



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ**

**ПРИКАЗ**

Об особенностях проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году

г. Ханты-Мансийск  
«12» февраля 2021 г.

№ 184

В соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019/2021 годы, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 6 марта 2019 года № 289, учитывая письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 9 февраля 2021 года № 10/42-Исх-81, в целях организации деятельности по определению образовательных организаций со стабильно низкими и высокими образовательными результатами с учетом мероприятий, связанных с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции в 2020-2021 году,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые особенности проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году (далее – Особенности).
2. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») обеспечить:



2.1. Организацию и проведение комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году в соответствии с Особенности.

2.2. Проведение анализа, подготовку выводов и предложений по результатам комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

2.3. Информационно-методическое сопровождение процедуры проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных общеобразовательных организаций, находящихся в ведении иных органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Л.Н. Керимуллова, О.Ю. Цветкова, А.В. Тарасов) обеспечить:

3.1. Участие образовательных организаций в комплексной оценке качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году, в соответствии с Особенности, утвержденными пунктом 1 настоящего приказа.

3.2. Взаимодействие с АУ «Институт развития образования» в части организации и проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году.

4. Руководителям государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) (Г.К. Хидирлясов, И.В. Сосновская, Л.Б. Козловская, А.А. Еганова, Н.Н. Брусенцева, А.В. Жуков), обеспечить исполнение пунктов 3.1-3.2 настоящего приказа.

5. Признать приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 октября 2018 года № 1387 «Об образовательных организациях, имеющих стабильно высокие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» утратившим силу.

6. Отделу организационной работы и защиты информации

Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Управления общего образования Департамента.

И.о. директора Департамента

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

С.А. Возняк



**Особенности проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году**

Основные подходы к проведению комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (далее – Комплексной оценки).

Проведение Комплексной оценки осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости - обеспечение формирования первичных данных Комплексной оценки на основе данных программного модуля «Региональный мониторинг» (для образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры);

2. Принцип объективности - исключения из анализа данных по образовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре, выявленных через оценку доверительного интервала, сравнительного анализа с контрольной группой, контекстного анализа или на основании иных подходов;

3. Принцип общественно-профессионального участия - организация публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки и ее результатов;

4. Принцип прозрачности - открытое представление результатов Комплексной оценки заинтересованным пользователям;

5. Принцип целеполагания - включение в состав Комплексной оценки показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых общественно-профессиональным сообществом Югры в качестве значимых;

6. Принцип устойчивости - обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов) по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Принцип включенности - использование в анализе показателей образовательных результатов, обеспечивающих данные по максимальному



числу участников Комплексной оценки;

8. Принцип относительности - формирование позиций организации в зависимости от фактически достигнутых минимальных и максимальных значений конкретного показателя в сводном отчете по данному показателю по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре;

9. Принцип контекстности - учет контекстных данных в системе управления качеством образования при оценке деятельности образовательных организаций и распределении организаций по группам в зависимости от образовательных результатов - групп образовательных организаций с высокими, средними, низкими образовательными результатами и образовательных организаций «зоны риска».

**Критерии и группы показателей комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

№ п/п	Группа показателей	Примерные показатели (индикаторы) в рамках группы	Пороговые значения индикатора (при наличии)
<i>Критерий идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»</i>			
1.1	Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация» (весовой коэффициент - 0,4)	- средний первичный (тестовый) балл государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования по предмету;	не установлено
		- средний первичный (тестовый) балл государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования по предмету;	не установлено
		- расхождение между средним баллом результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по региону и средним баллом школы;	20 % и более
1.2	Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (весовой коэффициент - 0,3)	- средний первичный балл всероссийских проверочных работ обучающихся по предмету;	не установлено
		- расхождение между средним баллом результатов всероссийских проверочных работ по региону и средним баллом школы;	20 % и более

1.3	Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы» (весовой коэффициент - 0,1)	- доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;	0,5 % и более
		- доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;	не установлено
		- количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	не менее 1 человека
		- доля обучающихся, принявших участие региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах;	не установлено
		- доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального уровня	не установлено
		- доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня	не установлено
1.4	Группа вспомогательных показателей «Образовательные и профессиональные траектории» (весовой коэффициент - 0,1)	- доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	не установлено
		- доля выпускников 11-х классов, набравших от 251 до 300 тестовых баллов по трем предметам государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования, кроме математики базового уровня	не установлено
		- доля выпускников 11-х классов, набравших до 160 тестовых баллов по трем предметам государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования, кроме математики базового уровня	не установлено
		- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования (на бюджетной основе)	50 % и более



		- соотношение выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием, с обучающимися, получившими высокобалльные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования	не установлено
		- доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;	не установлено
		- доля участников государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования, получивших оценку «2» по русскому языку (математике)	не установлено
		- доля участников государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования, получивших оценку «5» по русскому языку (математике)	не установлено
		- доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования	60 % и более
		- соотношение выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием, с обучающимися, получившими высокобалльные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования	не установлено
1.5	Группа вспомогательных показателей «Региональные диагностические работы» (весовой коэффициент - 0,05)	- средняя отметка региональных диагностических работ обучающихся по предмету	не установлено
1.6	Группа вспомогательных показателей «Диагностические/контрольные работы» (весовой коэффициент - 0,05)	- средняя отметка диагностических работ обучающихся по предмету	не установлено
		- Средняя отметка контрольных работ обучающихся по предмету	не установлено
<b>Критерий контекстного анализа «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»</b>			
2.1	Группа показателей «Социальные условия»	- доля обучающихся с девиантным поведением;	не установлено
		- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;	не установлено
		- доля обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного	не установлено

		- доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды);	не установлено
		- доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными;	не установлено
		- доля обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования;	не установлено
		- доля обучающихся из неполных	не
		- доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом;	не установлено
		- низкая транспортная доступность образовательной организации;	не установлено
		- наличие статуса малокомплектной сельской школы	не установлено
2.2	Группа показателей «Тип образовательной организации»	- территориальное расположение образовательной организации (городская или сельская местность);	не установлено
		- вид образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• школы, являющиеся отдельными общеобразовательными организациями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• школы, являющиеся вечерними (сменными) или имеющие классы очнозаочного и заочного обучения;</li> <li>• школы для детей младшего школьного возраста;</li> <li>• школы, обеспечивающие углубленную подготовку (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов);</li> <li>• организации, имеющие особенности осуществления образовательной деятельности (колледжи, кадетские школы, православные гимназии, школы творческой или спортивной направленности);</li> <li>• малокомплектные сельские школы;</li> <li>• школы, не имеющие особенностей осуществления образовательной деятельности</li> </ul>	не установлено
2.3	Группа показателей «Кадровой состав организации»	- доля педагогов в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая или высшая квалификационные категории;	50% и более



		- доля педагогов в общей численности педагогических работников, уволившихся в течение года;	20% и менее
		- соотношение числа обучающихся с числом педагогических работников;	не установлено
		- доля педагогов в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет.	не установлено
		- доля педагогов в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	не установлено