Успешная практика работы наставника Кузнецовой Т.В. и наставляемого Рочевой А.О. в формате педагог-педагог

Кузнецова Т.В.

Рочева А.О.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - НАСТАВНИКА КУЗНЕЦОВОЙ Т. В. С МОЛОДЫМ (ВНОВЬ ПРИБЫВШИМ) СПЕЦИАЛИСТОМ РОЧЕВОЙ А.О.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современного дополнительного образования. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;

- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности программы работы с наставляемым:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение занятий молодого специалиста.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

1. Анкета. Оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога

Цель проведения данной методики – выявление уровня форсированности базовых компетентностей педагогов.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога

1. Личностные качества
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности
3. Мотивация учебной деятельности
4. Информационная компетентность
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений
6. Компетенции в организации учебной деятельности

Вывод:

Анализ результатов показал, что Анастасия Олеговна имеет оптимальный – 70% уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности.

Работая в центре, диагностируемый педагог активно реализует свои потребности в саморазвитии.

Ответы на вопросы дали возможность выявить, что педагог имеет недостаток навыка в методах и способах преподавания, кроме этого имеет затруднения в умении ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и основные затруднения педагог испытывает при ведении и оформлении документации.

Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Инструкция: Оцените навыки молодого педагога:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Вывод: Анастасия Олеговна обладает достаточной компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности педагога. Ее профессиональные навыки на начало периода наставничества развиты на среднем уровне.

Рекомендации: В дальнейшем Анастасии Олеговне необходимо продолжать развивать навыки конструктивного отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, а в особенности развивать навыки отбора дидактического материала и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей.

Отработанные направления за период работы:

* Выбор и формулировка темы самообразования
* Определение и выбор курсов повышения квалификации по теме самообразования;
* Посещение занятий молодого педагога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
* Изучили и применили типы, виды, формы занятий в дополнительном образовании.
* Отработали организацию индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации воспитательной деятельности;
* Посещение молодым специалистом занятий педагога – наставника;
* Изучили содержание форм и методов работы педагога с родителями.
* Рассмотрели трудные ситуация на занятии и нашли выход из них;
* Провели анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский демократический);
* Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;
* Анкета для молодого педагога для анализа промежуточных результатов работы.

Результат:

- ***Сертификат об успешном прохождении тестирования на тему: «Организационно- педагогическое обеспечение образовательного процесса».***
- ***Участие в районном конкурсе буклетов по теме – «Безопасный интернет» - Диплом второй степени.***
- ***Победитель – 1 место в муниципальном конкурсе лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района в номинации «Лучшие практики в дополнительном образовании». (мутимидийное движение «ТемаЦентр».***
- ***Сертификат за активное участие в работе районного методического объединения педагогов дополнительного образования Березовского района в 2022-2023 учебном году.***
- ***Разработка общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ТемаЦентр».***
- ***Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности.***

* ***Свидетельство участника VI музейной межшкольной научно-практической конференции "На горных ветрах времени", посвященной 100-летию Березовского района.***
* ***Сертификат об успешном прохождении тестирования «Дополнительное образование детей и взрослых».***
* ***Сертификат участника методического вебинара ВЦХТ «Палитра профориентационных практик приоритетных направлений ДОД: традиции и инновации».***
* ***Благодарность от проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей***