Аналитический отчет
по результатам проведения всероссийских проверочных работ на территории Березовского района в 2021 году по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «история» (5 класс)

Обучающиеся 5-х классов общеобразовательных организаций Березовского района в 2021 году принимали участие в ВПР с 15 марта по 30 апреля 2021 года по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «история».

ВПР проводились в 5-х классах общеобразовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Для анализа основных статистических характеристик по количественным показателям, использовались отчеты, выгруженные из информационной системы Рособрнадзора «Федеральная информационная система оценки качества образования», отчеты от общеобразовательных организаций Березовского района.

В таблице 1 представлена информация о количестве обучающихся принявших участие в ВПР по данным учебным предметам :

Наименование предмета ВПР	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим имени Собянина	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Нягсимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим СОШ № 1	Саранпауль СОШ	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
Русский язык	101	6	3	5	11	9	11	39	31	26	15
математика	100	6	32	5	13	8	11	37	30	26	15
биология	101	6	35	5	11	9	11	34	31	26	15
история	103	6	33	5	11	9	11	35	33	26	15

1. Предмет «русский язык» 5 класс

В ВПР по русскому языку приняли участие 287 обучающихся 5 классов.

1.1. Результаты выполнения работ ВПР по предмету «русский язык» 5 класс

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	13,79	38,87	34,51	12,84	**86,22**	**47,35**
ХМАО-Югра	7,8	43,2	37,3	11,7	**92,2**	**49,0**
Березовский район	4,88	44,25	36,24	14,63	**95,2**	**50,87**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	4,95	39,6	35,64	19,8	95,04	55,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	0	66,67	33,33	0	100	33,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	3,03	48,48	24,24	24,24	96,96	48,48
Муниципальное бюджетное	0	20	20	60	100	80,0

общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа	9,09	36,36	54,55	0	90,91	54,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	0	55,56	44,44	0	100	44,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	18,18	54,55	27,27	0	81,82	27,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	43,59	51,28	5,13	100	56,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	9,68	35,48	41,94	12,9	90,32	54,84

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа имени Соленова Бориса Александровича	7,69	61,54	23,08	7,69	92,31	30,77
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приполярная средняя общеобразовательная школа	0	46,67	33,33	20	100	53,33

Общая успеваемость в Березовском районе составила 95,2%.

Показатель общей успеваемости выше регионального (92,2%) и российского значения (86,22%). 100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся показали:

- МБОУ «Ванзетурская СОШ;
-МАОУ «Няксимвольская СОШ»;
- МАОУ «Тегинская СОШ»;
- МБОУ Игримская СОШ № 1;
- МБОУ «Приполярная СОШ»

Наименьший процент общей успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся МБОУ «Сосьвинская СОШ» что ниже регионального (92,2) и муниципального значений (95,2%).

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила (50,87%).

Данный показатель выше регионального (49,0%) и российского значения (47,35%).

Наибольший процент качественной успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся МБОУ «Ванзетурская СОШ» (80,0%), МБОУ «Хулимсунтская СОШ» с кадетскими и мариинскими классами» (54,55%), МБОУ «Березовская СОШ» (55,44%), Игримская СОШ № 1 (56,41%), МБОУ «Саранпаульская СОШ (54,84%), МБОУ «Приполярная СОШ (53,33%).

Показатель качественной успеваемости ниже региональных (49,0%) и муниципальных (50,87%) значений показатели обучающиеся:

-МАОУ «Няксимвольская СОШ» (44,44%);
- МАОУ «Тегинская СОШ» (33,33%);
- МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. (48,48%);
- МБОУ «Сосьвинская СОШ» (27,27%).;

- МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (30,77%).

1.2.Сравнение отметок с отметками по журналу

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	**24,6**	**19,16**	16,83	0	12,12	0	54,55	55,56	54,55	0	25,81	34,62	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**68,74**	**73,52**	77,23	100	69,7	100	45,45	44,44	45,45	92,31	61,29	61,54	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	**6,66**	**7,32**	5,94	0	18,18	0	0	0	0	7,69	12,9	3,85	6,67

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: 73,52% обучающихся подтвердили отметки; 7,32% -повысили; 19,16 %- понизили.

