе, но и за ее пределами.

Последняя позиция приведенного выше перечня является главным «продуктом» методических рекомендаций, совместное использование которых школой, учениками и их родителями, педагогами и организаторами системы дополнительного образования существенным образом повлияет на качество реализации региональной образовательной политики в автономном округе.

Предлагаемая новая практика отношений между различными организациями, реализующими образовательные программы сможет обеспечить своеобразный «трансфер образовательных достижений», когда достижения ученика, полученные в одной образовательной организации становятся фактором роста качества образовательной среды и образовательных результатов в другой образовательной организации; запустить синергетические механизмы, которые в настоящее время оказываются более действенными, чем традиционно декларируемые инструменты конкуренции;

Построение гибкой модели персонализированного образования, учитывающего индивидуальные запросы и возможности школьников и их семей, в том числе за счет реализации идеи зачета образовательных результатов, а именно:

- расширить возможности построения индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика;

- актуализировать ресурсы сетевого взаимодействия образовательных организаций в реализации общеобразовательных и дополнительных программ;

- способствовать развитию цифровой культуры и функциональной грамотности школьников;

- оптимизировать распределение временных ресурсов школьников с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
- привести реализуемые дополнительные образовательные программы к личностно-ориентированному компетентностному формату;
- повысить качество работы методических служб образовательных организаций.

Основными благополучателями в рамках такого процесса станут:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- образовательные организации, реализующие программы основного и дополнительного образования, программы спортивной подготовки;
- органы управления системой образования.

Школьники и их родители при этом могут получить возможность построения более гибких персонализированных образовательных маршрутов.

Образовательные организации получают преимущества за счет повышения лояльности школьников и их семей к образованию.

Образовательные организации получают дополнительные ресурсы для реализации собственных образовательных программ за счет использования ресурсов иных (в том числе – цифровых) организаций.

### **3. Основные условия реализации**

В совместном приказе Минпросвещения России и Минобрнауки России от 30 июня 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность») определено, что *«зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся (далее - часть осваиваемой образовательной программы), и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью)».*

Для того, чтобы обеспечить сопоставление и зачет результатов необходимо, чтобы сами эти результаты были описаны в логике и на языке программ учебных предметов школы. Описание школьные программы сегодня определяется логикой действующих ФГОС. Это подразумевает обязательное наличие в текстах школьных программ инструментов

компетентностного подхода, задач, определяющих действия ученика и конкретных предметных результатов с критериями оценки их достижения.

Таким образом, для того, чтобы объективно сопоставлять «внешкольные» результаты со школьными и принимать решения об их зачёте школой, необходимо научить тех, кто занимается дополнительным образованием ребёнка, описывать его результаты на понятном школе языке. Разумеется, делать школу единственным получателем объективной информации об образовательных результатах ребёнка не имеет смысла. В понятном, подробном описании результатов дополнительного образования заинтересованы родители ребёнка и, разумеется, он сам как развивающаяся, социально-ответственная личность.

Для более чёткого описания исходной идеи напомним, что любые образовательные результаты складываются из двух компонентов:

1. Описание деятельностного опыта ребёнка при освоении конкретной образовательной программы, курса, модуля, занятия. Этот опыт может быть раскрыт в формулировках задач, которые ставились перед учеником и решались им в образовательном процессе. Основу этих формулировок составляют глаголы-действия, входящие в общую таксономию учебных целей (Выготский, Эльконин, Давыдов, Блум, Марцано и др.).

2. Характеристики (качественные/количественные) «образовательного продукта», полученного обучающимся в результате решения задач.

