Анализ эффективности принятых мер в системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за период январь – декабрь 2020 года

В основе анализа:

1. Аналитический отчёт Комитета образования и науки Березовского района о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся;
2. Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей общеобразовательных организаций Березовского района;
3. Анализ мониторинга состояния профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов общеобразовательных организаций Березовского района.

1. Исходные данные. Общая характеристика муниципальной системы образования

В Березовском районе функционирует 12 общеобразовательных организаций, 3 организации дополнительного образования, которые точечно распределены по территории Березовского района (п. Игрим, с. Саранпауль и п. Приполярный), в том числе:

общая численность обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций – 1069 человек;

общая численность обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций – 963 человек;

общая численность обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций – 2032 человек.

Реализованы следующие профориентационные мероприятия:

профориентационное тестирование обучающихся 5-11 классов, применяя методику «Анкеты интересов»;

уроки Национальной технической инициативы для обучающихся 8-11 классов;

участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» (8-11 классы);

посещение детского технопарка «Кванториума»(сетевой формат).

Выводы: *отсутствие информации о перечне организаций дополнительного образования в Березовском районе, организациях, с которыми осуществляют взаимодействие общеобразовательные организации по направлению профессиональной ориентации школьников; окружных профессиональных образовательных организациях (колледжах, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), филиалах учреждений высшего образования свидетельствует о недостаточно системной работе в районе по данному направлению*.

2. Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению профессиональной ориентации на территории Березовского района осуществляется в соответствии с планом мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на 2018-2020 годы, утвержденный приказом Комитета образования администрации Березовского района от 02.02.2018 № 27-од «Об организации и проведении мероприятий по профессиональной ориентации с обучающимися на 2018-2020 годы». Курирует работу по данному направлению отдел дополнительного образования и воспитательной работы Комитета образования администрации Березовского района (далее – Комитет образования). Функциональные обязанности по данному направлению работы внесены в должностную инструкцию специалиста отдела, непосредственно

отвечающего за направление работы. К 01.09.2021 года планируется проведение корректировки мероприятий плана с учетом анализа рынка труда муниципального образования и региона.

В аналитическом отчете указаны наименования нормативных документов без указания ссылок и копий документов:

1. Приказ Комитета образования администрации Березовского района от 02.02.2018 № 27-од «Об организации и проведении мероприятий по профессиональной ориентации с обучающимися на 2018-2020 годы».

2. Должностная инструкция специалиста отдела Комитета образования администрации Березовского района.

Анализ рынка труда муниципального образования и региона отсутствует. Срок разработки не указан.

Вывод: *нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом федерального и регионального трендов в муниципалитете отсутствует.*

3. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100%.

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100%.

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 100%.

Выводы:

Значения трех показателей не коррелируют с данными анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Березовского района свидетельствует о следующем:

В анкетировании приняло участие 237 обучающихся 9-11 классов, что соответствует 30-37% от общего количества обучающихся указанных классов (640 человек).

1. На вопрос *12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?»* лишь 37% (87 человек из 237 опрошенных) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при этом, согласно сводных данных 100% обучающихся прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос *13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?»* лишь 2,9% (7 человек из 237 опрошенных) указали учителя, 0,4% (1человек) – профконсультанта;

3. На вопрос *14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?»* только 2,5% (6 человек из 237 опрошенных) отметили учителя.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях Березовского района не может быть признана эффективной и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей, педагогов-психологов и профконсультантов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления

личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности**.**

4. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат 29,9% (неудовлетворительное состояние).