1.3. Анализ выполнения заданий ВПР

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО-Югра	Березовский район	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Нягсимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ	Березово СОШ

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	**58,85**	**59,55**	**62,2**	66,67	80,3	65	54,55	66,67	31,82	57,05	68,55	53,85	81,67	58,91
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного	**53,82**	**57,16**	**54,01**	72,22	66,67	46,67	42,42	74,07	27,27	53,85	81,72	46,15	62,22	43,89

русского литературного языка														
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	**90,09**	**90,45**	**88,85**	100	90,91	100	81,82	100	81,82	96,15	88,71	75	100	86,63
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	**53,97**	**55,13**	**62,02**	11,11	44,44	86,67	81,82	66,67	33,33	71,79	53,76	42,31	60	74,26

словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.														
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	**79,19**	**80,49**	**82,35**	77,78	84,85	100	72,73	81,48	69,7	78,63	75,27	76,92	97,78	86,14
2К3. Расширение и систематизация научных знаний	**45,95**	**44,22**	**49,71**	33,33	34,34	60	48,48	40,74	42,42	64,1	53,76	51,28	46,67	50,17

о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.														
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,	**52,15**	**52,38**	**55,52**	0	66,67	80	57,58	70,37	39,39	57,26	52,69	43,59	51,11	58,09

лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.														
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	**72,1**	**74,28**	**78,57**	75	86,36	80	36,36	100	63,64	78,21	70,97	50	80	90,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и	**74,59**	**77,9**	**73,75**	72,22	87,88	86,67	42,42	81,48	30,3	80,34	72,04	51,28	84,44	78,22

междометия														
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	**51,06**	**50,56**	**49,83**	66,67	34,85	90	18,18	50	13,64	78,21	29,03	44,23	46,67	56,44
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	**56,62**	**57,31**	**60,8**	58,33	50	100	68,18	88,89	18,18	60,26	77,42	38,46	53,33	65,84

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении														
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**43,8**	**45,05**	**49,13**	58,33	27,27	90	45,45	44,44	22,73	50	54,84	32,69	46,67	59,9

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**58,83**	**60,35**	**64,11**	50	81,82	100	54,55	50	31,82	73,08	64,52	50	36,67	67,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	**48,69**	**50,57**	**58,19**	50	66,67	100	54,55	33,33	63,64	66,67	64,52	46,15	20	59,41

людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении														
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	**56,08**	**55,31**	**63,07**	50	56,06	100	81,82	27,78	45,45	76,92	72,58	50	26,67	67,82

грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении														
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	**44,77**	**44,58**	**48,78**	16,67	30,3	100	63,64	0	36,36	66,67	58,06	57,69	6,67	52,48

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении														
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	**49,7**	**51,68**	**51,39**	25	37,88	60	63,64	33,33	63,64	52,56	66,13	63,46	46,67	48,51

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации														
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с	**51,87**	**53,39**	**47,56**	50	24,24	60	72,73	38,89	63,64	51,28	53,23	69,23	36,67	43,56

точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации														
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	**51,4**	**52,49**	**62,72**	33,33	69,7	60	90,91	33,33	54,55	79,49	38,71	76,92	53,33	61,39

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка														
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами	**68,77**	**71,07**	**75,61**	50	78,79	80	90,91	66,67	63,64	64,1	87,1	84,62	66,67	76,24

лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности														
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	**82,54**	**83,37**	**82,93**	66,67	90,91	100	81,82	77,78	63,64	82,05	77,42	84,62	93,33	83,17

базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<														
Средний процент выполнения за работу	**59.27**	**60,34**	**62,90**	51,58	61,47	83,09	62,12	58,37	45,74	68,50	64,81	56,59	57,01	65,16

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку составил 62,90%.

Низкий процент выполнения заданий показали обучающиеся МБОУ «Сосьвинская СОШ» (45,74%), МАОУ «Тегинская СОШ» (51,58%), МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А. (56,59%), МБОУ «Приполярная СОШ»

(57,01%), МАОУ «Няксимвольская СОШ» (58,37%).

Следует отметить, что по результатам ВПР наиболее сформированными оказались умения:

-№ 2.К1., №2К.2., Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (62,02%,82,35%);

-№ 3., Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (78,57%);

- № 7.1., Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (63,07%);

- № 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (62,72%);

- № 11., Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (75,61%);

- № 12., Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов, выполнявших ВПР по русскому языку, вызвали задания, проверяющие следующие предметные умения:

- № 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (51,39 %);
- № 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (47,56%).

2. Предмет «Математика» 5 класс

В ВПР по математике приняли участие 283 обучающихся 5 классов.

2.1. Результаты выполнения работ ВПР по предмету «математика» 5 класс

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	12,43	36,47	34,01	17,09	**87,57**	**51,1**
ХМАО-Югра	6,86	40,32	36,96	15,87	**93,15**	**52,83**
Березовский район	4,37	42,62	37,16	15,85	**95,63**	**53,01**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	0	0	0	0	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	0	83,33	16,67	0	100,0	16,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	3,13	28,13	40,63	28,13	96,89	68,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная	0	40	20	40	100	60,0

школа"						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа	0	38,46	46,15	15,38	99,99	61,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	0	62,5	12,5	25	100	37,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	9,09	45,45	45,45	0	90,9	45,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	5,41	56,76	27,03	10,81	94,6	37,84
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	6,67	30	50	13,33	93,33	63,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светловская средняя	7,69	46,15	34,62	11,54	92,31	46,16

общеобразовательная школа имени Соленова Бориса Александровича						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приполярная средняя общеобразовательная школа	0	33,33	46,67	20	100,0	66,67

Общая успеваемость в Березовском районе составила 95,63%.

Показатель общей успеваемости выше регионального (93,15%) и российского значения (87,57%). Высокий процент общей успеваемости по итогам выполнения работ по математике показали обучающиеся:

- МБОУ «Ванзетурская СОШ;
- МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е.
- МАОУ «Тегинская СОШ»;
- МАОУ «Няксимвольская СОШ»;
- МБОУ «Приполярная СОШ»

Наименьший процент общей успеваемости по итогам выполнения работ по математике у обучающихся МБОУ «Сосьвинская СОШ» что ниже регионального (93,15) и муниципального значений (95,63%).

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила (53,01%).

Данный показатель выше регионального (52,83%) и российского значения (51,1%).

Наибольший процент качественной успеваемости по итогам выполнения работ по математике у обучающихся МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е, МБОУ «Приполярная СОШ» (66,67%), МБОу «Саранпаульская СОШ» (63,33%), МБОУ «Хулимсунтская СОШ» с кадетскими и мариинскими классами» (61,53%), МБОУ «Ванзетурская СОШ (60,0%).

Показатель качественной успеваемости ниже региональных (52,83%) и муниципальных (53,01%) значений показатели обучающиеся:

- МАОУ «Тегинская СОШ» (16,67%);
- МАОУ «Няксимвольская СОШ» (37,5%);
- МБОУ Игримская СОШ № 1 (37,84%);
- МБОУ «Сосьвинская СОШ» (45,45%);
- МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (46,16%).

2.2.Сравнение отметок с отметками по журналу

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	**23,87**	**18,03**	0	0	6,25	20	15,38	62,5	27,27	8,11	26,67	30,77	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**65,55**	**74,32**	0	100	71,88	60	69,23	37,5	72,73	83,78	73,33	69,23	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	**10,58**	**7,65**	0	0	21,88	20	15,38	0	0	8,11	0	0	6,67

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: 74,32% обучающихся подтвердили отметки; 7,65% -повысили; 18,03%- понизили.