К таким «продуктам» можно отнести:

- выполненную творческую работу (текст, произведение изобразительного искусства, запись исполнения музыкального произведения и т.п.);

- свидетельство (в т.ч. электронное) сдачи итогового теста по программе (курсу, модулю) с указанием полученных баллов и расшифровкой критериев;

- свидетельство о занимаемой позиции в рейтинге, имеющем непосредственное отношение к содержанию программы дополнительного образования, со ссылкой на формат, масштаб и дату этого рейтинга

- официальные документы (дипломы, грамоты, сертификаты и т.п.), выданные по результатам соревнований и конкурсов, в которых принимал участие обучающийся с указанием названия события, печатью оргкомитета; документ должен содержать информацию о том, за что именно был награжден участник и каков уровень его достижения (например, место в общем зачете, звание лауреата, дипломанта и т.п.)

В этой логике возможными формами образовательных результатов, достигнутых ребёнком вне школы и предоставленных для зачета, могут быть:

Дополнительная общеобразовательная программа (программа спортивной подготовки), успешно освоённая обучающимся:

название программы,  
количество часов трудоемкости,  
результаты аттестации по программе,  
Отдельный курс/предмет программы:

название курса,  
количество часов трудоемкости,  
результаты аттестации по курсу.

Отдельный модуль (несколько модулей) дополнительной общеобразовательной программы (программы спортивной подготовки), курса, если таковые предполагают модульную структуру:

полное название программы/курса,  
название модуля,

количество часов трудоёмкости модуля,  
оценка за выполнение основного задания модуля,

отдельное задание (образовательный продукт), выполненное обучающимся в области дополнительного образования и получившее оценку преподавателя, у которого занимался обучающийся.

Достижение обучающегося в конкурсе (соревновании, олимпиаде, фестивале и т.п.):

уровень конкурса и его учредитель,  
краткое описание достигнутого конкретного результата,  
документ, подтверждающий это достижение.

Таким образом, условия реализации идеи «нового дидактического языка» описания результатов образовательной деятельности каждого ребёнка – участника программ «Трансфера образовательных достижений» можно определить следующим списком позиций:

1. Разработана технологическая матрица описания, сопоставления и зачета образовательных результатов по линии «ОО– Семья – ОО» (здесь и далее ОО – образовательная организация).

2. Проанализированы запросы возможных благополучателей проектируемой системы взаимодействия ОО – детей, родителей, педагогов школ и системы дополнительного образования и спортивной подготовки, руководителей системы образования, физической культуры и спорта.

3. Согласованы действия системы повышения квалификации и методических служб в части продвижения практики сопоставления и

зачета образовательных результатов на курсах, вебинарах, конференциях и пр. региональной системы образования

4. Выявлены организационные и смысловые дефициты, возникающие во взаимодействии разных типов/видов образовательных организаций, использующих практику сопоставления и зачета образовательных результатов.

5. Определены ОО – ресурсные центры развития и сопровождения внедряемой практики в регионе

#### **4. Методология описания образовательной программы в логике персонализированного подхода для возможного сопоставления и зачета результатов**

Для того, чтобы результаты освоения «внешкольных» образовательных программ могли быть зачтены в рамках предметного обучения администрацией школы, сами эти программы должны содержать точные и понятные ответы на следующие вопросы:

используется ли в этих программах SMART-целеполагание?

отвечают ли эти программы принципам модульного построения и проектирования целей трех уровней сложности (репродуктивный – базовый - проектно-исследовательский)?

применяются ли в этих программах различные модели оценивания результатов, в том числе: автоматическое оценивание с использованием цифровых платформ, внешняя экспертная оценка, взаимооценка (peer-to-peer), самооценка по системе открытых критериев?

является ли технология освоения содержания программы полноценным компонентом общего образовательного результата?

какой конкретный образовательный «продукт» (интеллектуальный, творческий и пр.) создается ребёнком самостоятельно или во взаимодействии с другими?

Положительные и информативные ответы на эти вопросы позволяют утверждать, что представляемые для сопоставления и зачета программы (или их модули) разработаны и реализуются в логике системно-деятельностного подхода актуальных ФГОС общего образования.