Среди причин низкого уровня охвата обучающихся дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности можно выделить: точечное размещение организаций дополнительного образования на территории района; недостаточное развитие материально-технической базы по вышеуказанным направленностям; недостаточная подготовленность педагогов дополнительного образования для работы по технической и естественнонаучным направленностям; недостаточная работа со слабо мотивированными обучающимися.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- создание новых мест дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций района по технической и естественнонаучной направленности;

- развитие материальной базы образовательных организаций для создания новых мест дополнительного образования, прежде всего для открытия объединений по технической и естественнонаучной направленностям;

- информирование участников образовательного процесса об особо востребованных специалистах на рынке труда на уровне региона и муниципалитета;

- подготовка педагогов для реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- использование сетевого взаимодействия реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: ***3,3% (один из низких показателей согласно сводных данных).***

При этом по данным сводного отчета опроса педагогических работников курсы повышения квалификации прошли 28 классных руководителей из 71 принявших участие в опросе, что составляет 58%.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос *«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)* показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" выбрали – 8 % респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" – 17 %.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образования, не знают о возможности использования дистанционных образовательных технологий, ресурсов онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п. – 58,21% (39 человек) классных руководителей Березовского района, не видят в этом необходимости – 17,91% (12 человек).

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных

ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 46,2 %, что говорит об удовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

5. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«*Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения*».

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

В аналитическом отчете Комитета образования и науки Березовского района ***указаны недостоверные данные*** об **о**тношении численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ кроме обязательных предметов как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся профильных 11-х классов муниципального образования: значение данного показателя 30,2 % не совпадает с табличными данными (66,7 %), не указано количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.

Рекомендации:

Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

6. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 11,5% (неудовлетворительный).

Рекомендации:

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 95,6% (отличный).

7. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Результат: 44,2% (удовлетворительный).

Рекомендации:

- в плане работы с детьми с ОВЗ отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии) и включить в план такие мероприятия как:

- консультационно-информационное сопровождение по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- выявление и внедрение наиболее эффективных форматов адресной психолого-педагогической помощи наиболее востребованных обучающимися с ОВЗ в аспекте содействия их профессиональному самоопределению;

- удовлетворение заинтересованности родителей в адресной психолого-педагогической помощью по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ.

8. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: ***количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.***

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Кроме того, на территории Березовского района расположен БУ «Игримский политехнический колледж». Однако в систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся МО организации среднего профессионального образования не включены.

В тоже время 70,15% классных руководителей считают, что привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров является управленческим решением в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям. А 65,67% классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников используют ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты.

Показатель: «Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области "Технология" ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме».

Результат: 7,1% (неудовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы.

Низкий уровень показателя объясняется отсутствием в муниципальной образовательной системе «Технопарков», удаленностью организации профессионального образования (п. Игрим) от основной массы образовательных организаций.

Рекомендации:

- провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план;

- школам п. Игрим использовать его ресурсы для реализации учебной программы «Технология». Рекомендовать остальным 9-ти общеобразовательным организациям района проработать вопрос заключения договоров с технопарками «Кванториум» региона и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами, по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

- разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

9. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: 34,7% (удовлетворительный).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации.

Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены метропатия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

– будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;

– требуют длительной профессиональной подготовки;

– традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Показатель: Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 16,1% (неудовлетворительный).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

Рекомендации:

- разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

- включение вариативных мероприятий (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированных на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа;

- переформатирование работы с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

10. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

«*Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников*».

Результат: 0,7%, (неудовлетворительное состояние).

Показатель крайне низкий, что связано с недостаточностью планируемых в концептуальных документах конкурсных мероприятий и слабой информированностью о конкурсах профессиональной направленности. Планируемые мероприятия для увеличения состояния данного показателя не указаны.

Рекомендации: совместно с БУ «Игримский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

11. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В Березовском районе в основном имеются условия для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

Нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует приведения в соответствии с действующими рекомендациями.

Отсутствует сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями района и профессиональными образовательными организациями, расположенных непосредственно в Березовском районе.

Выявленные проблемы, отчет ОМСУ составленный не в соответствии с Методическими рекомендациями не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как достаточно хороший.

Рекомендации по результатам анализа:

- при разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- создание новых мест дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций района по технической и естественнонаучной направленности;

- информирование участников образовательного процесса об особо востребованных специалистах на рынке труда на уровне региона и муниципалитета;

- подготовка педагогов для реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;

- использование сетевого взаимодействия реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с БУ «Игримский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.