2.3. Анализ выполнения заданий ВПР

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. ВПР.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО-Югра	Березовский район	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Нягксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ	Березово СОШ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	62,87	63,81	68,55	100	65,63	40	100	75	72,73	29,73	80	50	93,33	76

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	56,89	60,72	76,33	83,33	84,38	60	84,62	75	72,73	45,95	40	92,31	100	88
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	66,57	63,58	47,7	66,67	53,13	40	84,62	62,5	0	62,16	83,33	65,38	0	31
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	44,21	45,68	38,87	16,67	40,63	40	0	12,5	9,09	37,84	43,33	26,92	40	52
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	78,19	79,38	79,15	83,33	78,13	100	92,31	75	90,91	83,78	86,67	53,85	100	75

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	48,88	48,66	41,34	0	45,31	40	53,85	50	27,27	66,22	35	57,69	90	23
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	59,41	61,78	52,3	50	71,88	40	46,15	12,5	63,64	54,05	33,33	53,85	46,67	55
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	30,48	25,44	25,09	33,33	12,5	40	0	12,5	0	45,95	43,33	26,92	0	25

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	52,58	50,61	48,94	33,33	50	100	65,38	43,75	54,55	54,05	55	71,15	76,67	31
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	43,01	42,16	48,59	66,67	60,94	80	46,15	50	68,18	39,19	41,67	42,31	56,67	46
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	89,18	90,2	90,81	100	96,88	100	84,62	100	100	86,49	90	88,46	93,33	89

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	76,71	78,91	82,69	66,67	81,25	100	92,31	100	27,27	78,38	86,67	92,31	73,33	86
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	60,93	65,05	67,84	16,67	84,38	60	84,62	75	81,82	51,35	70	57,69	86,67	67
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	54,84	60,31	59,72	50	81,25	60	46,15	100	72,73	64,86	76,67	65,38	46,67	44

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	32,29	31,67	27,21	0	31,25	20	38,46	25	27,27	24,32	33,33	30,77	40	23
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9	8,7	9,54	0	21,88	40	0	12,5	0	4,05	8,33	3,85	20	9
Средний процент выполнения за работу	**54,12**	**54,79**	**54,04**	47,91	59,96	60,0	57,45	55,07	48,01	51,77	56,66	54,92	60,20	51,25

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «математика» составил 54,04%.

Низкий процент выполнения заданий показали обучающиеся МБОУ «Сосьвинская СОШ» (48,01%), МАОУ «Тегинская СОШ» (47,91%), МБОУ «Березовская СОШ (51,25%), МБОУ Игримская СОШ №1 (51,77%).

Следует отметить, что по результатам ВПР наиболее сформированными оказались умения:

-№ 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (68,55%);

- № 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (76,33%);

- № 5., Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (79,15%);

- № 11.1., № 11.2., Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (90,81/82,68%);

- № 12.1., Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (67,84%).

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов, выполнявших ВПР по математике, вызвали задания, проверяющие следующие предметные умения:

- № 3., Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (47,7%);
- № 4., Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (38,87%);
- № 6., Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (41,34%);
- № 8., Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (25,09%);
- № 13., Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (27,21%);
- № 14., Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (9,54).

Задания повышенного уровня сложности:

- № 13., Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (27,21%);
- № 14., Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (9,54%).

3. Предмет «биология» 5 класс.

В ВПР по русскому языку приняли участие 284 обучающихся 5 классов.

3.1. Результаты выполнения работ ВПР по предмету «биология» 5 класс

Общеобразовательное	Распределение групп баллов в %	Общая успеваемость	Качественная

учреждение	«2»	«3»	«4»	«5»	%	успеваемость %
РФ	8,69	40,75	39,55	11,02	**91,32**	**50,57**
ХМАО-Югра	3,74	42,25	44,43	9,58	**96,26**	**54,01**
Березовский район	1,76	40,85	44,01	13,38	**98,24**	**57,39**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	0	39,6	47,52	12,87	99,99	60,39
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	0	50	50	0	100	50,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	2,86	54,29	34,29	8,57	97,15	42,86
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	0	80	20	0	100	20,0
Муниципальное бюджетное	0	27,27	63,64	9,09	100	72,73

общеобразовательное учреждение Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	0	0	33,33	66,67	100	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	9,09	36,36	54,55	0	90,91	54,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	35,29	55,88	8,82	99,99	64,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	9,68	38,71	41,94	9,68	90,33	51,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа имени Соленова Бориса	0	53,85	19,23	26,92	100	46,15

Александровича						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приполярная средняя общеобразовательная школа	0	33,33	53,33	13,33	99,99	66,66

Общая успеваемость в Березовском районе составила 98,24%.