Отдельный важный сюжет – зачет результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности, выполняемой подростком вне школы, т.е. в организациях дополнительного образования или онлайн-платформах. Не рассматривая построение этой практики подробно в этом разделе, подчеркнём необходимость соблюдения принципа «разделенного успеха», который предусматривает обязательную публичную защиту выполненной

вне школы проектной или учебно-исследовательской работы именно в школе, в присутствии педагогов дополнительного образования, в сотрудничестве с которыми выполнялась работа.

### 5. Риски проекта и пути их преодоления

Характеристика риска	Способы преодоления
<p><b>Смысловой</b> Замысел проекта не в полной мере отвечает целевым ориентирам развития системы образования региона</p>	<p>Согласование задач проекта с приоритетами системы образования; уточнение и корректировка при необходимости контрольных показателей мониторинга уровня доступности и качества образования.</p>
<p><b>Организационный</b> Управление внедрением проекта не отвечает принципам построения единого образовательного пространства; возникают ведомственные барьеры, ограничивающие прямое взаимодействие образовательных организаций</p>	<p>Необходимо проанализировать внутренние нормативные акты и устранить возникающие барьеры в процессе первого года внедрения системы; первый год реализации проекта проводить в пилотном режиме с ежеквартальным анализом результативности.</p>
<p><b>Коммуникационный</b> Создаваемые в логике проекта документы ориентированы не на всех потенциальных благополучателей, язык описания образовательных программ и результатов допускает альтернативные трактовки правил, непонятен детям и родителям</p>	<p>Необходимо разработать и распространить через все виды социальных и социально-профессиональных сетей, поддерживающих систему образования, информацию о смыслах, целях и механизмах реализации новой практики</p>
<p><b>Бюрократический</b> Внедряемая технология увеличивает издержки согласования решений об учебной аттестации, ставит родителей перед необходимостью</p>	<p>Необходимо создать сервис по типу «одно окно», облегчающий создание подобного рода практики; стимулировать специалистов системы управления к расширению</p>

самостоятельно соответствия документов и справочных требований	добиваться «внешкольных» школьным	практики, поддерживать лидеров новой практики	опыт
--	---	--	------

## 6. Обзор проведённых разработчиками исследований

На первом этапе подготовки Концепции был проведен контент-анализ 32 программ организаций дополнительного образования. Анализ, в частности, включал:

- выявление формата описания образовательных результатов
- связь предметных результатов с дополнительного образования с результатами освоения сопоставимых школьных предметов
- формулировка в текстах программ универсальных компетенций, на достижение которых может быть ориентирован обучающийся
- форма зачёта (представления результатов освоения содержания программ)
- форма реализации программ (очная, онлайн, гибридная)

В подавляющем большинстве случаев образовательный результат не описан в терминах SMART-методологии (Конкретный, Измеримый, Назначаемый, Реалистичный и отнесённый ко Времени). В основном потенциальные результаты описаны в логике ЗУН, реже через предметные и надпредметные компетенции. В последнем случае очевиден дефицит способов оценивания предлагаемых программой компетенций.

Предметный результат (как связь с предметом основного образования) не выделен в должной мере в основном массиве программ. В этом смысле практика их сопоставления и зачета в рамках школьного (предметного образования) выглядит проблематичной.

Точную связь результатов с заявленными компетентностями также сложно выстроить, так как не описаны в должной мере дидактические механизмы решения конкретных задач и количественные/качественные формы оценки приобретенных знаний, навыков, опыта самоорганизации и т.п. В целом, критерии оценки в программах описаны размыто, формально или не описаны вообще. Сами программы не имеют единого оформления и структуры что затрудняет их изучение и сравнение, как для школьной администрации, принимающей решение о зачете результатов, так и для родителей.

Также при подготовке рекомендаций были проведены фокус-группы по выявлению запросов возможных благополучателей проекта, а именно, руководителей учреждений общего и дополнительного образования, а

также родителей учащихся основной и старшей школы, активно занятых дополнительными образовательными практиками.