Показатель общей успеваемости выше регионального (96,26%) и российского значения (91,32%). 100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по русскому языку у обучающихся показали:

-МБОУ «Ванзетурская СОШ;
-МАОУ «Няксимвольская СОШ»;
- МАОУ «Тегинская СОШ»;
- МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»;
- МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»

Наименьший процент общей успеваемости по итогам выполнения работ по биологии у обучающихся МБОУ «Сосьвинская СОШ» , МБОУ «Саранпаульская СОШ», что ниже регионального (96,26) и муниципального значений (98,24%).

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила (57,39%).

Данный показатель выше регионального (54,01%) и российского значения (50,57%).

Наибольший процент качественной успеваемости по итогам выполнения работ по биологии у обучающихся МАОУ «Няксимвольская СОШ» (100%), МБОУ «Хулимсунтская СОШ» с кадетскими и мариинскими классами» (72,73%), МБОУ «Березовская СОШ» (60,39%), Игримская СОШ № 1 (64,7%), МБОУ «Приполярная СОШ (66,66%).

Показатель качественной успеваемости ниже региональных (54,01%) и муниципальных (57,39%) значений показатели обучающиеся:

- МАОУ «Тегинская СОШ» (50,0%);
-МБОУ «Ванзетурская СОШ» (20%);
- МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. (42,86%);
- МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (46,15%).
-МБОУ «Саранпаульская СОШ (51,62%),

3.2.Сравнение отметок с отметками по журналу

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	**32,61**	**24,3**	28,71	0	8,57	40	18,18	22,22	45,45	0	16,13	73,08	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**62,77**	**69,37**	60,4	100	91,43	60	54,55	77,78	54,55	88,24	83,87	26,92	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	**4,62**	**6,34**	10,89	0	0	0	27,27	0	0	11,76	0	0	0

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: 69,37% обучающихся подтвердили отметки; 6,34% -повысили; 24,3 %- понизили.

3.3. Анализ выполнения заданий ВПР

Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 29.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. ВПР.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО-Югра	Березовский район	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОШ	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ	Березово СОШ

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,67	98,03	98,59	100	91,43	100	100	100	100	100	96,77	100	100	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,38	45,01	43,84	50	27,14	50	50	88,89	72,73	52,94	45,16	46,15	80	31,68

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,39	37,38	35,92	25	21,43	20	45,45	50	36,36	45,59	43,55	23,08	60	34,16
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	72,56	72,98	66,55	66,67	40	60	72,73	100	54,55	41,18	80,65	88,46	80	70,3

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы														
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	44,15	45,88	45,07	66,67	2,86	20	45,45	44,44	54,55	41,18	32,26	73,08	66,67	53,47

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,52	76,6	73,59	66,67	95,71	80	72,73	94,44	72,73	79,41	58,06	86,54	50	67,33
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	51,27	53,91	59,15	83,33	62,86	60	63,64	100	9,09	64,71	67,74	57,69	60	53,47

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,76	64,12	77,46	66,67	74,29	80	72,73	100	100	73,53	64,52	80,77	93,33	77,23
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,94	56,86	65,85	83,33	65,71	60	90,91	88,89	27,27	70,59	67,74	61,54	66,67	63,37

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,93	75,69	83,1	66,67	97,14	80	72,73	100	72,73	76,47	67,74	80,77	46,67	93,07
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	72,86	75,07	80,11	75	92,86	90	72,73	100	54,55	80,88	66,13	65,38	60	88,12

6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,39	75,24	77,11	83,33	65,71	60	81,82	55,56	72,73	64,71	58,06	73,08	93,33	92,08
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,08	50,09	51,41	16,67	37,14	60	27,27	100	18,18	44,12	22,58	46,15	66,67	70,3
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,09	65,91	60,56	91,67	90	10	54,55	88,89	40,91	57,35	54,84	63,46	53,33	54,46

7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,24	31,79	41,08	38,89	18,1	20	48,48	96,3	45,45	41,18	39,78	58,97	48,89	38,61
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	49,6	49,51	54,23	25	24,29	40	63,64	88,89	18,18	30,88	62,9	36,54	50	77,23

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,74	74,53	71,83	50	81,43	80	81,82	77,78	72,73	77,94	88,71	57,69	46,67	67,82
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82,66	84,98	84,86	83,33	82,86	40	100	88,89	100	88,24	80,65	88,46	100	81,19

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	72,55	74,96	98,59	66,67	68,57	20	90,91	88,89	54,55	76,47	74,19	80,77	100	71,29
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44,85	45,14	43,84	50	31,43	0	63,64	22,22	18,18	38,24	64,52	30,77	86,67	59,41
Средний процент выполнения за работу	**61,28**	**62,68**	**64,65**	62,77	58,54	51,5	68,56	83,70	54,77	62,28	61,82	64,96	70,44	67,22

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «биология» составил 64,65%.

Низкий процент выполнения заданий показали обучающиеся МБОУ «Ванзетурская СОШ» (51,5%), МБОУ «Сосьвинская СОШ» (54,77%), МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. (58,54%).

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов, выполнявших ВПР по биологии, вызвали задания, проверяющие следующие предметные умения:

- № 1.2., № 1.3., Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (43,84%/35,92%).

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

4. Предмет «история»

4.1. Результаты выполнения работ ВПР по предмету «история» 5 класс

В ВПР по математике приняли участие 287 обучающихся 5 классов.

Общеобразовательное учреждение	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	6,91	37,94	39,18	15,97	**93,09**	**55,15**
ХМАО-Югра	3,08	40,66	41,82	14,45	**96,93**	**56,27**
Березовский район	1,39	35,89	48,78	13,94	**98,61**	**62,72**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	0	43,69	39,81	16,5	100	56,31

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тегинская средняя общеобразовательная школа	0	16,67	83,33	0	100	83,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича	0	36,36	42,42	21,21	99,99	63,63
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"	20	40	20	20	80,0	40,0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа	0	54,55	45,45	0	100	45,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"	0	22,22	66,67	11,11	100	77,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосьвинская средняя	9,09	45,45	45,45	0	90,9	45,45

общеобразовательная школа						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1	0	34,29	65,71	0	100	65,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"	0	18,18	63,64	18,18	100	81,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа имени Соленова Бориса Александровича	0	34,62	38,46	26,92	100	65,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приполярная средняя общеобразовательная школа	13,33	20	60	6,67	86,67	66,67

Общая успеваемость в Березовском районе составила 98,61%.

Показатель общей успеваемости выше регионального (96,93%) и российского значения (93,09%). 100% общей успеваемости по итогам выполнения работ по истории показали обучающиеся:

- МБОУ «Березовская СОШ»;
- МАОУ «Тегинская СОШ»;
- МАОУ «Няксимвольская СОШ»;
-МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»;

-МБОУ Игримская СОШ № 1;
- МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.»;
- МБОУ «Саранпаульская СОШ»

Наименьший процент общей успеваемости по итогам выполнения работ по истории у обучающихся МБОУ «Ванзетурская СОШ», МБОУ «Приполярная СОШ», МБОУ «Сосьвинская СОШ» что ниже регионального (96,93%) и муниципального значений (98,61%).

Общий процент работ, выполненных на отметку «4» и «5», (качественная успеваемость составила (62,72%).

Данный показатель выше регионального (56,27%) и российского значения (55,15%).

Наибольший процент качественной успеваемости по итогам выполнения работ по математике у обучающихся МАОУ «Тегинская СОШ (83,33%), МАОУ «Няксимвольская СОШ» (77,78%), МБОУ «Саранпаульская СОШ» (81,82%), МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е (63,63%), МБОУ «Светловская СОШ имени Солёнова Б.А.» (65,38%), МБОУ Игримская СОШ № 1 (65,71%), , МБОУ «Приполярная СОШ» (66,67%).