В работе сессиях фокус-групп приняли участие 12 руководителей образовательных организаций и 11 родителей, 23 педагога в рамках сетевого круглого стола.

Анализ стенограмм фокус-групп позволяет сделать следующие выводы, необходимые на этапе детальной разработки методических рекомендаций:

1. Основные идеи проекта в целом понятны всем трём группам - руководителям школ, руководителям учреждений дополнительного образования, родителям. При этом, ожидания и запросы родителей менее конкретны, чем у руководителей, что, по-видимому, связано с отсутствием у них опыта «переговоров» со школой в отношении оптимизации занятости ребёнка.

2. В регионе существует достаточная практика сетевого взаимодействия школ и организаций дополнительного образования. Руководители-партнёры подчеркивают возможность использования опыта совместного создания образовательных и учебных программ для развития практики сопоставления и зачета результатов не только в рамках сетевого взаимодействия.

3. Руководители школ признают, что задача внедрения системы сопоставления и зачета образовательных результатов не связана напрямую с особенностями финансирования бюджетного образования, но требует внимательного рассмотрения с точки зрения проблемы ответственности школы за качество образовательных результатов выпускника.

4. Участники фокус-группы руководителей, представляющих систему школьного образования, выражают некоторое опасение по поводу компетентности педагогов системы дополнительного образования, тренеров спортивной подготовки в плане объективного описания образовательных результатов своих воспитанников, а значит, необходимости «перепроверки» таких результатов.

5. В то же время, часть руководителей, представляющие систему дополнительного образования, видят в обсуждаемом проекте позитивный профессиональный вызов для своих сотрудников, а главное - возможность сохранения контингента воспитанников, которые будут заинтересованы в том, чтобы иметь возможность зачета своих внешкольных результатов в школе.

6. Участники родительской фокус-группы активно поддерживают возможность оптимизации учебной занятости ребёнка с помощью системы зачетов результатов «внешкольного» образования. При этом, речь в

основном идёт не об освобождении от уроков по тому или иному предмету, а о снижении трудоёмкости домашних заданий.

7. Из предложенных ведущими фокус-групп потенциальных форм зачета образовательных результатов родители в наибольшей степени откликнулись на возможность получения ребенком дополнительных пятерок в текущей и промежуточной аттестации.

8. Сопоставляя мнение двух фокус-групп о возможности зачета результатов конкурсов, соревнований, онлайн-олимпиад и т.п., можно сказать, что единой позиции здесь нет, по-видимому, потому что существующая система «образовательных соревнований» крайне неоднородна, как в плане трудоемкости участия и победы в некоторых из них, так и в связи с наличием большого числа формальных, «пустых» конкурсов.

**План-график апробации технологии зачета результатов освоения обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ на 2021 год**

№	Мероприятие	Уровень исполнения	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Утверждение Концепции апробации технологии зачета результатов освоения обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (далее – апробация, технология, Концепция)	Региональный	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Депобразования и молодежи Югры)	До 20 мая 2021 года	Приказ Депобразования и молодежи Югры
2.	Утверждение списка государственных организаций и муниципальных районов/городских округов,	Региональный	Депобразования и молодежи Югры	До 20 мая 2021 года	Приказ Депобразования и молодежи Югры

	участвующих в апробации				
3.	Утверждение списка муниципальных образовательных организаций и организаций спортивной подготовки – участников апробации	Муниципальный	Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления автономного округа, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ)	До 25 мая 2021 года	Изданы и направлены в адрес Депобразования и молодежи Югры распорядительные акты ОМСУ, утверждающие списки муниципальных образовательных организаций и организаций спортивной подготовки – участников апробации
4.	Формирование базы данных о педагогических работниках муниципальных образовательных организаций и организаций спортивной подготовки – участников апробации, для прохождения обучения	Муниципальный	ОМСУ	До 25 мая 2021 года	Письма ОМСУ в адрес Депобразования и молодежи Югры «О направлении списочного состава педагогических работников для обучения
5.	Разработка пакета документов, регламентирующих использование технологии	Региональный	Депобразования и молодежи Югры, АНПО «Школьная лига»	До 25 мая 2021 года	Письмо Депобразования и молодежи Югры в адрес ОМСУ «О направлении пакета документов»
6.	Разработка программы повышения квалификации	Региональный	Депобразования и молодежи Югры,	До 1 июня 2021 года	Согласована программа повышения