Показатель качественной успеваемости ниже региональных (56,27%) и муниципальных (62,72%) значений показатели обучающиеся:
- МБОУ «Ванзетурская СОШ» (40%);
- МБОУ «Сосьвинская СОШ» (45,45%);
-МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» (45,45%).

4.2.Сравнение отметок с отметками по журналу

	ХМАО-Югра	Березовский район	Березово СОШ	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Няксимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОш	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	**26,32**	**21,95**	28,16	0	3,03	80	54,55	55,56	18,18	8,57	6,06	23,08	33,33

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**66,22**	**70,38**	61,17	100	90,91	0	45,45	44,44	72,73	91,43	90,91	53,85	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	**7,46**	**7,67**	10,68	0	6,06	20	0	0	9,09	0	3,03	23,08	0

В результате анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: 70,38% обучающихся подтвердили отметки; 7,67% -повысили; 21,95 %- понизили.

3.3. Анализ выполнения заданий ВПР

Работа состоит из 8 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). ВПР.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	РФ	ХМАО-Югра	Березовский район	Теги СОШ	Игрим СОШ имени Собянина Г.Е.	Ванзетур СОШ	Хулимсунт СОШ с кадетскими и мариинскими классами	Нягсимволь СОШ	Сосьва СОШ	Игрим № 1	Саранпауль СОШ	Светлый СОШ имени Солёнова Б.А.	Приполярный СОШ	Березово СОШ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	73,29	75,49	79,09	41,67	81,82	60	27,27	77,78	81,82	68,57	74,24	90,38	73,33	89,81
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	79,33	81,47	81,53	66,67	90,91	60	36,36	44,44	63,64	77,14	78,79	84,62	26,67	100

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	55,2	54,71	49,25	50	42,42	40	54,55	88,89	33,33	48,57	50,51	65,38	51,11	44,98
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	46,96	46,16	41,11	77,78	37,37	66,67	51,52	40,74	27,27	28,57	46,46	51,28	62,22	36,25

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	60,29	66,94	85,02	50	84,85	40	90,91	100	54,55	80	93,94	61,54	86,67	95,15
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	26,44	26,31	37,98	16,67	25,76	40	40,91	83,33	18,18	30	48,48	44,23	26,67	40,29

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	65,99	66,6	69,34	100	84,85	20	54,55	44,44	36,36	65,71	93,94	53,85	86,67	66,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	39,39	37	37,11	16,67	50	10	22,73	0	36,36	27,14	59,09	21,15	43,33	39,81

Средний процент выполнения за работу	**55,86**	**56,83**	**60,05**	52,43	62,24	42,08	47,35	59,95	43,93	53,21	68,18	59,05	57,08	64,16

Средний процент выполнения заданий ВПР по предмету «история» составил 60,05%.
Высокий процент выполнения заданий по истории показали обучающиеся МБОУ «Березовская СОШ» (64,16%), МБОУ Игримская СОШ имени Собянина Г.Е. (62,24%), МБОУ «Саранпаульская СОШ» (68,18%).

Следует отметить, что по результатам ВПР наиболее сформированными оказались умения:

- № 1., Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (79,09%);

- № 2., Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (81,53%);

- № 5., Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (85,02%);

- № 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (69,34%).

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов, выполнявших ВПР по истории, вызвали задания, проверяющие следующие предметные умения:

- № 3., Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (49,25%);

-№ 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (41,11%);

- № 6., Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (37,98%);

-№ 8., Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (37,11%).

Задания повышенного уровня сложности:

- № 4., Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (41,11%).

4. Рекомендации:

4.1. Руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО:

- По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

- Использовать анализ результатов ВПР для совершенствования методики преподавания предметов «математика», «русский язык», «история», «биология».

- Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции;

- организовать в ОО организационно-методические мероприятия направленные на повышение качества основного общего образования (при необходимости сформировать список учителей для повышения квалификации, внутришкольное обучение, самообразование) разработать программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты).

4.2. Учителям предметникам:

- Провести анализ результатов ВПР в 5 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «биология» для каждого обучающего, класса в целом;

- Внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР;

- При организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету;

- При подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.