	педагогических работников по внедрению в образовательную практику технологии		АНПО «Школьная лига»		квалификации педагогических работников по внедрению в образовательную практику технологии
7.	Обучение педагогических работников использования технологии на практике	Муниципальный	ОМСУ	До 1 сентября 2021 года	Документы о прохождении обучения
8.	Подготовка организации апробации в части интерпретации результатов, достигнутых обучающимися	Региональный	Депобразования и молодежи Югры, АНПО «Школьная лига»	До 10 июня 2021 года	Подписаны соглашения с образовательными организациями – участниками апробации. Проведен установочный семинар с участниками апробации. Скорректирован план-график апробации (при необходимости)
9.	Доработка АИС ПДО в части организации работы «единого окна» для подачи обучающимися заявлений на зачет результатов	Региональный	Депобразования и молодежи Югры, АНПО «Школьная лига»	До 1 сентября 2021 года	Обеспечена возможность для подачи обучающимися заявлений на зачет результатов через личный кабинет АИС ПДО
10.	Апробация технологии	Региональный Муниципальный	Депобразования и молодежи Югры,	До 30 сентября 2021 года	Обеспечено консультирование

			АНПО «Школьная лига», ОМСУ		педагогических работников, участвующих в практической апробации, проведена экспертная оценка текущих и промежуточных результатов апробации. Представлены отчеты ОМСУ с анализом результатов апробации и рекомендациями по корректировке методических рекомендаций
11.	Практическое представление вариантов использования технологии (шесть фокус-групп с участием педагогических работников и шесть мастер-классов с участием обучающихся)	Региональный Муниципальный	Депобразования и молодежи Югры, АНПО «Школьная лига», ОМСУ	До 30 октября 2021 года	Организована работа шести фокус-групп с участием педагогических работников и проведено шесть мастер-классов с участием обучающихся
12.	Презентация результатов апробации технологии для педагогических работников региональных и муниципальных образовательных организаций	Региональный Муниципальный	Депобразования и молодежи Югры, АНПО «Школьная лига», ОМСУ	До 30 ноября 2021 года	Проведен семинар-практикум. Скорректированы методические рекомендации по использованию технологии

13.	Завершение Апробации	Региональный Муниципальный	Депобразования и молодежи Югры, АНПО «Школьная лига», ОМСУ	До 1 декабря 2021 года	Подготовлен содержательный отчет, включающий рекомендации по массовому использованию технологии в автономном округе
-----	----------------------	-------------------------------	---	---------------------------	--

Перечень государственных организаций, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики автономного округа, муниципальных районов и городских округов автономного округа, участвующих в апробации технологии зачета результатов освоения обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ в 2021 году

Наименование муниципального района/городского округа	Наименование государственной организации	Количество организаций, осуществляющих деятельность на территории муниципального района/городского округа, рекомендованных к включению в апробацию			
		Муниципальные общеобразовательные организации	Муниципальные организации дополнительного образования (культура, образование)	Муниципальные организации спортивной подготовки	Негосударственные организации дополнительного образования, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности
Город Нефтеюганск	Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр»	2	2	1	1
Город Радужный	Автономное учреждение Ханты-Мансийского	1	1	1	1

	автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр»				
Город Сургут	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»	1	2	1	1
Город Ханты-Мансийск	Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр»	2	2	1	1
Кондинский район	-	1	2	1	1
ОМСУ, участники апробации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	-	-	-	-

	«Югорский государственный университет»				
ИТОГО:	3	7	9	5	5